

미국 사례를 통해 본 고교학점제  
도입 방안 탐색  
- 미주리 주 사례를 중심으로 -

2020년 4월

교 육 부  
박 성 하

# 목 차

<b>제 1 장 서론</b> .....	<b>1</b>
제 1 절 연구 배경 및 목적 .....	1
제 2 절 연구 내용 및 방법 .....	3
<b>제 2 장 고교학점제 개관</b> .....	<b>5</b>
제 1 절 고교학점제의 개념 .....	5
제 2 절 고교학점제의 의의 .....	7
<b>제 3 장 우리나라 고교학점제 추진 현황</b> .....	<b>9</b>
제 1 절 고교학점제 논의 경과 .....	9
제 2 절 고교학점제 추진 쟁점 사항 .....	10
<b>제 4 장 미국 사례를 통해 본 고교학점제 도입 방안 탐색</b> ....	<b>12</b>
제 1 절 미국 고교학점제의 역사 .....	12
제 2 절 미주리 주 고교학점제 운영 사례 분석 및 시사점 .....	15
1. 미주리 주 고교학점제 개관 .....	15
2. Liberty High School 사례 분석 및 시사점 .....	25
3. Liberty Christian Academy 사례 분석 및 시사점 .....	41
4. Wright City High School 사례 분석 및 시사점 .....	49
5. Francis Howell North High School 사례 분석 및 시사점 .....	57
6. Lewis & Clark Career Center 사례 분석 및 시사점 .....	70
7. Gateway Science Academy of St. Louis 사례 분석 및 시사점 .....	88
8. St. Charles Christian Home Educators 및 Cheryl Bates Academy 사례 분석 및 시사점 .....	103
9. New Covenant Academy 사례 분석 및 시사점 .....	116
10. Missouri Military Academy 사례 분석 및 시사점 .....	128
<b>제 5 장 결론</b> .....	<b>143</b>
제 1 절 연구 결과의 요약 및 종합 .....	143
제 2 절 연구의 의의와 향후 과제 .....	156
<b>참고 문헌</b> .....	<b>157</b>

## 표 목 차

[표 1] 미국 수정 헌법 제10조 .....	15
[표 2] 미주리 주 헌법 제9조 제1항 .....	15
[표 3] 미주리 주 법률 160.051. ....	15
[표 4] 미주리 주 법률 167.031. ....	15
[표 5] 미주리 주 공립 고등학교 졸업 최소 학점 요건 .....	18
[표 6] 카네기 단위와 숙달(역량) 기반 학점 비교 .....	23
[표 7] LHS 학교 기본 정보 .....	26
[표 8] LHS 졸업 요건 .....	27
[표 9] LHS PLTW 코스 순서 .....	30
[표 10] LHS Lewis & Clark 코스 .....	31
[표 11] LHS의 월, 화, 목, 금요일 수업 시간표 .....	32
[표 12] LHS의 수요일 수업 시간표 .....	32
[표 13] WSD 조기 대학 프로그램 1년차 과정 순서 .....	33
[표 14] WSD 조기 대학 프로그램 2년차 과정 순서 .....	33
[표 15] A+ 프로그램 학생 자격 .....	34
[표 16] SCC 이중 등록 프로그램 입학 학생 자격 .....	36
[표 17] RTC 이중등록 프로그램 입학 학생 자격 .....	37
[표 18] LCA 학교 기본 정보 .....	42
[표 19] LCA 졸업 요건 .....	43
[표 20] LCA의 수업 시간표 .....	44
[표 21] LCA의 성적 평정 체계 .....	45
[표 22] WCHS 학교 기본 정보 .....	49
[표 23] WCHS 졸업 요건 .....	50
[표 24] WCHS의 월, 목, 금요일 수업 시간표 .....	51
[표 25] WCHS의 화요일 수업 시간표 .....	51
[표 26] WCHS의 수요일 수업 시간표 .....	52
[표 27] School Flex Program 학생 자격 .....	53
[표 28] School Flex Program 학점 인정 환산표 .....	54
[표 29] WCHS의 성적 평정 체계 .....	56

[표 30] FHNHS 학교 기본 정보 .....	58
[표 31] FHNHS 졸업 요건 .....	59
[표 32] FHNHS의 수업 시간표 .....	60
[표 33] CTE 자격증 획득 학생 자격 .....	63
[표 34] 일 학습 경험 프로그램 선이수조건 .....	64
[표 35] FHNHS의 성적 평정 체계 .....	67
[표 36] LCCC 학교 기본 정보 .....	71
[표 37] LCCC의 수업 시간표 .....	74
[표 38] LCCC 평정 단계 .....	81
[표 39] GSA 학교 기본 정보 .....	89
[표 40] GSA 졸업 요건 .....	91
[표 41] GSA의 수업 시간표 .....	91
[표 42] 학부모 연계 프로그램 .....	96
[표 43] SCCHE 기관 기본 정보 .....	103
[표 44] NCA 학교 기본 정보 .....	117
[표 45] NCA 졸업 요건 .....	119
[표 46] NCA의 수업 시간표 .....	120
[표 47] NCA 이중 학점 제도의 장점 .....	121
[표 48] NCA 이중 학점 제도의 장점 .....	123
[표 49] MMA 학교 기본 정보 .....	128
[표 50] MMA 졸업 요건 .....	131
[표 51] MMA의 수업 시간표 .....	132
[표 52] MMA 성공 프로그램의 장점 .....	134
[표 53] MMA의 성적 평정 체계 .....	138

## 그림 목 차

[그림 1] LHS 수학 코스 순서 .....	29
[그림 2] LHS 과학 코스 순서 .....	29

## 국외훈련 개요

1. 훈련국 : 미국
2. 훈련기관명 : 미주리 주 의회 초중등교육위원회  
(Elementary and Secondary Education  
Committee, Missouri House of Representatives)
3. 훈련분야 : 교육정책  
(미국 사례를 통해 본 고교학점제 도입 방안 탐색  
- 미주리 주 사례를 중심으로 -)
4. 훈련기간 : 2018. 6. 1. ~ 2020. 5. 31.

## 훈련기관 개요

명 칭	Elementary and Secondary Education Committee, Missouri House of Representatives (미주리 주 의회 초중등교육위원회)
소 재 지	201 West Capitol Avenue Room-B Jefferson City MO 65101
홈페이지	<a href="https://www.house.mo.gov">https://www.house.mo.gov</a>
설립목적	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미주리 주의 모든 학생들이 학교와 일상생활에서 보다 더 우수한 성과를 얻을 수 있도록 보장하기 위한 제반 활동 수행</li> </ul>
조 직	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미주리 주 의회 초중등교육위원회는 위원장 1명, 부위원장 1명을 포함한 총 13명의 미주리 주 하원의원으로 구성됨</li> <li>- Chair : Swan Kathryn (위원장)</li> <li>- Vice Chair : Roeber Rebecca (부위원장)</li> <li>- Representative : Bryan Spencer (대표 소속 의원)</li> </ul>
주요 기능	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 미주리 주 하원의회는 미주리 주 상원의회와 함께 미주리 주를 대표하는 입법기관으로서 163개 선거구에서 선출된 의원으로 구성됨</li> <li>■ 미주리 주 하원의회 초중등교육위원회는 미주리 주의 초·중등교육과 관련한 법률을 제정하고, 정부 예산을 수립하며, 집행 기구를 설치함</li> <li>※ 주에 소재하는 모든 초·중·고교에 대한 권한과 책임은 주민의 대표 기관인 주 의회에 전권적인 권한이 있음</li> <li>■ 미주리 주 의회 초중등교육위원회의 주요 기능은 다음과 같음</li> <li>- 초중등교육 단계 모든 학생들의 교육 기회 보장</li> <li>- 초중등교육 단계 모든 교사들의 역량 개발 지원</li> <li>- 초중등교육 프로그램의 지속적인 개선, 효과적인 환경 조성 등 지원</li> </ul>
주요인사 인적사항	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ <b>Bryan Spencer</b> Formal Vice Chairman</li> <li>- Vice Chair of the Subcommittee on Appropriations - Economic Development Committees</li> <li>- Agriculture Policy</li> <li>- Interim Committee on Missouri State High School Activities Association</li> <li>- Utility Infrastructure</li> </ul>

# 제 1 장 서론

## 제 1 절 연구 배경 및 목적

고등학교 교육의 모습을 대폭 변화시킬 고교학점제에 대한 논의가 활발하다. 이러한 변화의 움직임을 촉발한 배경은 크게 두 가지로 살펴볼 수 있다.

첫째는 교육 외적인 변화의 압력이다. 세계경제포럼(WEF, 2016)에 따르면 첨단 미래 기술 혁신으로 대변되는 4차 산업혁명은 경제·사회·문화 전반에 걸쳐 우리 사회에 광범위한 영향을 미칠 것으로 예상된다. 특히, 4차 산업혁명 시대에는 우리 교육도 기존에 경험하지 못한 일대 변화를 겪을 것으로 보이며, 지식의 단순 암기 보다는 창의력, 비판적 사고력, 소통 능력, 협업 능력 등을 갖춘 인재가 더욱 중요해질 것이다(WEF, 2016; 이재호 외, 2018). 또한 통계청(2019)의 장래인구추계에 따르면<sup>1)</sup> 2017년 기준 172만 명 수준인 15~17세(고등학생 연령 해당) 인구가 2040년경에는 92만 명 수준으로 급감할 것으로 예측된다. 따라서 4차 산업혁명과 인구절벽 시대에 대응하기 위해서는 학생 개개인에 집중하여 적성과 능력, 흥미에 따라 맞춤형 교육을 실시하는 다양하고 유연한 교육 체제를 갖춰야 한다는 주장이 커지고 있다(교육부, 2017; 조난심, 2017). 특히, 고교 단계의 교육은 학생의 사회적 자아 실현을 돕는 과정으로서 개인별 진로에 입각한 학생 맞춤형 교육이 더욱 절실하게 요청된다(홍후조, 2018).

둘째는 교육 내적인 변화의 압력이다. 그간 우리 교육도 다양한 노력을 통해 고등학교 단계에서 학습자의 수요를 반영한 맞춤형 교육을 실시하기 위해 노력해 왔으나, 현실은 여전히 경직된 문·이과반 구분, 암기식 수업, 서열을 매기는 평가 등으로 대변되는 산업화 시대의 교육에 머물러 있다는 비판이 많았다(교육부, 2017). 이에 그동안 누적된 공교육의 문제점을 해결하

1) 통계청 「장래인구특별추계: 2017~2067년」 보도자료(2019. 3. 28. p.15) (<http://korea.kr/common/download.do?fileId=186662139&tblKey=GMN>)에서 2020. 2. 17. 인출.)

고 고교 수준의 교육혁신을 이룰 방안으로서 고교학점제가 논의되고 있다.

이러한 교육 대내외의 변화 압력에 대응하고자 문재인 정부는 고교학점제를 핵심 국정과제의 하나로 선정하였고(국정기획자문위원회, 2017), 교육부(2017)는 우리 교육을 입시 중심에서 학생 성장 중심으로, 경직적이고 획일적인 교육에서 유연하고 개별화된 교육으로, 수직적 서열화에서 수평적 다양화로 변화시키기 위해 고교학점제를 도입해야 한다고 밝히고 있다. 교육부(2018)에 따르면 2025년부터 모든 고등학교에서 본격적으로 고교학점제를 시행하는 것을 목표로 하고 있다.

고교학점제를 시행하기 위해서는 교육과정뿐만 아니라 진급 및 졸업 제도, 교원, 학생 평가, 학교 시설 등 고교 교육 제반 영역에서 큰 변화가 필요하다. 하지만 우리 교육의 현실은 아직 이러한 변화를 맞이할 준비가 덜 되어 있는 것으로 보인다.

교육과정 운영과 관련하여 학생의 적성 및 진로 수요에 기반 한 다양한 교과목 개설·운영이 미흡하고, 학생의 과목 선택권이 제한되어 있다(이현, 2017; 안상진, 2017; 강현석, 2018).

진급 및 졸업 제도와 관련해서는 단순히 출석일수를 충족하면 졸업하는 학년제와 유사한 단위제를 운영하고 있으며(김정빈, 2017), 학습의 질 관리를 위한 미이수 제도가 별도로 없어 성취 미도달 학생에 대한 보충학습 기회 제공이 부족하다(손찬희 외, 2017).

학생 평가 영역에서는 성취기준에 따라 과목 이수 여부를 판별할 수 있는 절대평가 제도와 교과목별 이수 기준, 교사별 학생 평가 제도 등이 제대로 갖춰있지 못하다(김정빈, 2017; 안상진, 2017; 강현석, 2018).

또한 학생들의 수요만큼 다양한 교과목을 가르치고 평가할 수 있는 교원이 충분히 확보되어 있지 않으며(이상은 외, 2019), 교원의 교육과정 편성 자율성이 부족하다(손찬희 외, 2017).

학교 시설 여건도 교과교실, 공용교실, 홈페이지 등 학생 선택형 교육 활성화를 위한 학교의 전반적인 공간·시설 여건이 충분히 구비되어 있지 못하다는 평가를 받고 있다(손찬희 외, 2017; 손석의, 2017).

반면에 우리나라와 달리 미국 고등학교는 학생의 과목 선택을 바탕으



로 대학처럼 일정 학점을 이수해야 졸업할 수 있는 학점제를 오래 전부터 시행중이다(Tompkins & Gaumnitz, 1954; Silva et al., 2015). 이에 우리 교육 전반에 대규모 변화를 가져올 고교학점제의 도입 이전에 우리 보다 미리 고교학점제를 실시하고 있는 미국의 사례를 상세히 분석함으로써 향후 고교학점제를 성공적으로 도입하는데 필요한 사항들을 사전에 파악할 수 있으며, 나아가 미래지향적 학습자 중심 교육 체제를 갖추는 방안을 모색하는데 중요한 기초를 마련할 수 있을 것이다.

따라서 본 연구에서는 고교학점제와 관련한 학생 맞춤형 교육과정 운영을 중심으로 진급 및 졸업 제도, 학생 평가, 교원, 학교시설 등의 측면에서 미국의 고등학교 사례를 분석함으로써 향후 고교학점제를 도입할 때 고려할 만한 시사점을 도출하는 것을 목적으로 한다.

## 제 2 절 연구 내용 및 방법

본 연구 목적 달성을 위해 우선 제2장에서 고교학점제의 개요부터 살펴보고자 한다. 고교학점제란 정확히 어떠한 개념을 말하는 것이며, 고교학점제를 실시하는 것이 우리 교육에서 갖는 다양한 의의에 대해 파악한다.

제3장에서는 우리나라의 고교학점제 추진 현황을 알아본다. 고교학점제와 관련한 논의가 언제부터 어떻게 시작되었으며, 향후 도입을 위한 준비들은 어떻게 이루어지고 있는지 간략히 파악한다. 또한 고교학점제 도입 및 시행을 둘러싼 다양한 쟁점들에 대해 살펴봄으로써 미국 고등학교의 사례를 분석할 때 어떠한 점에 중점을 두어야 할지 검토한다.

제4장에서는 우선 미국의 고교학점제 역사에 대해 살펴본다. 그 다음 고등학교의 실제 운영 사례를 집중적으로 분석한다. 설립 목적(일반·특수목적), 운영 주체(공립·사립), 지역(도심·교외), 규모(대·중·소)별로 다양한 유형의 고등학교를 고루 선택하여 학생 맞춤형 교육과정 운영을 중심으로 그밖에 측면에서도 고교학점제를 어떻게 운영하고 있는지 파악한다. 각 학교의 사례별로 국내에 고교학점제를 성공적으로 도입하기 위한 시사점을 도출한다.

마지막으로 제5장에서 연구 결과를 종합·요약하여 설명하고, 본 연구의 의의와 향후 과제에 대해 정리하겠다.

본 연구는 질적 연구(qualitative research)의 일종인 사례 연구(case study)의 방법을 활용한다. 사례 연구의 대상은 미국 미주리 주(State of Missouri)의 고등학교들로 해당 학교 및 학교구(school district) 웹사이트를 통해 사전 정보를 파악한 후 교육감(superintendent of schools), 교장(principal) 등 학교 관리자 및 교사, 상담사(guidance counselor), 학생 등을 대상으로 면담을 실시하여 보다 심층적인 정보를 입수·분석한다.

이밖에 연구 대상 고등학교별 학생 핸드북(student handbook) 및 규정집과 학술지, 정부간행물 및 보고서, 언론 보도 기사 등을 통해 문헌 자료를 연구하였고, 교육부 웹사이트(<http://moe.go.kr>), 미주리 주 초중등교육부(Missouri Department of Elementary & Secondary Education) 웹사이트(<https://dese.mo.gov>), 미주리 주 법령 정보 사이트(<https://revisor.mo.gov/main>) 등을 자료 검색 시 활용하였다.

## 제 2 장 고교학점제 개관

### 제 1 절 고교학점제의 개념

고교학점제의 개념은 다양하게 정의되고 있다. 구자익·남궁지영(2011, p. 9)은 고교학점제의 학술적 개념을 “교과별 이수 성취기준에 도달한 학생에게 학점을 부여함으로써, 각 과목별 학점이 누적되어 설정해 놓은 최소 졸업학점에 도달하는 학생에게 졸업을 인정하는 제도(credit[unit system])”를 의미한다고 정의하였고, 정책·실행 개념 상 1학점은 2009 개정 교육과정의 1단위로 볼 수 있다고 하였다. 이는 교육과정의 전면 개편 없이 고교학점제를 시행하기 위한 개념 정의로 판단된다.

교육부(2017, p. 4)는 고교학점제를 “진로에 따라 다양한 과목을 선택·이수하고, 누적 학점이 기준에 도달할 경우 졸업을 인정받는 교육과정 이수·운영제도”라고 정의하면서, 구체적인 운영 방식은 학교마다 다를 수 있다는 전제를 달았다. 교육부의 정의는 고교학점제가 학생이 자신의 진로에 따라 스스로 과목을 선택하여 이수하는 제도라는 점을 강조하고 있다.

서울시교육청(2017; 손찬희 외, 2017, p. 49 재인용)은 고교학점제를 “학생이 진로와 적성에 따라 희망하는 과목을 선택하여 수강할 수 있도록 하며, 수강 과목의 성취기준에 도달하면 과목 이수 및 학점을 인정하고, 교과별 최소 이수 학점과 총 학점을 취득하면 졸업을 인정하는 고등학교 교육과정 운영 체제”라고 정의한다. 이는 학생의 선택권을 중시한다는 점에서 교육부와 동일하지만, 과목별 성취기준이 필요하다는 점과 총 학점 이외에 각 교과별 최소 이수 학점에도 주목한다는 점에서 보다 구체적이다.

한편 홍후조(2018, p. 711)는 “개별 과목에 부여된 학점의 성공적 이수와 등록학기를 누적하여 학년을 진급하고 졸업에 이르는 학사관리제도”로 정의하였다. 이는 고교학점제가 반드시 선택과목에만 국한될 필요를 없음을 뜻하며, 개별 과목의 이수뿐만 아니라 학년의 진급까지도 고려하는 개념

임을 나타낸다(홍후조, 2018).

정리하면, 고교학점제란 “고등학교 단계에서 개별 과목을 선택 또는 필수로 이수하고 해당 과목 이수 요건을 충족하여 학점을 취득한 후 누적된 총 학점이 졸업 요건을 충족할 경우 졸업하는 학사관리 제도” 라고 할 수 있다.

이를 통해 알 수 있는 고교학점제의 핵심 요소는 다음과 같다. 첫째, 과목의 선택 또는 필수 이수이다. 일부 과목은 필수로 이수해야 하지만 나머지 과목은 학생이 적성과 진로에 따라 다양하게 선택하여 수강할 수 있어야 고교학점제이다.

둘째, 개별 과목의 이수 요건 설정이다. 각 과목마다 해당 과목을 성공적으로 이수했음을 판단할 수 있는 이수 요건이 설정되어 있어야 고교학점제이다. 이러한 이수 요건에는 출석률과 같은 양적 요건과 성취 기준에의 도달이라는 질적 요건이 모두 포함된다(김혜영·홍후조, 2018; 손찬희 외, 2017).

셋째, 학점의 취득 및 미취득이다. 과목마다 설정되어 있는 이수 요건을 충족한 경우 정해진 학점을 취득한다. 이때 해당 과목의 학습량과 난이도 등에 따라 부여되는 학점이 달라질 수 있다. 반면, 출석률 미달이나 평가결과 미흡 등으로 정해진 이수 요건을 충족하지 못한 경우 학점 취득에 실패하고 과목 미이수로 판정된다. 과목을 미이수한 학생은 일정 조건 하에 재이수의 기회가 부여될 수 있다.

넷째, 학점의 누적에 의한 졸업이다. 학생 개인이 취득한 누적 학점이 정해진 졸업 기준에 도달하면 고등학교를 졸업할 수 있는 제도가 고교학점제이다. 얼마나 많은 과목을 성공적으로 빨리 이수하느냐에 따라 졸업을 위한 누적 학점에 상대적으로 빠르게 도달할 수도 있고 늦게 도달할 수도 있다. 즉, 고교학점제를 채택하면 학생별로 조기 졸업과 지연 졸업의 차이가 발생할 수 있다(손찬희 외, 2017).

또한 학점제는 학년제, 단위제와도 구분되는 개념이다. 대학의 학점제는 교과별 성취기준을 만족하면 학점을 취득하고 누적 학점이 졸업기준에 도달하면 졸업하는 제도이고, 초등학교와 중학교의 학년제는 1년에 충족해야

하는 교과별 수업시수를 만족하면 진급을 하고 진급이 정해진 총 연한에 도달하면 졸업하는 제도이며, 현재 고등학교의 단위제는 별도의 성취기준 충족 없이 정해진 수업일수를 만족하면 졸업이 가능하다는 측면에서 학년제와 비슷하나 교과별 단위를 이수하여 누적 단위가 졸업기준에 도달하면 졸업한다는 측면에서는 학점제의 요소도 섞여 있다(김정빈, 2017; 정광희 외, 2017).

## 제 2 절 고교학점제의 의의

고교학점제의 도입 의의는 여러 가지로 살펴볼 수 있다. 고교학점제는 학사관리 제도이므로 기본적으로 과목 개설, 수업, 평가, 학점 취득, 재이수 등 교육과정 운영 전반과 관련한 변화를 불러올 것이며, 이밖에도 교원, 학교 밖 자원의 연계, 학교 시설·공간 등의 측면에서도 개선을 요구한다.

첫째, 학생의 과목 선택권 확대 측면에서 의의가 있다. 그동안 우리 고등학교 교육이 표면적으로는 학생의 적성과 진로에 따른 선택을 강조하여 왔지만 실질적으로는 대학수학능력시험 대비와 문·이과식 구분 운영 등으로 제한적 과목 선택만을 허용하였다는 점에서 학생의 과목 선택권을 강화하는 고교학점제는 진정한 의미에서 학생 맞춤형 교육을 실현할 수 있는 수단이 된다(안상진, 2017; 김정빈, 2017; 교육부, 2017). 또한 학생의 과목 선택권 확대는 선택의 과정에서 학생이 자신의 소질과 특성을 파악하고 적성과 진로에 맞춰 스스로 의사결정을 하는 기회를 제공함으로써 학생의 자기 주도적 학습 역량을 키워줄 수 있다(교육부, 2017).

둘째, 수업과 평가 혁신 측면에서 의의가 있다. 고교학점제 하에서는 학생이 자신의 수준에 맞는 과목을 다양하게 선택하여 수강하게 된다. 따라서 교사도 학생의 수준에 맞춰 최적의 수업 내용과 방법을 선택하여 적용할 수 있다. 또한, 다양한 과목과 수준이 다른 여러 강좌의 개설은 교사들의 수업 내용과 방법의 다양화를 불러오므로 학년 단위의 일제 평가에서 과목 단위의 교사별 평가로 전환되는 계기로 작용할 것이며, 학생들 간 변별력을 확보하기 위한 객관식 지필 고사만을 벗어나 해당 학생이 성취기준을 달성했

는지 판단하기 위한 다양한 평가 방식이 채택될 것으로 기대된다(안상진, 2017; 김정빈, 2017).

셋째, 학생에 대한 교육의 책무성을 강화하는 측면에서 의의가 있다. 현재 고등학교의 단위제는 수업일수 요건만 충족하면 어떤 성취 수준을 달성하던지 상관없이 졸업이 가능하다(홍후조, 2018). 하지만 고교학점제는 과목별로 정해진 성취기준에 도달하지 못하면 과락을 하게 되어 학점을 취득하지 못한다. 따라서 성취기준에 도달했는지를 명확히 판별하는 잣대가 정교하게 마련될 것이며, 교사는 자신의 과목을 수강한 학생이 최소한의 성취기준에 도달하도록 보다 높은 책임감을 갖고 가르치게 될 것이다. 또한 학교 차원에서는 과목 이수에 실패한 학생에 대해 보충학습이나 재이수 기회를 부여하여 최소 성취기준에 도달하도록 하는 책임 교육이 구현될 것으로 기대 된다(교육부, 2017). 이는 그동안 진도를 나가는데 급급하고 소수 상위권 학생들에게 집중하던 교육에서 벗어나 학업 능력이 부족한 학생들에게도 관심을 갖고 충분한 재교육의 기회를 부여한다는 의미가 있다.

넷째, 교육 여건의 종합적 개선 측면에서 의의가 있다. 고교학점제 하에서 다양한 교과목을 개설하기 위해서는 이를 가르칠 다양한 과목의 교원 충분히 확보되어야 한다(정광희 외, 2017). 이는 교사의 양성, 수급, 자격 등을 포괄하는 전반적인 개선 대책의 마련을 요구할 것이다. 또한 학교 내에서 제공할 수 없는 과목 개설 수요가 있는 경우 학교 간 또는 학교와 지역사회 간의 연계, 온라인 교육과정 운영 등의 방법으로 선택권을 확대하는 방안이 논의되고 있으며(손찬희, 2017; 정광희 외, 2017), 이는 학교와 학교 밖 자원의 경계를 허물고 학교 교육과정을 보다 다양하고 유연하게 만들 것으로 예상 된다(교육부, 2017). 마지막으로 고교학점제의 시행을 위해서는 학교 시설 및 공간 또한 대폭 변화할 것이다. 과목별 수준별 이동 수업이 일반화되고 다양한 교과교실, 공용교실, 자습실, 휴게 공간 등이 마련되어야 하는 등 고교학점제 시행과 함께 학교 시설 및 공간의 재구조화가 요청된다(이부하·최성근, 2019; 박성철, 2018).

## 제 3 장 우리나라 고교학점제 추진 현황

### 제 1 절 고교학점제의 논의 경과

교육과학기술부는 2009년 12월 「고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안」에서 영어와 수학에 한해 무학년제·학점제를 일부 학교에 시범 운영 후 확대하겠다고 발표하였고(교육과학기술부, 2009), 2010년 4월에는 「기초 및 심화과정 도입 등 고등학교 교육력 제고방안」을 통해 고등학교에서 1단계로 수준별 수업 및 과목 선택권 확대를 시범 운영 후 확산하며 2단계로 시범 운영 결과 등을 바탕으로 장기적으로 학점제를 도입할 계획이라고 발표하였다(교육과학기술부, 2010). 그러나 계획과 달리 실제로는 고교학점제 도입은 별다른 진척을 보지 못한 것으로 평가받았다(김란주·서경혜, 2018).

다만, 이후에도 교육 당국은 고교 단계에서 학생의 선택권을 제고하고 맞춤형 교육을 실시하기 위해 「일반고 교육역량 강화 사업(2013년)」, 「고교 맞춤형 교육 활성화 정책(2016년)」 등을 발표하여 수준별 선택과목 개설, 교과교실제 확대, 성취평가제 도입, 교과중점학교 운영, 학교 간 공동교육과정 운영, 온라인 공동교육과정 운영 등을 추진하여 왔으며, 이들은 학점제 도입을 위한 여건 조성에 일정 부분 기여해왔다(손찬희 외, 2017; 교육부, 2017).

한편, 교육부는 2016년 12월 발표한 「지능정보사회에 대응한 중장기 교육정책의 방향과 전략」에서 학생의 선택권을 강화하고 최소 성취수준을 보장하기 위해 학점제를 고등학교에 도입하는 방안을 적극 검토하겠다고 밝혔으나(교육부, 2016), 구체적인 실행으로 이어지지는 않았다.

이후 2017년 4월 제19대 대통령선거 공약에 고교학점제라는 용어가 등장하면서 주목을 받았고, 2017년 7월 발표된 「문재인정부 국정운영 5개년 계획」 100대 국정과제의 내용에 ‘고교학점제 도입·확대’가 포함되면서 고

교학점제가 다시 논의의 급물살을 타게 되었다(국정기획자문위원회, 2017; 우 옥희·김대영, 2019).

고교학점제가 국정과제로 선정됨에 따라 교육부는 2017년 11월 신속히 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」을 발표하였다. 동 계획에서 교육부는 고교학점제의 도입 필요성과 개념에 대해 구체적으로 설명하고, 연구·선도학교 운영 계획 및 2022년 도입을 목표로 한 정책연구 추진 계획 등을 밝혔다(교육부, 2017).

이후 교육부는 2018년 8월 「2022학년도 대학입학제도 개편방안 및 고교교육 혁신방향」을 발표하여 2015 개정 교육과정에 부합하는 대입제도와 고교 교육 혁신 방향을 제시하였다(교육부, 2018). 동 방안에서 교육부는 고교학점제 도입 일정을 보다 구체화하여 1단계로 2021년까지 학점제 도입 기반을 마련하고, 2단계로 2024년까지 학점제를 부분 도입하며, 마지막 단계로 2025년에 학점제를 전면 도입하겠다는 계획을 밝혔다(교육부, 2018).

## 제 2 절 고교학점제 추진 쟁점 사항

앞서 살펴본 바와 같이 고교학점제 논의가 시작된 이후부터 본격적인 도입을 위한 계획이 나오기까지 상당한 기간이 걸렸다. 그리고 현재까지 발표된 계획도 아직까지는 고교학점제 도입을 위한 로드맵 수준이고 구체적인 시행 방법은 제시되지 않았다. 이는 고교학점제의 필요성은 예전부터 인식되었으나, 막상 도입 및 시행에 이르기까지에는 해결해야 할 과제가 많다는 것을 보여준다.

그렇다면 고교학점제 도입에 있어 핵심적인 쟁점 사항들은 어떤 것들이 있을까? 구자익·남궁지영(2011)은 학점제 운영 실행방안을 모색하면서 학점제 대상 학교 선정, 적용 교과 선정, 학습 단계(위계) 설정, 과목 개설 확대, 속진제·유급제·재이수제의 도입, 내신의 절대평가 전환, 계절 학기제 도입, 학교 간 학점교환제 도입, 학사관리 시스템 개편 등을 주요 논의 사항으로 제시하면서, 학제 운영의 다양화·유연화, 학교의 교육과정 자율성 확대를 고



려해야 한다고 보았다.

정광희 외(2017)는 학생 진로 수요 맞춤 교육에 초점을 둔 고교학점제 운영 방안을 모색하면서 학교 기반형, 지역사회 연계형, 온라인 기반형 운영 방식을 제시하면서 실행을 위한 세부 조건을 제시하였다. 또한 해당 방안의 실현을 위한 제도적 여건으로서 무학년제 도입, 평가 및 기록방법 개선, 대입제도 개편, 교원 자격 및 배치제도 개선, 학습관리 및 분석 시스템 구축 등이 추진되어야 한다고 보았다(정광희 외, 2017).

홍후조(2018)는 교육과정 운영 측면에서 고교학점제를 고찰하면서 학점제의 도입 목적과 개념 명확화, 학점제 적용 대상 과목 설정, 학점의 규모 설정, 과목이수 규정 마련, 학년 진급 및 졸업 기준 마련, 성적 평가 방안 및 후속 조치로서 우수·미달 학생에 대한 대책, 대학입학시험과의 관계 설정 등에 중점을 두고 논의하였다.

우옥희·김대영(2019)은 고교학점제를 운영하는데 있어 쟁점이 되는 사항으로 학점 대비 수업량, 필수 및 선택 과목 비중, 무학년제 도입, 과목 위계 설정, 이수 및 이수 면제 요건, 절대평가 전환 및 성적 산출 방식 개선, 개설 과목 수 확대, 재이수 및 학점 회복, 학점 교류, 진급 및 졸업 기준, 학생에 대한 진로 및 수강신청 지원 등을 제시하였다.

이부하·최성근(2019)은 고교학점제의 도입·시행을 위해 미리 검토할 사항으로 학점 취득 및 졸업 요건의 설정, 성취기준 도달 여부 판단을 위한 성취평가제 실시, 학생 수요 및 선택에 따른 개설 과목 확대, 학교 및 지역사회 공간 재구성, 교육과정 운영 유연화 및 다양화 등이 중요하다고 보았다.

이상의 논의를 종합해 보면 고교학점제가 기본적으로 학사관리 제도라는 점에서 선택 가능한 과목의 확대, 학점 부여 기준 마련, 과목별 이수 요건 설정, 이수 요건 충족 판단을 위한 평가 실시, 재이수 방법 마련, 진급 및 졸업 기준 설정 등 교육과정 운영과 관련한 사안이 주된 쟁점이고, 그밖에 관련 제반 여건으로서 교원, 학교 시설, 대입제도 등이 함께 논의되고 있음을 알 수 있다. 따라서 다음 제4장에서는 교육과정 운영에 중점을 두고 그밖에 여건을 함께 살피면서 미국의 고교학점제 운영 사례를 분석하고 시사점을 도출하겠다.

## 제 4 장 미국 사례를 통해 본 고교학점제 도입 방안 탐색

### 제 1 절 미국 고교학점제의 역사

미국의 고교학점제는 역사가 길다. Shedd(2003)에 의하면 미국은 1890년대부터 1910년대까지 고등학교 진학자와 고등학교가 폭발적으로 증가하면서 미국 내에서 고교 교육과정 및 대학 입학에 대한 최소한의 공통된 요건이 필요하다는 인식이 커졌다. 이즈음부터 수업을 들은 시간을 기준으로 학생들의 학습량이 측정되어야 한다는 주장이 대두되었고, 이에 1890년대 전미 교육 협회(National Education Association)는 대학 입학의 요건이 되는 특정 단위(unit)가 배정된 전국 표준 고교 교육과정의 기초를 마련하여 모든 고등학교가 특정 과목에서 동일한 시간동안 동일한 방법으로 수업할 것을 제시하였다(Shedd, 2003). 하지만 학교 간 비교가 쉬운 표준 시간 단위(standard unit)의 개념은 카네기 단위가 나오기 전까지는 정착되지 못하였다(Laitinen, 2012).

미국에서 학점제는 카네기 단위로서 정착되었는데, Silva et al.(2015)과 Tompkins & Gaumnitz(1954)의 논의를 종합하면 그 배경은 다음과 같다. 미국의 철강왕 카네기(Andrew Carnegie)는 1905년 미국·캐나다 등의 교수들을 지원하기 위한 퇴직금·연금 제도를 도입·운영할 목적으로 1천만 달러를 교육 향상을 위한 카네기 재단(Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching)에 기부하였고, 카네기 재단은 1909년 동 연금을 지급받기 위한 여러 조건 중 하나로 당시 대학별로 제각각이던 입학 기준을 카네기 단위로 통일할 것을 요구하였다. 이는 고등학교 졸업을 위해서는 4년간 최소한 14학점(credit)을 이수해야 하며, 1학점은 1년에 걸쳐 120시간 정도의 수업을 들어야 함을 의미했다. 이에 당시 미국 대학들은 카네기 재단의 재정지원을 받고자 1909년 11월 대학입학시험위원회(College Entrance Board)에서 동 요건을 승인하면서 카네기 단위가 공식적으로 도입되었다.

즉, 카네기 단위는 고등학교에서 학생의 학습량을 측정하기 위해 고안된 장치로서 학생이 교실에서 얼마나 많은 시간을 보냈는지에 따라 결정되며, 대학들은 입학 절차를 표준화(standardize)하기 위해 고등학교들에게 카네기 단위를 사용하도록 하였다(Tompkins & Gaumnitz, 1954). Tompkins & Gaumnitz(1954)에 따르면 1900년대 초까지만 해도 미국 내 소수의 대학만이 교수들에게 줄 퇴직금·연금을 보유하고 있었고, 대학입학 자격 조건 미정립, 고등학교 간 동일과목 수업량 불일치, 고등학교 기능·역할에 대한 혼란 등을 겪고 있었던 터라 이를 해결하기 위한 방편으로서 카네기 단위는 대학교와 고등학교에서 신속히 받아들여질 수 있었다.

카네기 단위를 도입한 이듬해인 1910년에는 미국 내 대부분의 고등학교에서 이를 활용하게 되었다(Shedd, 2003). 이후 표준화된 시간 단위로서 카네기 단위는 학습량 관리뿐만 아니라 연방 정부와 주 정부의 재정 지원, 교원의 업무량 측정, 학사일정 관리 등 교육 행정 전반에서 편리함을 가져다주어 더욱 널리 쓰이게 되었다(Laitinen, 2012).

그렇다면 카네기 단위란 구체적으로 무엇을 말하는가? Silva et al.(2015)에 따르면, “표준 카네기 단위는 120 시간의 교사와의 접촉 시간으로 정의되며, 이는 특정 과목을 하루에 1시간씩 1주일에 5일 동안 1년에 총 24주 동안 수업하는 것에 해당” 한다(p. 8). 미국에서 대부분의 공립 고등학교들은 이 기준을 따라 학점(credit)을 부여하는데, 1년 동안 수업이 진행되는 과목은 1학점, 1학기 동안 진행되는 과목은 0.5학점을 부여하고, 고등학교 4년에 걸쳐 1년에 6~7학점씩 획득하는 것을 졸업 최소 요건으로 설정하고 있다(Silva et al., 2015)<sup>2)</sup>.

이러한 카네기 단위에 대한 평가는 긍정과 부정으로 나뉜다. Silva et al.(2015)는 카네기 단위에 대해 다음과 같이 옹호한다. 카네기 단위는 다양한 학교들에서 학생의 학습량과 교사·교수의 업무량을 조직화하고 서로 다른 기관 간에 이를 비교·교환·대체할 수 있는 “공동 화폐(common currency)” 역할을 하며, 학생들에게 동일한 양의 배울 시간과 공평한 교육 기회를 보장

---

2) 대학은 카네기 단위로부터 파생된 “credit hours”라는 개념을 사용하는데, 이는 “학생이 한 학기 동안 매주 수업에 참여한 접촉 시간(contact hours)의 양”을 의미하며, 예를 들어 3학점짜리 수업(three-credit course)은 한 학기 15주 동안 매주 3시간씩 수업에 참석했음을 뜻한다(Silva et al., 2015, p. 8).

한다. 또한 현실적으로 카네기 단위를 대체하여 학생의 학습량을 계량할 마땅한 대안이 아직 없으며, 나아가 카네기 단위를 기반으로 한 학생의 학습에 대한 인증 및 책임 체제가 없어진다면 학교들이 투명성과 유연성을 제고하기 어려울 것이라고 주장한다(Silva et al., 2015). 즉, 카네기 단위의 간편성, 객관성, 호환성에 대해 긍정하는 견해이다.

반면 이를 비판하는 견해도 있다. 기본적으로 투입 시간과 실제 접촉에 기반 하여 학습량을 계량하는 카네기 단위는 첨단 교통·통신기술의 발달로 원격교육과 같이 다양한 방식의 학습이 이루어지고 있는 새로운 교육 환경에 적합하지 않다는 주장(Shedd, 2003)이다. 또한 시간을 기준으로 측정하는 단위(time-based units)는 교육의 결과는 관련이 적고 학생의 학습 정도를 대변하는 척도가 되기에 한계가 있으며, 특히 대학 간 상호학점 인정이 제한적임을 보면 학습량을 비교·교환하는 공통 화폐로도 활용이 제한적이라는 지적이 있다(Laitinen, 2012).

이에 따라 전통적인 카네기 단위이외의 방법으로 고등학교에서 학점(credit)을 부여하는 방법도 활용되고 있다. 미주리 주 초중등교육부의 「미주리 주 공립학교 학생 졸업 요건(Graduation Requirements for Students in Missouri Public Schools)」(2018)에 따르면, 미주리 주는 카네기 단위에 따른 교실에서 보낸 시간(seat time)을 기준으로 고등학교 학점을 취득하는 전통적인 방법 이외에도 학생의 지식(knowledge), 기술(skills), 역량(competencies)을 입증하는 방법으로 학점을 취득할 수 있도록 허용하고 있다.

이상의 논의를 종합하면 미국의 고교학점제는 카네기 단위가 그 근간이며, 고교학점제의 역사가 곧 카네기 단위의 도입 및 정착, 보완의 역사라고 할 수 있다. 카네기 단위는 학생이 수업을 들은 시간을 기반으로 학생의 학업량을 측정하므로 간편하고 객관적이며 학교·과목·학생 사이에 상호 비교가 용이하다는 장점이 있는 반면에 그 자체가 학습의 질이나 결과까지 보장할 수는 없다. 따라서 고교학점제가 성공적으로 운영되기 위해서는 학생의 학습량뿐만 아니라 학습의 질, 학습의 성과에 대한 관리 또한 중요하다(김혜영·홍후조, 2018).

## 제 2 절 미주리 주 고교학점제 운영 사례 분석 및 시사점

### 1. 미주리 주 고교학점제 개관

미국 수정 헌법<sup>3)</sup> 제10조에 따르면 헌법에서 별도로 연방의 권한으로 밝히지 않은 권한은 개별 주의 권한이다. 그런데 미국 헌법에는 교육이 연방의 권한으로 규정되어 있지 않으므로 교육은 연방이 아닌 개별 주가 권한과 책임을 갖는다.

#### <표 1 : 미국 수정 헌법 제10조>

헌법에 의해 미국 연방에 위임되지 아니하였거나, 각 주에 금지되지 아니한 권한은 각 주 또는 인민이 보유한다.

이에 미주리 주는 자체 헌법<sup>4)</sup> 및 법률<sup>5)</sup>에 따라 5세부터 21세까지의 주민들에게 무료로 공교육을 제공하고 있으며, 7세부터 17세까지는 의무교육 대상이다.

#### <표 2 : 미주리 주 헌법 제9조 제1항>

인민의 권리와 자유의 보존에 필수적인 지식과 지성의 대중적인 확산을 위해 의회는 법으로 규정된 21세의 나이를 초과하지 않는 범위에서 미주리 주의 모든 사람들이 무상교육을 받을 수 있도록 무료 공립학교를 설립하고 운영해야 한다.

#### <표 3 : 미주리 주 법률 160.051.>

1. 무상 공립학교 시스템은 5세부터 21세 사이의 사람들에게 대한 무료 교육을 위해 주 전역에 걸쳐 설립되어야 한다. ...생략...

#### <표 4 : 미주리 주 법률 167.031.>

1. 모든 부모, 보호자, 기타 아동에 대한 책임, 통제, 양육을 담당하는 사람은 공립, 사립, 교구(종교) 학교 또는 이러한 종류의 학교들의 조합으로 이루어진

3) Constitution of the United States, ([https://www.senate.gov/civics/constitution\\_item/constitution.htm#amendments](https://www.senate.gov/civics/constitution_item/constitution.htm#amendments))에서 2020. 2. 24. 인출.)

4) Constitution State of Missouri, (<https://www.sos.mo.gov/CMSImages/Publications/CurrentMissouriConstitution.pdf>)에서 2020. 2. 24. 인출.)

5) Missouri Revisor of Statutes, (<https://revisor.mo.gov/main/Home.aspx>)에서 2020. 2. 24. 인출.)

전일제 출석에 7세부터 의무 출석 연령 사이의 아동을 이 절의 2번 항목을 준수하는 학문 교육과정에 입학시킬 의무가 있다. 5세에서 7세 사이의 아동을 공립학교의 학문 교육과정에 입학시키는 부모, 보호자 또는 사람은 해당 아동이 이 절의 규정에 따라 해당 교육과정에 정기적으로 아동을 출석시켜야 한다. 해당 아동이 출석하지 않으면 부모, 보호자 또는 책임 있는 사람은 이 절에서 제시하는 예외 규정을 제외하고는 167.061.을 위반한 것이 된다. 부모, 보호자, 기타 아동에 대한 책임, 통제, 양육을 담당하는 사람은 공립, 사립, 교구(종교) 학교, 홈 스쿨 또는 이러한 학교들의 조합으로 이루어진 그 보다 긴 과정에 7세부터 의무 출석 연령 사이의 아동을 정기적으로 출석시켜야 하며, 예외는 다음과 같다.

- (1) 해당 아동이 거주하는 지역의 공립학교 교육감 또는 만일 교육감이 없는 경우 학교 최고 관리자가 해당 아동이 정신적 또는 육체적으로 학교에 출석하는 것이 불가능하다고 인정하는 경우 학교에 전부 또는 일부 출석하지 않는 것이 허용된다.
- (2) 14세부터 의무 출석 연령 사이의 아동이 합법적으로 고용되고 그것이 해당 아동에게 바람직한 경우 공립학교 교육감 또는 만일 교육감이 없을 경우 자격을 갖춘 관할 법원의 승인에 의해 학교에 전부 또는 일부 출석하지 않는 것이 허용된다.
- (3) 5세부터 7세 사이의 아동은 부모, 보호자, 기타 아동에 대한 책임, 통제, 양육을 담당하는 사람이 서면으로 해당 아동의 학교 자퇴를 요청하면 출석하지 않는 것이 허용된다.

... 중략 ...

6. 167.031.부터 167.051.에 사용된 “의무 출석 연령” 은 다음을 의미한다.

- (1) 학교구 위원회가 의무 출석 연령에 대한 결의안을 채택한 대도시 학교구의 경우 17세
- (2) 17세 또는 고등학교 졸업을 위한 16학점을 성공적으로 이수한 때 의무 출석 연령이 17세인 대도시 학교구의 위원회는 의무 출석 연령을 16세로 낮추는 결의안을 채택할 수 있다. 다만, 결의안이 채택된 학년도 이전 학년도에는 영향을 미치지 않는다.

또한 미주리 주는 모든 공립 고등학교에서 고교학점제를 시행하고 있다. 미주리 주 초중등교육부가 「미주리 주 공립학교 학생 졸업 요건 (Graduation Requirements for Students in Missouri Public Schools)」 을 통해 밝히고 있는 미주리 주 공립학교에 공통적으로 적용되는 고교학점제의 기본 사항은 다음과 같다<sup>6)</sup>.

## 1) 개인별 진로 학업 계획 작성

학생의 고등학교 경험을 극대화하고 과정을 성공적으로 마치기 위해서는 개인별 진로 학업 계획(Individual Career Academic Plan, ICAP)을 작성하여 실천하는 것이 중요하다. ICAP는 교과목 이수, 평가, 조직, 경험 등을 망라하는 학생의 미래 설계 로드맵을 말한다. 일과 직업 세계에 대한 기초 이해를 바탕으로 초등학교 단계부터 ICAP 작성의 밑바탕이 시작되며, 최소 8학년을 마치기 이전에는 개인별 ICAP를 작성하기 시작해야 한다. 중고등학교 과정을 거치면서 교과목 및 다양한 진로 활동을 통해 각자의 진로에 입각한 ICAP를 지속적으로 누적·보완해 나간다. ICAP에는 고등학교를 졸업하기 위한 필수 요건뿐만 아니라 개별 학생의 학업적 강점과 약점, 흥미, 능력, 가치, 고교 이후 다양한 진로 기회, 해당 진로를 택하는데 필요한 요건 등에 대한 정보를 상세히 담아야 한다. 또한 학생은 현재 재학중인 고등학교의 교과목, 프로그램, 교과 이외 활동 등과 자신의 미래 진로와의 연계성을 명확히 이해해야 하며, 인턴십 참가, 준학사(associate's degree) 과정 이수, 대학 학점 이중 등록 등의 선택을 해야 할 수도 있다. 특히, 장애가 있는 학생에게는 16세 또는 그 이전부터 개인별 교육 프로그램(Individual Education Program)을 시행하여 해당 학생들이 고등학교를 성공적으로 졸업하고 이후 진로를 계획할 수 있도록 그들의 ICAP를 지속적으로 수정·보완해야 한다.

이처럼 미주리 주는 학생들이 고교학점제를 통해 자신의 진로에 따른 교육 경로를 현명하게 선택하여 설계할 수 있도록 이른 나이부터 의무적으로 ICAP를 작성하도록 하고, 그 내용을 누적적으로 수정·보완하며 온전히 이해하고 활용하도록 하고 있다.

## 2) 고등학교 졸업 최소 학점 요건

미주리 주 교육 위원회(State Board of Education)에서 정한 공립 고등학교를 졸업하기 위한 최소 학점 요건(Missouri Graduation Requirements by

---

6) Graduation Requirements for Students in Missouri Public School, ([https://dese.mo.gov/sites/default/files/Graduation\\_Requirements\\_September\\_2019.pdf](https://dese.mo.gov/sites/default/files/Graduation_Requirements_September_2019.pdf)에서 2020. 2. 26. 인출.)

Units of Credit)은 영어 영역에서 4학점, 수학 영역에서 3학점, 사회 영역에서 3학점, 과학 영역에서 3학점, 순수 예술 영역에서 1학점, 체육 영역에서 1학점, 실용 기술 영역에서 1학점, 건강 영역에서 0.5학점, 개인 재무 영역에서 0.5학점, 선택과목 영역에서 7학점 등 총 24학점이다. 지역 교육 위원회(local boards of education)는 주에서 정한 최소 요건과 같거나 이를 상회하는 수준의 졸업 요건을 각자 설정할 수 있다.

<표 5 : 미주리 주 공립 고등학교 졸업 최소 학점 요건>

과목 영역	최소 이수 학점	기타 요건
영어	4 학점	
수학	3 학점	
사회	3 학점	- 미국 및 미주리 헌법 시험 통과 - 미국 시민교육 시험 통과
과학	3 학점	
체육	1 학점	- 심폐소생술 교육 및 기도이물폐쇄 응급처치 교육 포함
실용 기술	1 학점	
건강	0.5 학점	
개인 재무	0.5 학점	
선택과목	7학점	
<b>총</b>	<b>24</b>	

출처 : Graduation Requirements for Students in Missouri Public Schools ([https://dese.mo.gov/sites/default/files/Graduation\\_Requirements\\_September\\_2019.pdf](https://dese.mo.gov/sites/default/files/Graduation_Requirements_September_2019.pdf)에서 2020. 2. 26. 인출.)

### 3) 고등학교 졸업 출석률 요건

전통적으로 고등학교 교육은 4년(8학기) 동안 출석해야 하지만, 학생 개인의 ICAP에 따라 더 빨리 또는 더 늦게 졸업해야 할 필요가 있을 수 있다. 이에 미주리 주는 학생이 특정 기간 내에 고등학교를 졸업하는 것 보다 양질의 교육을 받고 고등학교를 마치는 것을 더욱 중요하게 보아서 지역 교육 위원회로 하여금 주와 지역에서 정한 고등학교 졸업 요건을 충족한 학생은 8학기 보다 일찍 고등학교를 졸업할 수 있도록 하는 정책을 마련하도록 허용하고 있다. 한편 고등학교 졸업에 8학기 보다 더 많은 시간이 필요한 학생들을 위해서는 시간제 출석(part-time attendance) 및 다른 조정이 가능하도록 하는 방안도 허용하고 있다.



#### 4) 미주리 학습 기준

미주리 주 초중등교육부의 미주리 학습 기준(Missouri Learning Standards, MLS)에 대한 설명은 다음과 같다<sup>7)</sup>. MLS는 학생들이 개별 학년 및 개별 과목에서 대학이나 고등학교 이후 직업 세계로 성공적으로 진학·진출하는데 필요한 지식과 기술을 정의한 것이다. 미주리 주는 영어, 수학, 과학, 사회, 개인 재무, 컴퓨터 과학, 순수 예술, 외국어, 보건 및 체육 교육, 학교 상담 등 과목에서 MLS를 제공하고 있다. MLS의 기대수준(expectations)은 미주리 주의 고등학교 졸업생이라면 반드시 이해하고 실행할 수 있어야 하는 것들을 상세히 정의해놓았다. MLS는 학생들이 기초부터 고급까지 다양한 수준의 지식과 기술을 확실히 습득할 수 있도록 보장하며, 동 기준은 학생들이 실제 세계에서 각자의 목표를 달성하기 위해 필요한 지식과 기술을 반영하여 마련되었다. MLS는 학생이 학년별 및 과목별 학습 기대수준을 달성하는데 필요한 교육과정을 개발하는데 로드맵을 제공하며, 학생과 학부모, 교사, 학교 관리자는 동 기준을 공유함으로써 학습의 결과를 향상시킬 수 있다. 미주리 주에서 제공하는 MLS는 지시적인 교육과정(dictate curriculum)이 아니며, 개별 학교구 및 학교는 각자 교육과정, 수업 전략, 교과서, 교재 등을 스스로 선택하여 활용할 수 있는 재량이 있다.

즉, 미주리 주는 학생들이 고등학교 졸업 전에 학년별·과목별로 도달해야 하는 성취기준을 주 단위에서 표준으로 제시하되, 어떻게 이에 도달하도록 할 것인가는 개별 학교구 및 학교에서 자율적으로 결정하도록 하고 있다.

#### 5) 과목 종료 시험

미주리 주는 모든 공립학교 학생들이 고등학교 졸업 전에 과목별로 미주리 학습 기준(MLS)을 충족하는지 평가하기 위해 과목 종료 시험(End-of-Course Assessments, EOCs)을 응시하도록 하고 있다. 과목 종료 시험은 학년에 상관없이 학생이 해당 과목을 학습한 이후에 응시하게 되며, 특수교육 대상자를 위한 특별 시험을 제외하고 모든 EOC 시험은 온라인으로 응시할 수

---

7) Missouri Learning Standard (<https://dese.mo.gov/college-career-readiness/curriculum/missouri-learning-standards#mini-panel-mls-standards1>에서 2020. 2. 26. 인출.)

있다. 미주리 주에서 제공하는 EOC 시험 대상 과목은 영어 I, 영어 II, 대수 I, 대수 II, 기하, 미국사, 정부론, 생물, 물리, 개인 재무이며, 2014-2015 학년도 이후부터 모든 학교구는 학생이 고등학교를 졸업하기 이전에 대수 I, 영어 II, 생물, 정부론 과목에서 EOC 시험을 필수로 치르도록 해야만 한다. 나머지 과목의 EOC 시험을 시행할 것인지는 개별 학교구의 재량에 달려 있다. 또한 고등학교 전에 대수 I 과목의 EOC 시험을 마친 학생은 대수 II EOC 시험을 고등학교 단계에서 반드시 치러야 한다.

다만, 특수교육 대상자는 별도의 시험을 응시하며, 미국에 온지 12개월 이하인 외국어 학습자로서 영어 과목 시험 면제가 필요하다고 판단된 학생은 영어 I 또는 영어 II 시험을 응시하지 않아도 되고, 외국의 교환학생 및 홈스쿨링 학생은 필수가 아니라 학교구의 재량으로 응시할 수 있으며, 사립학교 학생은 시험 대상에서 면제된다.

#### 5) 고등학교와 대학 학점의 동시 이수

미주리 주 고등학생들에게는 학교에 따라 고등학교와 대학교의 학점을 동시에 취득하는 과정이 제공될 수 있다. 이중 학점(dual credit) 수업은 대학으로부터 외래교수로 승인을 받은 고등학교의 교사가 가르치며 보통 해당 고등학교나 학교구, 차터스쿨에서 수업이 진행된다.

한편, 이중 등록(dual enrollment) 수업은 대학의 교수가 가르치며, 보통 대학에서 수업이 진행되고 학교구나 차터스쿨은 수업을 들은 학생에게 해당 고등학교의 학점을 부여한다. 이중 학점 및 이중 등록 모두 교육과정은 대학에 의해 정해지며, 대학 수업 5시간·3시간·2시간은 각각 고등학교 1학점·0.5학점·0.25학점에 해당하고, 수업료는 대학과 학교구 또는 차터스쿨 간의 계약으로 결정된다.

#### 6) 교실 수업 이외 학점을 취득하는 방법

전통적으로 고등학교에서 학점은 카네기 단위로 교실에 앉아 있는 시간으로 정의되지만 학점을 취득할 수 있는 비전통적인 방법은 학생들에게 독특한 배움의 기회를 제공할 수 있다. 미주리 주는 학교구와 차터스쿨에게

정해진 시간, 학기, 학년도 대신에 다른 방법을 통해 학점을 부여할 수 있는 재량을 주고 있다. 고교 학점을 취득할 수 있는 대안적인 경로는 가상 교육(Virtual Education), 학교 밖 교육(Off-Campus Instruction), 숙달 기반 학점(Proficiency-Based Credit), 내장형 학점(Embedded Credit) 등이 있다.

#### 가. 가상 교육

가상교육은 전자적으로 전송되는 교육을 의미하며 인터넷, 전자교과서, DVD 등을 포함한다. 미주리 주에서 개발한 가상 교육 프로그램(Missouri Virtual Instruction Program, MoVIP), 학교구가 개발하거나 민간으로부터 구입한 온라인 프로그램, 대학의 이중 학점·이중 등록 온라인 강좌 등을 통해 고교 졸업을 위한 학점을 인정받을 수 있다.

#### 나. 학교 밖 과정

고교 3학년 또는 4학년 학생은 학교의 주도 및 감독 하에 학교 밖 장소에서 기업, 산업, 기관 등과 협력적으로 연계하여 학습 경험을 쌓을 수 있다. 고교 학점을 인정받을 수 있는 학교 밖 프로그램들 중에는 미주리 주 초·중등교육부의 사전 승인이 필요한 것도 있고 학교구 및 차터스쿨의 재량만으로 추진 가능한 것도 있다. 동 과정을 운영하기 위해 학교구 및 차터스쿨은 기본적으로 연방 및 주 정부의 노동 관계 법령을 준수해야 하고, 학생 및 지도 교사에게 필요한 보험을 마련해야 하며, 학교 밖 과정에 대해 적절한 감독을 실시해야 한다. 미주리 주 초·중등교육부는 학교 밖 과정에 대해 유형별로 주 정부의 사전 승인 필요 여부, 정규 수업과의 관계, 학점 부여 기준, 담당 교사 자격, 관리 감독 요건, 참여 학생 보수 지급 여부 등에 대해 상세하게 안내하고 있는데, 이하에서는 각 프로그램의 목적과 내용 위주로 세부 유형에 대해 살펴보겠다.

첫째, 학교 밖 학업 프로그램(Academic Programs-Off-Campus)이 있다. 동 프로그램은 학업이나 순수 예술에서 고등학교 수준을 넘는 과정에 등록하길 바라는 학생들을 위한 것으로서, 예를 들어 어떤 학생은 학교 일과시간에 화학 회사의 기술자들과 함께 일하면서 수준 높은 화학 수업을 배우고

고급 화학(advanced chemistry) 학점을 취득할 수 있다.

둘째, 학교 밖 직업 탐색 프로그램(Career Exploration Program-Off-Campus)이 있다. 동 프로그램은 아직 장래 직업을 결정하지 못하였으나 다양한 직업세계를 실제 현장에서 경험하여 직업 목표를 세우고 싶은 학생들을 위한 과정으로서, 예를 들어 어떤 학생은 9주 동안 자신이 관심 있는 직업 분야의 실제 현장에서 관찰 및 학습을 한 후 관련된 프로젝트와 보고서를 완수하면 학점을 받을 수 있다.

셋째, 학교 밖 협력적 직업 교육 프로그램(Cooperative Career Education Programs-Off-Campus, COOP)이 있다. 동 과정은 실제 직업 세계의 경험과 학습을 학생의 학업 경험에 결합시키기 위한 것으로서, 예를 들어 어떤 학생은 고등학교에서 조리 과목을 수강하면서 학교 밖 식당에서 음식 준비와 같은 경험을 함으로써 학업과 실제 경험을 결합하고 학점도 취득할 수 있다.

넷째, 학교 유연 프로그램(The School Flex Program-Off-Campus)이 있다. 동 프로그램은 교장, 학부모 등으로부터 인정을 받은 학생이 대안적인 교육 시스템을 통해 적기에 졸업할 수 있도록 하는 과정으로서, 예를 들어 자신의 ICAP가 엔지니어링 기술에 초점을 맞추고 있는 어떤 학생은 학교 일과시간에 2시간만 고등학교 수업을 참여하고 나머지 시간은 기술학교에서 보낼 수 있다.

다섯째, 학업·교육과정 기반 학교 밖 서비스 학습(Academic/Curriculum-Based Service Learning-Off-Campus)이 있다. 동 과정은 교수학습 전략의 하나로서 교실 수업과 함께 유의미한 지역봉사활동을 통합하여 학습 경험을 보다 풍부하게 만들고 시민의식을 고취하려는 것이다. 학생은 고등학교 관련 정규 교과를 이수하면서 학교 밖 봉사활동을 하게 되며, 학점은 봉사활동에만 부여될 수 없고 관련 과목의 이수와 함께 부여된다.

여섯째, 학교 밖 보호 작업장 환경에서의 수업(Instruction in a Sheltered Workshop Setting-Off-Campus)이 있다. 동 과정은 장애학생이 보호 장비를 갖춘 작업 환경에서 기술을 익히기 위한 것으로서, 예를 들어 어떤 장애 학생은 지역 작업장에서 제품을 조립하고 만드는데 필요한 기초 기술을 배우고 학점을 취득할 수 있다.

일곱째, 장애학생의 학교 밖 일 경험(Work Experience for Students with Disabilities-Off-Campus)이 있다. 동 과정은 앞서 살펴본 학교 밖 협력적 직업 교육 프로그램과 학교 밖 보호 작업장 환경에서의 수업을 결합한 과정으로서, 지역 기업과의 협력관계를 바탕으로 장애학생에게 직업세계로 나아가는데 필요한 학습 및 실습 기회를 제공한다. 동 과정에 참여하는 학생은 고교 학점과 함께 법령에 따른 최저임금 이상의 수당을 지급받는다.

#### 다. 숙달(역량) 기반 학점

학교구 및 차터스쿨은 특정 교과를 마친 학생들에게 숙달(역량) 기반 학점(Proficiency(Competency)-Based Credit)을 부여할 수 있다. 동 방식을 통해 부여되는 학점은 학습 과정에 할애된 시간이나 수업 방식에 구애받지 않는다. 학교구 및 차터스쿨은 다양한 방법을 통해 해당 학생이 미주리 학습 기준(MLS)을 충족하는 수준에 도달하는 지식과 기술을 습득했음을 입증해야 한다. 다음 표 6은 전통적인 카네기 단위와 숙달(역량) 기반 학점제를 비교한 것이다.

<표 6 : 카네기 단위와 숙달(역량) 기반 학점 비교>

	전통적/카네기 단위	숙달(역량) 기반 학점
정의	학점을 부여하기 위한 전통적 방식	각 과목에서 역량 습득을 입증하는 방식
범위	과목 당 학점 부여	과목 당 학점 부여
성적표	카네기 단위로 과목 당 기재	카네기 단위로 과목 당 기재
출석(Seat Time) 조건	카네기 단위	적용 안함
학점 부여 요건	학습 시간, 과목별 필수요건 충족, 성적요건 충족(통과)	역량 습득의 입증

출처 : Graduation Requirements for Students in Missouri Public Schools ([https://dese.mo.gov/sites/default/files/Graduation\\_Requirements\\_September\\_2019.pdf](https://dese.mo.gov/sites/default/files/Graduation_Requirements_September_2019.pdf)에서 2020. 2. 26. 인출.) 자료 발췌·수정

#### 라. 내장형 학점

내장형 학점(Embedded Credit)은 학교구 및 차터스쿨이 한 과목을 다

큰 과목에 내장(embed)시켜 그 두 과목 모두에 대해 학점을 부여하는 대안적 방식이다. 예를 들어, 미주리 주 Platte 시에 위치한 노스랜드 직업교육센터(Northland Career Center, NCC)에서는 학생들이 직업 및 기술교육과 함께 영어 IV의 학점을 동시에 취득할 수 있도록 커뮤니케이션 과목을 내장형 학점제 과목으로 개발하여 운영하고 있다<sup>8)</sup>. 학생들은 NCC에 출석하여 커뮤니케이션 과목의 직업교육을 받으면서 동시에 영어 과목에서도 연간 0.5학점을 이수할 수 있다.

내장형 학점을 부여하기 위해서는 두 과목 모두 미주리 학습 기준(MLS)을 충족해야 하며 두 과목 모두에 대한 역량을 평가할 수 있는 계획이 마련되어야 한다. NCC의 경우 학생들이 장래 직업 분야에서 필요한 더 나은 영어 능력을 갖출 수 있도록 수업과 프로젝트를 구성하여 운영하고 있으며, 읽기, 쓰기, 문법, 어휘, 연구, 발표 등 다양한 영역에서 프로그램 기준을 충족해야 동 학점을 취득할 수 있다. 또한 내장형 학점 과목을 가르치는 교사는 두 과목 모두에서 유효한 교원 자격을 보유해야 한다.

## 7) 학점 회복

수업에서 요구하는 사항을 완수하지 못해 과목을 이수하는데 실패한 고등학생은 학점 회복(credit recovery)이 가능하다. 학점 회복은 해당 과목을 오프라인 수업으로 다시 한 번 듣거나 해당 과목을 온라인으로 이수하거나 여름학교(summer school) 과정을 듣는 방법 등을 통해 이루어진다. 과목 내용을 가르치는 교사(content teacher)는 해당 학생이 학점을 취득하기 위해 반드시 보완해야만 하는 결손(deficiencies) 내용에 대해 기술해야 한다. 학생의 학점 회복을 관리하는 교사(credit recovery teacher)가 별도로 있는 경우 이들은 해당 학생이 학점을 회복하는 과정에서 필수 과제 등을 마치는데 감독자(monitor) 역할을 수행한다. 학생들은 여러 과목에서 학점 회복을 진행하기 때문에 학점 회복 관리 교사도 유효한 교원 자격을 갖고 있어야 한다.

---

8) Northland Career Center Communication Arts Embedded Credit (<https://www.plattecountyschooldistrict.com/domain/1320>에서 2020. 2. 28. 인출.)

## 8) 대안 방식에 대한 학점 인정

일부 학생은 정규 수업 시간에 수업을 들을 수 없어서 저녁 커뮤니티 교육 프로그램(evening community education programs), 위기 청소년을 위한 센터 과정(centers for at-risk youth), 여름학교 과정(summer school programs) 등과 같은 특별한 방식으로 수업을 듣기 원할 수 있다. 또한 어떤 학생들은 전통적인 학교 수업에 적응하지 못하고 다른 대안적인 방법으로 중등교육을 받길 원한다. 이러한 상황을 고려하여 미주리 주는 다음 조건 하에 지역 교육 위원회로 하여금 대안적 방식으로 고교 학점을 취득할 수 있는 정책을 시행하도록 허용하고 있다. 첫째, 교수자는 유효한 교원 자격을 보유하고 있어야 한다. 둘째, 과목 내용 및 성취 기준은 지역 고등학교로부터 검토를 받아 고등학교 교과목에 상응하는 수준임을 인정받아야 한다. 셋째, 수업 시간은 학점을 부여하기 위한 카네기 단위에 관한 미주리 주의 기준과 동등한 수준이어야 한다.

## 9) 고등학교 과정의 선 이수

학업 성취가 뛰어난 일부 초등학교, 중학교, 주니어 고등학교<sup>9)</sup> 학생은 고등학교의 일부 과목을 미리 마칠 수 있다. 학교구와 차터스쿨은 각자의 정책과 절차에 따라 고등학교 과목을 미리 이수한 학생의 성적표에 9학년 이전에 해당 과목을 성공적으로 이수하였음을 기록하고 적절한 학점을 부여한다. 부여된 학점은 학교구 및 차터스쿨의 정책에 따라 고등학교 졸업을 위한 학점으로 활용될 수 있다.

## 2. Liberty High School 사례 분석 및 시사점

### 1) 학교 개요

Liberty High School(LHS)은 Missouri 주 St. Charles 카운티(County) O' Fallon 시(City)에 위치한 공립 고등학교이다. LHS는 2013년에 개교한 비

9) 미주리 주에는 중학교(6~8학년), 고등학교(9~12학년)로 학교급을 나누어 운영하는 학교구와 중학교(6~8학년), 주니어 고등학교(junior high school, 9학년), 고등학교(10~12학년)로 학교급을 나누어 운영하는 학교구가 함께 있다.

교적 신생 학교이다. 학교를 방문하여 미주리 주 하원의회 의원, 교육감, 교장, 커리큘럼 개발 책임자, 교사 등과 면담을 진행하고 수업 참관 및 학교 시설 견학을 진행하였다. LHS에 대한 내용은 Wentzville School District(WSD) 및 LHS 웹사이트, Wentzville School District High School Course Planning Guide 2020-2021, 학교 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성하였다. 이 학교의 기본 정보는 다음 표 7과 같다.

<표 7 : LHS 학교 기본 정보>

학교명	Liberty High School		
설립 유형	공립학교		
개교 연도	2013년	학교구	Wentzville
주소	2275 Sommers Road, Lake St. Louis, MO 63367		
홈페이지 주소	<a href="https://www.wentzville.k12.mo.us/LHS">https://www.wentzville.k12.mo.us/LHS</a>		
교장(1명)	Edgar Nelson		
교감(3명)	Steven Pryor, Lindsay Kiely, Matthew Kiesel		
활동 책임자(1명)	Cary Eldredge		
교사	92명		
카운슬러	5명 (진학 담당 4명, 심리상담 담당 1명)		
행정직원	20명		
학생	1,400명	학년	9, 10, 11, 12학년

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 교육과정

LHS는 고교학점제를 운영하고 있는 학교이다. 학생들은 WSD 학교구에서 제시한 다양한 필수과목과 선택과목 목록을 보고 학교 카운슬러와 상담을 통해 원하는 과목을 선택하여 이수하고, 일정 학점 이상을 이수하면 졸업 자격을 얻는다.

LHS는 총 350개가 넘는 다양한 과목을 학생들에게 폭넓게 제공하고 있다. 구체적으로 AP 캡스톤 과정에서 2개, 예술 영역에서 13개, 비즈니스



및 기술 영역에서 15개, 영어 영역에서 15개, 가족 및 소비자 과학 영역에서 14개, 건강 관련 직업 영역에서 1개, 산업 기술 영역에서 6개, 링크 크루 과정에서 1개, 마케팅 교육 영역에서 8개, 수학 영역에서 20개, 음악 영역에서 11개, 건강 영역에서 11개, PLTW 영역에서 14개, 과학 영역에서 21개, 사회 영역에서 18개, CAPS 과정에서 4개, 학생 리더십 영역에서 3개, 학생 출판 및 방송 영역에서 5개, 스터디 홀 과정에서 1개, 연극 영역에서 7개, 외국어 영역에서 7개, 조기 대학 과정에서 21개, Lewis & Clark Career Center 과정에서 14개 과목 등을 제공한다.

### (1) 졸업 요건

LHS 졸업을 위해 학생은 최소 25학점 이상 이수해야 한다. 1학점(one unit of credit)은 1년 동안 해당 과목을 성공적으로 이수했을 때(successful completion of a year-long course) 주어진다. 한편 0.5 학점(one-half unit of credit)은 1학기 동안 해당 과목을 성공적으로 이수했을 때(successful completion of a semester course) 주어진다. 학점은 각 학기마다 부여되며, 분기별로 얻을 수는 없다.

졸업 요건인 25학점 중 9개 필수과목 영역에서 17학점 이상을 이수해야 하며, 1개 선택과목 영역에서 8학점 이상을 이수해야 한다. 특히, 필수과목 영역은 반드시 이수해야 하는 과목별 세부 이수 조건이 정해져 있는데, 예를 들어 영어 영역에서는 고등학교 8학기 내내 영어를 이수해야 하며, 그 중 2개 학기는 영어 III을 이수해야 하고, 사회 영역에서는 미국사와 미국 정부론을 각각 2개 학기씩 이수해야 한다. 다음 표 8은 LHS의 졸업 요건을 보여준다.

<표 8 : LHS 졸업 요건>

과목 영역	최소이수학점	학교구 요건
영어	4	영어 III을 2개 학기 포함하여 총 8학기 영어 과목을 이수해야 함
사회	3	미국사 2개 학기, 미국 정부론 2개 학기 각각 이수해야 함

과학	3	- 생물 또는 고급 생물을 포함하여 총 6학기 과학 과목을 이수해야 함 - 자연 과학 또는 화학 또는 물리에서 2개 학기를 이수해야 함
수학	3	- 총 6학기 수학 과목을 이수해야 함 - 기하학, 대수 II 이수해야 함
순수 예술	1	드라마, 미술, 음악에서 2개 학기를 이수해야 함
실용 기술	1	비즈니스, 가족 및 소비자 과학, 산업 기술, PLTW, 마케팅, 학생 출판, Lewis & Clark 직업 교육 영역에서 2개 학기를 이수해야 함
체육	1	체육을 2개 학기 이수해야 함
건강	0.5	건강을 1개 학기 이수해야 함
개인 재무	0.5	개인 재무를 1개 학기 이수해야 함
선택	8	개인 진로에 따라 선택과목 이수
<b>총</b>	<b>25</b>	

출처 : Wentzville School District High School Guide Graduation Requirements (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/7532>에서 2020. 3. 4. 인출.)

## (2) 과목 이수 순서

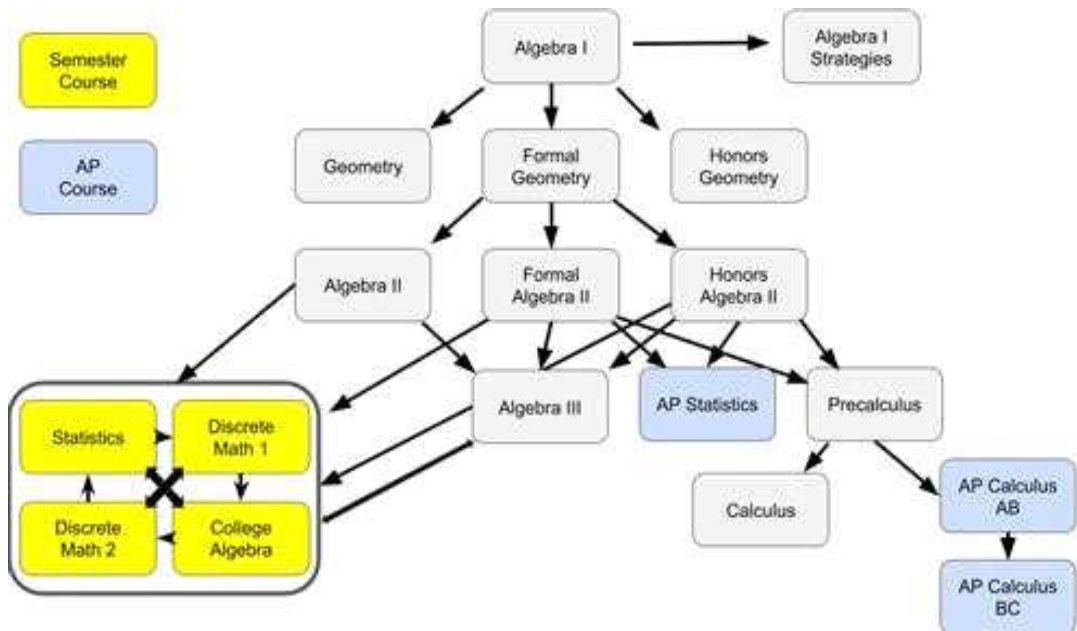
WSD는 소속 고등학생들을 위해 High School Course Planning Guide를 발간하여 다양한 과목들 중에서 학생들이 자신의 적성과 진로에 따라 과목 선택을 잘 할 수 있도록 돕고 있다. 동 가이드를 통해 학생들은 과목별로 수업 개요, 이수 시 취득 학점, 선 이수 과목 여부, 성적 가중치 부여 여부, 학년별 수강 제한 등을 확인할 수 있다.

또한 과목군별로 이수할 순서를 권장하여 제시함으로써 학생은 혼란을 최소화하고 본인의 장래 진로에 따라 필요한 과목을 집중적으로 선택하여 수강할 수 있다. 과목군은 수학(Math), 과학(Science), PLTW(Project Lead The Way), Lewis & Clark 등으로 제시되어 있다. 이중 PLTW는 엔지니어링(Engineering), 생물 과학(Biomedical Science), 컴퓨터 과학(Computer Science) 등과 같은 STEM 과목 위주이며, Lewis & Clark은 제조(Manufacturing), 건설(Construction), 자동차(Auto) 등과 같은 다양한 직업세계를 준비할 수 있도록 하는 과목 위주이다.

가. 수학 코스 순서

수학 코스 순서는 대수 I (Algebra I)에서부터 시작하며 명확한 위계에 따라 과목을 이수할 것을 권장하고 있다. 수학 과목의 이수 순서는 그림 1과 같다.

<그림 1 : LHS 수학 코스 순서>



출처 : Wentzville School District High School Course Planning Guide 2020-2021 (<https://www.wentzville.k12.mo.us/cms/lib/MO02202303/Centricity/Domain/2818/Wentzville%20School%20District%20-%20High%20School%20Course%20Guide%202020-2021.pdf>에서 2020. 3. 4. 인출.)

나. 과학 코스 순서

과학 코스 순서는 수학과 달리 위계가 엄격하지 않으나, 보건(Health Service), 인간 과학(Human Services), 예술과 커뮤니케이션(Arts and Communication), 기술 과학(Technical Science), 비즈니스와 정보기술(Business and Information Technology) 등의 분야를 나누어서 과학 과목의 이수 경로를 제시하고 있다. 과학 과목의 이수 순서는 그림 2와 같다.

<그림 2 : LHS 과학 코스 순서>



출처 : Wentzville School District High School Course Planning Guide 2020-2021 (<https://www.wentzville.k12.mo.us/cms/lib/MO02202303/Centricity/Domain/2818/Wentzville%20School%20District%20-%20High%20School%20Course%20Guide%202020-2021.pdf>에서 2020. 3. 4. 인출.)

#### 다. PLTW 코스 순서

PLTW(Project Lead The Way) 코스 순서는 공학, 생명과학, 컴퓨터 과학 등으로 나누어지며, 각 과목마다 여러 단계의 이수 과목 순서를 제시하고 있다. PLTW의 과목 이수 순서는 표 9와 같다.

〈표 9 : LHS PLTW 코스 순서〉

PLTW 과정	1차 과정	2차 과정	3차 과정	4차 과정
공학 - 실용 기술 학점	필수 공학	공학디자인개론 공학이론 항공우주공학 토목 공학 및 건축 디지털 전자공학	공학디자인개론 공학이론 항공우주공학 토목 공학 및 건축 디지털 전자공학	캡스톤 과목 - 공학디자인개발론 ※ 기타 3차 과정에 해당하는 과목 중 선택
생명과학 - 과학 학점	생명과학이론	인체시스템	의료 개입론	캡스톤 과목 - 의과학 혁신론
컴퓨터 과학 -	사이버보안	사이버보안	사이버보안	

실용 기술 학점	컴퓨터과학이론	컴퓨터과학이론 AP 컴퓨터 과학	컴퓨터과학이론 AP 컴퓨터 과학	
----------	---------	----------------------	----------------------	--

출처 : Wentzville School District High School Course Planning Guide 2020-2021 (<https://www.wentzville.k12.mo.us/cms/lib/MO02202303/Centricity/Domain/2818/Wentzville%20School%20District%20-%20High%20School%20Course%20Guide%202020-2021.pdf>에서 2020. 3. 4. 인출.)

### 라. Lewis & Clark 코스

Lewis & Clark<sup>10)</sup> 코스는 고급 제조(Advanced Manufacturing), 건축업(Construction Trades), 자동차/엔진/기계과학(Auto/Engine/Mechanical Sciences) 등과 같이 다양한 직업과 관련된 과목들의 이수 경로를 제시하고 있다. Lewis & Clark의 과목은 표 10과 같다.

〈표 10 : LHS Lewis & Clark 코스〉

<b>고급 제조</b> · 정밀 기계 기술 · 조립 용접	<b>건축업</b> · 벽돌 및 석조 · 건물 - 목공업 · 전기 공사 · 냉난방 공사
<b>자동차, 엔진, 기계과학</b> · 자동차 사고 수선 · 자동차 서비스 기술 · 동력 기계 기술	<b>교육 - 유아 및 초등 돌봄</b> · 유아 돌봄 직업 (출생부터 3학년까지)
<b>컴퓨터 과학</b> · 컴퓨터 보수 및 네트워킹 · 소프트웨어 개발 1 · 소프트웨어 개발 2	<b>건강 과학</b> · 건강 직업 · 건강 관련 직업군
<b>서비스업</b> · 응용 비즈니스 및 소매업	

출처 : Wentzville School District High School Course Planning Guide 2020-2021 (<https://www.wentzville.k12.mo.us/cms/lib/MO02202303/Centricity/Domain/2818/Wentzville%20School%20District%20-%20High%20School%20Course%20Guide%202020-2021.pdf>에서 2020. 3. 4. 인출.)

### (3) 수업 시간표

LHS의 수업 시간표는 2가지 종류이며 요일별로 차이가 있다. 다음 표

10) Lewis & Clark에 대한 보다 자세한 설명은 제4장 제2절 6. Lewis & Clark Career Center 부분을 참고하면 된다.

11과 표 12는 LHS의 수업 시간표이다.

가. 월/ 화/ 목/ 금요일

<표 11 : LHS의 월, 화, 목, 금요일 수업 시간표>

1교시	07:15 ~ 08:06
2교시	08:11 ~ 09:02
3교시	09:07 ~ 09:58
5교시	10:03 ~ 10:54
6교시	10:59 ~ 12:22
점심시간	A 10:54 ~ 11:24 B 11:24 ~ 11:53 C 11:53 ~ 12:22
7교시	12:27 ~ 13:18
8교시	13:23 ~ 14:15

출처 : Liberty High School M/T/TH/F Bell Schedule (<https://www.wentzville.k12.mo.us/domain/1599>  
에서 2020. 3. 4. 인출.)

나. 수요일

<표 12 : LHS의 수요일 수업 시간표>

1교시	07:15 ~ 07:59
2교시	08:04 ~ 08:48
3교시	08:53 ~ 09:37
4교시	09:42 ~ 10:13
5교시	10:18 ~ 11:03
6교시	11:08 ~ 12:31
점심시간	A 11:03 ~ 11:33 B 11:33 ~ 12:02 C 12:02 ~ 12:31
7교시	12:36 ~ 13:20
8교시	13:25 ~ 14:15

출처 : Liberty High School W Bell Schedule (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/5414>에서  
2020. 3. 4. 인출.)

(4) 학생 맞춤형 운영 프로그램

LHS는 학생들 개개인에게 맞춤형 교육을 제공하기 위해 다양한 교육 프로그램을 제공하고 있다.

가. WSD 조기 대학 프로그램

WSD 조기 대학 프로그램(Early College Program)을 통해 LHS 학생들은 St. Charles Community College(SCC)의 준학사 학위 과정(Associate's Degree)을 이수할 수 있다. 코스는 특별한 순서가 있고 학생들은 반드시 순서대로 모든 코스를 등록해야만 한다. 가을학기·봄학기에는 WSD 소속 고등학교 내에서 WSD 소속 선생님들이 수업을 진행하며, 여름 학기에는 SCC에서 수업이 진행된다. 이 프로그램은 이중등록(dual enrollment)과 비슷한 수준의 요구사항이 있다. 표 13과 표 14는 WSD 조기 대학 프로그램의 코스 순서이다.

<표 13 : WSD 조기 대학 프로그램 1년차 과정 순서>

과목 번호	과목명	학점	미주리 주 내 공립학교로 전학 시 학점이 인정되는지 여부
POL 101	미국 정치학	3	O
THE 122	연극학 개론	3	O
CPT 103	마이크로 컴퓨터 애플리케이션	3	X
PHY 111	물리학 입문	3	O
Art 101	미술 감상	3	O
ECO 100	경제학 이론	3	X
SPE 101	커뮤니케이션	3	O
Bio 105/106	필수 생물학 및 실습(2시간 실습 포함)	4	O
선택과목	학생의 예상 전공에 따름	3	X
선택과목	학생의 예상 전공에 따름	3	X

출처 : Wentzville School District Early College Program, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/76>  
27에서 2020. 3. 4. 인출.)

<표 14 : WSD 조기 대학 프로그램 2년차 과정 순서>

과목 번호	과목명	학점	미주리 주 내 공립학교로 전학 시 학점이 인정되는지 여부
Eng 101	작문 1	3	O
Math 158	대학 대수학 - 일반 교양	4	O
HIS 101	1877년 이전 미국사	3	O
CPT 105	기술 윤리학	3	O

COL 101	대학 세미나	1	X
Eng 102	작문 2	3	O
HIS 102	1877년 이후 미국사	3	O
Math 175	초급통계학	4	X
PSY 101	심리학 입문	3	O
선택과목	학생의 예상 전공에 따름	3	X
선택과목	학생의 예상 전공에 따름	3	X

출처 : Wentzville School District Early College Program, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/76>  
27에서 2020. 3. 4. 인출.)

#### 나. A+ 학교 프로그램

A+ 학교 프로그램(A+ School Programs)은 1993년 미주리 주의 「우수 학교법(Outstanding Schools Act of 1993)」에 의해 도입되어, 동 프로그램으로 지정된 고등학교를 졸업하고 공립 커뮤니티 칼리지, 직업 기술학교, 특정 2년 전문 직업 기술학교에 진학한 학생들에게 장학금을 지급하는 제도이다. 학생들은 상기의 학교에서 학비와 일반 비용을 충당하는 장학금을 받을 수 있으며, 일부 4년제 대학도 A+ 프로그램을 이수한 학생들에게 장학금을 제공한다. A+ 프로그램에 지원하기 위한 조건은 표 15와 같다. LHS는 A+ 학교 프로그램의 운영을 통해 학생들의 학업과 인성에 있어 우수한 성취를 보이도록 유도하고 있다.

#### <표 15 : A+ 프로그램 학생 자격>

- 미국 시민권자, 영주권자 또는 합법적으로 미국에 거주할 것
- 졸업하기 전에 고등학교와 서면 합의서를 작성할 것
- 졸업하기 직전에 지정된 A + 고등학교에 3년 연속 다닐 것
- 전체 학점 평균이 2.5 이상(4.0 만점)으로 졸업할 것
- 9-12 학년에 전체 출석 기록이 95 % 이상일 것
- 무급 튜터링 또는 멘토링으로 최소 50 시간 이상을 수행할 것(그 중 25 %는 직업 쉐도잉을 포함할 수 있음)
- 훌륭한 시민 자질을 유지하고 불법적인 약물사용 및 음주를 금할 것
- 종료 시험(End of Course)의 대수 I, II 또는 기하에서 좋은 성적을 얻거나, 수학 부문에서 미주리 주 초중등교육부가 인정한 상위 레벨의 최종 시험에서 좋은 성적을 얻을 것



※ 부모의 소득 수준과는 상관없이 지원이 이루어짐

출처 : Wentzville School District A+ School Programs, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/7520>에서 2020. 3. 4. 인출.)

#### 다. AP와 PLTW

AP(Advanced Placement) 제도는 대학 교육과정 선 이수 프로그램을 뜻한다. AP 과정을 이수한 학생은 매년 봄에 시행되는 AP 시험에 응시할 자격이 주어진다. 미국의 많은 대학들은 3.4 또는 3.5점 이상을 획득한 학생들에게 해당 대학의 학점을 인정해주며, 학점을 인정해주지 않더라도 AP 과정을 이수한 학생은 대학에서 수학 능력이 뛰어난 것으로 고려한다.

한편 PLTW(Project Lead The Way)는 교육계와 산업계의 전문가들이 협력하여 만든 직업교육 프로그램으로, 고등학교 과정에서는 9학년부터 12학년까지의 학생들을 위한 PLTW 컴퓨터 과학(Computer Science), PLTW 공학(Engineering), PLTW 생명 과학(Biomedical Science)이 있다. PLTW 코스를 이수하는 학생들은 STEM과 관련된 직업이나 대학 교육과정에 적응하기 용이하다. 공통적으로, AP와 PLTW는 엄격한 코스워크를 통과한 학생들에게 고등학교 졸업 이전에 대학 교육과정의 학점을 이수할 수 있는 기회를 제공한다. LHS를 포함한 WSD의 고등학교들은 다양한 AP와 PLTW 과목을 제공하여 학생들의 심화교육 수요를 충족시키고 있다.

#### 라. CAPS 프로그램

CAPS 프로그램(Center for Advanced Professional Studies)은 고등학생이 산업계 전문가로부터 실제 직업세계의 지식과 기술을 배우면서 고등학교와 대학교 학점을 이수할 수 있도록 설계된 전국 규모의 혁신적 고등학교 프로그램이다. CAPS는 산업계와 지역사회, 그리고 공립학교가 직업세계를 대비하는 학생 개개인에게 어떻게 맞춤형 교육을 제공할 수 있는가를 보여주는 사례이다. St. Charles County의 CAPS 프로그램 교육과정은 산업계와 교육계 인사가 함께 개발하며, 학생은 실제 직업현장에서 산업계 인사로부터 멘토링 교육을 받는다. 11학년 또는 12학년의 학생이 참여할 수 있으며, 매

주 주중 오전(07:30-10:00) 또는 오후(12:00-14:30)에 학교 밖의 전문 실습장에서 교육이 진행되고, 한 학기당 고등학교 1.5 학점의 선택과목 학점을 얻을 수 있다. 비용은 학생 소속의 학교구가 부담하며, 점수는 교수자가 제공하는 프로젝트, 과제, 기술평가 등을 통해 부여된다.

마. 고교-대학 이중 등록 프로그램

LHS을 포함하여 WSD 소속 고등학교 학생들은 고교-대학 이중 등록 프로그램(dual enrollment)을 통해 고등학교에 재학하면서 동시에 St. Charles Community College에 입학하여 교육과정을 이수할 수 있다. 대학에서 이수한 학점은 대학에서 유효할 뿐만 아니라 고등학교 졸업에 필요한 학점으로도 인정된다. SCC 이중 등록 프로그램의 자격 조건은 표 16과 같으며, 자격이 충족된 학생은 소속 고등학교 카운슬러의 승인에 의해 SCC의 1학년으로 등록할 수 있다. 다만, 대학에서 수학이나 영어 과목을 이수할 경우 해당 학생은 적절한 수준의 강좌에 배치될 수 있도록 SCC의 평가를 받아야 한다.

<표 16 : SCC 이중 등록 프로그램 입학 학생 자격>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· 고교 10학년까지 성공적으로 이수했을 것(11학년, 12학년만 가능)</li> <li>· 부모· 보호자 및 소속 학교 카운슬러의 서면 동의서를 받을 것</li> <li>· 전체 학점 평균이 3.0 이상일 것</li> <li>· 이중등록 프로그램을 위한 SCC 신청을 완료할 것</li> <li>· 등록금을 납부할 것</li> </ul> |
|--|

출처 : Wentzville School District College Credit and Dual Enrollment, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/7524>에서 2020. 3. 4. 인출.)

한편, WSD 소속 고등학교에 재학하는 12학년 학생은 매 학기마다 1.5 학점을 취득하면서 본래 등록금의 절반 정도만 납부하고 Ranken Technical College(RTC)에서 준학사(Associate's degree) 과정을 시작할 수 있다. 학생은 12학년의 1학기 또는 2학기 동안 학교 일과 시간의 절반을 RTC에서 수업을 들을 수 있다. RTC 이중등록 프로그램의 자격 조건은 표 17과 같으며, 자격이 충족된 학생 중에 대학의 선발에 의해 입학할 수 있다.

이 때 대학의 배치 고사, 학생 및 보호자와의 면접이 입학에 영향을 미칠 수 있다.

<표 17 : RTC 이중등록 프로그램 입학 학생 자격>

- 전체 학점 평균이 2.5 이상일 것
- 90% 이상의 출석률일 것
- ACT 수학에서 17점 이상, 독해에서 16 이상을 획득할 것

출처 : Wentzville School District College Credit and Dual Enrollment, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/7524>에서 2020. 3. 4. 인출.)

아울러, 학생들은 다양한 대학의 온라인 코스웍에 등록하여 이중 학점을 취득할 수 있다. 이 경우 소속 고등학교 카운슬러와 상의해야 하고, 해당 학생이 소요 경비 일체를 부담해야 한다.

바. MoCAP

MoCAP(Missouri Course Access Program)은 2007년 미주리 주 초중등 교육부에 의해 개발되어 운영되고 있는 온라인 고등학교 교육 프로그램이다. 9학년부터 12학년까지의 고등학교 교육과정을 제공하며, 미주리 주 내의 공립학교는 MoCAP에서 이수한 코스를 해당 학교 성적표에 반영하며, 사립학교는 학교의 선택에 따라 성적 반영 여부를 결정할 수 있다. 다만, 어떤 경우에도 MoCAP은 고등학교 학위를 발급해주지는 않는다. 홈스쿨링을 하는 학생들도 MoCAP을 이용할 수 있으나, 법률에 의해 미주리 주 초중등교육부는 홈스쿨링에 대해 어떠한 관여도 할 수 없으며 하지도 않는다. MoCAP은 사설 온라인 교육 프로그램과 달리 주 정부에 의해 엄격하게 운영되며, 모든 코스웍은 미주리 주의 교사 자격을 갖고 있는 교사에 의해 제공된다. MoCAP의 1개 코스웍은 전통적인 학교와 마찬가지로 최소한 하루에 1시간씩 일주일에 5일, 즉 일주일에 5시간을 투자해야 이수할 수 있도록 구성되어 있다. LHS을 비롯하여 WSD에 소속된 학교의 학생들은 카운슬러에게 문의하여 해당 학교가 인정하는 MoCAP 옵션에 대해 상의하고 이를 이수할 수 있다.

#### 사. 여름학교 과정

LHS는 9~12학년 학생들을 위한 여름학교(High School Summer) 과정을 제공한다. 여름학교는 6월부터 7월까지 월요일부터 목요일 동안 진행되며, 오전반(7:20~11:05)과 오후반(11:35~3:20)으로 나뉜다. 장소는 WSD에 소속되어 있는 다른 고등학교인 Timberland High School에서 진행이 되고, 학비는 무료이다. 동 여름학교 과정을 통해 학생들은 학점 선이수, 학점 회복 등을 할 수 있다. 과목은 제한적으로 개설되며, 학생들은 과목에 따라 Timberland High School에 모여 실제 오프라인 수업을 듣거나, 학교에 모이지 않고 컴퓨터를 통해 온라인 수업을 듣거나, 학교에 올 필요 없이 온라인만으로 수업을 듣는다.

#### 아. 직업 탐색 프로그램

LHS는 학생의 진로별로 다양한 선택과목을 제공하고자 산업 및 공학 기술(Industrial and Engineering Technology), 인적 서비스(Human Service), 기업 관리 및 기술(Business Management and Technology), 예술 및 커뮤니케이션(Arts and Communication) 분야에서 다양한 직업 탐색 프로그램(Career Exploration Program)을 운영하고 있다.

#### 자. 특수교육

LHS는 특수교육이 필요한 학생들을 위한 별도의 공간을 마련하고 맞춤형 교육을 제공한다. 예를 들어, 세탁, 물건 치우기, 돈 계산 등 실생활에 직접 필요한 생활 기술(Basic Life Skill)을 특수교육 대상자에게 가르치기 위해 노력하고 있다.

#### (5) 학생 상담

LHS는 통합된 교육과정의 일환으로서 학생 상담을 진행하고 있다. 자격을 갖춘 전문 카운슬러가 상담을 하며 일련의 조직적인 활동으로 구성된 상담 커리큘럼을 바탕으로 진행된다. 학생 상담은 직업 계획 및 탐색, 자기 및 타인 이해, 교육적인 직업능력 개발 등에서 학생들이 필요한 역량을 갖추

수 있도록 고안된다. 또한 동 상담을 통해 학생은 다양한 개설 과목 중에서 자신의 적성과 진로에 맞는 과목을 선택하는데 도움을 얻는다.

### (6) 수업 및 학생 평가

Wentzville 학교구는 자체적으로 개발한 교육과정을 통해 해당 과목의 목적(learning goal), 학습 결과(desired results), 판단 증거(evidence) 등을 학습 단계별로 기술하고 있다. 개별 교사는 동 교육과정을 기반으로 자신이 가르치는 수업 및 평가에서 광범위한 자율성을 갖는다. 교사가 교과서 및 교재를 선택하여 활용하고 수업 방법 또한 교사의 자율이다. 학생 평가는 절대 평가 방식으로 이루어지며 지필고사, 퀴즈, 숙제, 발표 등 어떠한 방식으로 평가를 할 것이며 각 평가마다 가중치는 어떻게 줄 것인지는 모두 교사의 재량이다. 같은 과목을 가르치는 교사들 간에도 상호 정보교환 및 상의는 하지만 수업 내용, 수업 방식, 평가 등을 통일하지는 않는다.

학생은 “D” 이상의 성적을 받아야만 해당 과목을 이수하고 학점을 받을 수 있다. GPA(Grade Point Average)는 학생의 전반적인 학업 성취를 보여주는 지표로서, 각 과목에서 획득한 성적(grade points, A=4, B=3, C=2, D=1, F=0)을 각 성적별 과목 수와 곱하여 모두 합산한 뒤 총 이수 과목 수로 나누어 산출한다. GPA는 매 학기 종료 시마다 산출한다. 특이한 점은 난이도가 높은 과목의 경우 성적을 부여할 때 일반 과목 보다 높은 점수로 계산한다. 예를 들어, AP 과목이나 Advanced 과목, 대학 이중 학점 과목 등 미리 지정된 과목은 A를 받은 경우 4점이 아닌 4.5점이나 5점을 부여받는 식이다.

### 3) 교원, 학교 시설 등 기타

Niche.com에 따르면 LHS의 여건은 다음과 같다<sup>11)</sup>. 우선, 학생 대 교원 비율이 16:1이다. 아울러, 학교가 위치한 O’ Fallon 지역은 중위 가계 소득이 97,055 달러로 미국 전체 평균 55,322 달러를 상회한다. 이 지역은 미주리 내에서 비교적 소득 수준이 괜찮은 지역인데다 LHS는 학교가 설립된 지

11) Niche.com Liberty High School (<https://www.niche.com/k12/liberty-high-school-lake-st-louis-mo/>)에서 2020. 3. 4. 인출.)

얼마 되지 않아 시설이 우수한 편이다. 면담 시 LHS 교장은 다른 학교 교장들이 LHS의 분수에는 샴페인이 흐른다고 부러움을 표시한다고 말했다. 다소 과장된 표현이기는 하지만 실제로 학교에 합창반, 밴드반 등이 사용하는 별도 공간들이 넓게 마련되어 있었으며, 미술실, 미식축구장, 실내 체육관, 헬스장, 드라마 연습실, 실내 공연장, 급식실 등이 최신 시설로 갖춰져 있었다. 특히, 대규모의 드라마 세트 장비를 학교로 반입하기 위해 실내 공연장이 바로 외부 출입구로 연결될 수 있도록 설계한 점이 인상적이었다.

#### 4) 특징

첫째, 교육과정 운영에 있어 학생의 적성·진로에 따른 다양성(수평적 다양성)을 보장하기 위해 노력한다. 학교 내에서 개설되는 과목의 수도 매우 많을뿐더러 CAPS 프로그램, MoCAP, 직업탐색 프로그램 등을 통해 학교가 제공하기 힘든 전문적 교육과정을 지역사회와의 협력 및 온라인을 통해 폭넓게 학생들에게 제공하고 있다.

둘째, 교육과정 운영에 있어 학생 수준에 따른 다양성(수직적 다양성)을 보장하기 위해 노력한다. 조기 대학 프로그램, 고교-대학 이중 등록, AP, PLTW 등은 성취 욕구가 높은 학생들에게 보다 높은 수준의 교육을 제공하고, 동시에 대학의 학점도 획득할 수 있도록 한다. 한편, 과목 이수에 실패한 학생들은 여름학교를 통해 재이수를 하고 학점을 회복할 수 있다.

셋째, 교육과정이 매우 체계적이다. 학생들이 다양한 수학, 과학, 직업 과목 등을 이수할 때 체계적으로 과목을 이수할 수 있도록 가이드 맵을 제공하고 있으며, 학생 상담을 통해 현명한 선택을 돕고 있다.

#### 5) 시사점

우선, 학생들의 다양한 수준과 요구에 대응하기 위해 교육과정을 수직적·수평적으로 다양화하려는 LHS의 노력을 높게 평가해야 한다. AP, PLTW, CAPS, MoCAP, 이중 등록제 등의 제도나 정책이 모두 개별 학교만의 노력의 결과가 아니라 전국 단위 또는 주 정부, 학교구, 지역사회, 지역기업 등의 노력이 한데 어우러져서 가능한 것이라는 점에서 고교학점제의 실현을

위해서 모든 교육 주체들의 관심과 협력적 분업이 적극 필요하다고 하겠다.

또한, 교육과정의 다양화와 함께 주목해야 할 점은 교육과정의 유연화이다. 예를 들어, CAPS 또는 이중 등록 프로그램 등을 보면 고등학생이 일정 요건을 갖추면 반드시 학교의 교실 안에서만 수업을 받을 필요는 없다. 오히려 교실과 학교 밖에서 실제 산업계 인사 또는 대학의 교수로부터 더 양질의 교육을 받을 수도 있는 것이다. 나아가 MoCAP의 경우는 온라인으로 이수하는 과정으로서 특정한 시간과 장소를 전혀 요구하지 않는다. 이처럼 교실과 학교의 정해진 울타리를 벗어나고 출석이나 이수 시간 등의 경직된 사고에서 자유로워져야만 보다 학생 맞춤형으로 교육과정을 운영할 수 있다.

마지막으로, LHS의 이러한 다양한 교육이 가능할 수 있는 배경 중의 하나로 LHS의 교장인 Edgar Nelson은 현실적이며 실용적인 교육에 대한 중시를 언급하였다. 그는 학교는 하나의 작은 도시와 같으면서 학생들에게 단순히 학문을 가르치는 곳이 아니라 삶의 공부를 가르쳐주는 곳이어야 한다고 주장했다. 또한 그는 지식의 암기 보다는 사람을 만나고 서로 교류하면서 살아가는 방법을 가르쳐주는 곳이 학교라고 말했다. 이러한 생각과 철학이 뒷받침되어야 고등학교에서 상급학교 진학만을 위한 교육이 아니라 직업세계와 실생활 등에서 필요한 다양한 교육을 함께 제공할 수 있다. 따라서 우리나라에 고교학점제를 도입하기 위해서는 교육과정의 다양화, 유연화를 준비하는 것과 함께 고등학교 교육의 목적이 무엇인지에 대해 사회적 합의를 이루는 것이 중요하다. 대학 입시에만 매몰되는 고등학교 교육 환경에서는 고교학점제를 시행하더라도 무늬만 고교학점제가 될 수 있으며 진정한 의미의 학생 중심 교육은 요원할 것이다.

### 3. Liberty Christian Academy 사례 분석 및 시사점

#### 1) 학교 개요

Liberty Christian Academy(LCA)는 Missouri 주 Warren 카운티 Wright 시에 위치한 사립학교이다. LCA는 2005년에 개교한 학교로서 기독교 성서에 기반한 가르침을 하는 종교 학교이다. 4살부터 12학년까지, 즉 유치원부터

고등학교까지 한 학교에 있으며 전교생이 141명밖에 되지 않는 아주 작은 규모의 사립학교이다. LCA에서 4일 동안 다양한 수업을 1교시부터 일과를 마칠 때까지 있는 그대로 참관하고 교장, 교사, 학생 등과 여러 차례 면담할 수 있는 기회를 가질 수 있었다. 이는 실제 모습 그대로의 미국 고등학교의 현실을 제대로 경험할 수 있는 값진 기회였다. LCA에 대한 내용은 LCA 웹사이트, Parent/Student Handbook 2019-2020, 학교 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성하였다. 이 학교의 기본 정보는 표 18과 같다.

<표 18 : LCA 학교 기본 정보>

학교명	Liberty Christian Academy		
설립 유형	사립학교		
개교 연도	2005년	학교구	해당 없음
주소	402 North Service Road, Wright City, MO 63390		
홈페이지 주소	<a href="https://www.libertychristianwrightcity.com/">https://www.libertychristianwrightcity.com/</a>		
교장(1명)	Beverly Wilgus		
교감(1명)	Sue Schloeman		
교사	15명		
카운슬러	1명 (진학 담당 1명, 교장이 겸직)		
행정직원	5명		
학생	141명(전교생) 36명(9~12학년)	학년	유치원~12학년

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 교육과정

LCA는 고교학점제를 운영하고 있는 학교이다. LCA는 사립학교라 공립학교와 달리 미주리 주나 학교구에서 제시한 교육과정을 따르지 않고 독자적으로 개발한 교육과정을 학생들에게 제공한다. 학생들은 학교에서 제시한 필수과목과 선택과목 목록을 보고 학교 교사들과 상담을 통해 원하는 과목을 선택하여 이수하고, 일정 학점 이상을 이수하면 졸업 자격을 얻는다.



(1) 졸업 및 진급 요건

LCA 졸업을 위해 고등학생은 최소 26학점 이상 이수해야 하는데, 이 중 필수과목은 영어 영역 4학점, 수학 영역 4학점, 과학 영역 3학점, 사회 영역 3학점 등으로 24학점 이상 이수해야 하고, 선택과목은 바이블, 기독교 철학, 생활 바이블, 드라마, 의료 용어, 심리학, 체육, 스페인어 I, II 등으로 2학점 이상 이수해야 한다. 고등학생은 하루에 7개 과목을 이수하며 1년에 7학점을 이수한다. 12학년 때는 하루에 5~7개 과목을 듣고 최종 26~28학점 정도를 이수한다. 만약 12학년이 5개 과목을 이수한다면 수업은 오후 12:35분에 종료되며 학생은 대학 과정에 등록하거나 일을 할 수도 있다. LCA의 졸업 요건은 다음 표 19와 같다.

<표 19 : LCA 졸업 요건>

과목 영역	최소 이수 학점
영어	4
수학	4
사회	3
과학	3
건강	0.5
개인 재무	0.5
순수 예술	1
실용 기술	1
성경	4
체육	1
외국어	2
선택	2
<b>총</b>	<b>26</b>

출처 : Liberty Christian Academy Parent/Student Handbook 2019-2020 (<https://static1.squarespace.com/static/56bad21986db43785bc4ff97/t/5d10fe6c0f4480000157e4bd/1561394798552/LCA+Handbook+19-20.pdf>)에서 2020. 3. 12. 인출.)

한편, 학년 진급을 위한 요건도 있는데 10학년이 되기 위해서는 6학점 이상, 11학년이 되기 위해서는 12학점 이상, 12학년이 되기 위해서는 18학점 이상을 성공적으로 이수해야만 한다.

(2) 수업 시간표

LCA의 수업 시간표는 표 20과 같다. 특이 사항은 S&E(Support &

Enrichment)라는 시간이 있다는 점이다. 이 시간에 학생들은 4교시 수업을 받았던 교실에 그대로 머물면서 각자 준비해온 간식을 먹고 다른 학생들과 대화하며 쉰다. 점심시간이 다소 늦은 관계로 아침의 배고픔도 달래고 친구도 사귄 수 있도록 한 학교 측의 배려인 셈이다.

<표 20 : LCA의 수업 시간표>

1교시	07:50 ~ 08:40
2교시	08:45 ~ 09:30
3교시	09:35 ~ 10:20
4교시	10:25 ~ 11:10
S&E	11:15 ~ 11:45 (간식 및 친교 시간)
5교시	11:50 ~ 12:35
점심시간	12:35 ~ 13:05
6교시	13:10 ~ 13:55
7교시	14:00 ~ 14:55

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

### (3) 학생 맞춤형 운영 프로그램

LCA는 종교학교로서 본교의 고등학교 과정을 졸업한 학생이 성서적인 관점에 따라 필요한 지식과 기술, 신앙심 등을 가질 수 있도록 교육과정을 구성한다. LCA에 따르면 미주리 주 초중등교육부가 요구하는 필수과목을 모두 제공하고 있으며, 그 외에도 매주 진행하는 예배와 매일 진행하는 바이블 수업이 학생들을 위한 특별한 맞춤형 교육이라고 한다.

또한 A+ 프로그램과 대학 이중 등록 제도를 운영중이며, 예술, 음악, 드라마, 외국어, 체육, 컴퓨터, 학생 연감, 야외 교육활동, 클럽활동 등이 고등학생들에게 제공되는 다양한 교육과정으로 소개하고 있다. 다만, 다른 공립학교에서 일반적으로 제공하는 PLTW 프로그램, 직업탐색 프로그램 등은 제공하고 있지 않아 상대적으로 학생 맞춤형 프로그램은 부족한 편이다.

### (4) 학생 상담

LCA는 진학을 위한 상담을 교장이 겸직하여 담당하고 있다. 따라서 다른 공립학교들과 같은 생활상담 교사는 별도로 없다. 하지만 LCA는 소규모 종교학교로서 모든 교사들이 전 학생들을 대상으로 성서의 정신에 입각

하여 수업과 휴식 시간에 자연스럽게 상담을 진행하고 있다. 즉, 별도의 상담교사는 따로 없지만 전 교사가 전 학생의 상담을 책임지는 형식이다. 특히, 성경 과목 담당 교사는 수업시간에 학생들의 일상에 대해 대화를 나누고 고민 등을 상담하는 시간을 갖는다.

### (5) 수업 및 학생 평가

교사는 정해진 교육과정 내에서 수업 및 평가에 광범위한 자율성을 갖는다. 수업을 참관한 대부분의 교사들은 특정 교과서를 사용하기 보다는 본인이 개발한 교재, 인쇄물 등을 사용하였다. 학생 평가는 절대 평가 방식으로 A~F로 성적이 부여된다. 다음 표 21은 LCA의 성적 평정 체계이다.

<표 21 : LCA의 성적 평정 체계>

원점수	평정	성적
90~100	A	4.0 점
80~89	B	3.0 점
70~79	C	2.0 점
60~69	D	1.0 점
60 미만	F	0.0 점

출처 : Liberty Christian Academy Parent/Student Handbook 2019-2020  
 (<https://static1.squarespace.com/static/56bad21986db43785bc4ff97/t/5d10fe6c0f448000157e4bd/1561394798552/LCA+Handbook+19-20.pdf>에서 2020. 3. 12. 인출.)

또한 대학 이중 등록 과목을 이수한 학생은 A=5점, B=4점, C=3점, D=2점으로 가중치가 부여된 성적을 받을 수 있다.

### 3) 교원, 학교 시설 등 기타

LCA는 사립학교로서 교원이 반드시 미주리 주 교원 자격을 소지하지 않아도 된다. 따라서 일부 교사는 교원 자격이 없는 경우도 있었으며, 한 교사가 여러 과목을 가르치기도 한다.

Niche.com에 따르면<sup>12)</sup>, LCA는 학생 대 교원 비율이 10:1로 전국 평균인 17:1 보다 훨씬 양호하다. 아울러, 학교가 위치한 Wright City는 중위 가

12) Niche.com Liberty Christian Academy (<https://www.niche.com/k12/liberty-christian-academy-wright-city-mo/>에서 2020. 3. 12. 인출.)

계 소득이 55,060 달러로 미국 전체 평균 55,322 달러에 미치지 못하는 저소득 지역이다. 소수의 기독교 가정이 협심하여 설립한 학교이고 지역 여건도 열악한 곳이다 보니 학교가 설립된 지 아주 오래되지 않았음에도 불구하고 시설이 꽤 낡았다.

또한 학생 수가 매우 적다보니 다양한 시설을 구비하는 것이 어려워 고교학점제를 시행하고 있음에도 교과 전용 교실이 없는 교사들도 있었다. 특별 교실은 실내 체육관, 음악실, 급식실 정도 구비되어 있으며, 실외 운동장이나 미식축구장, 헬스장, 밴드 연습실 등은 없다. 전교생이 함께 사용하는 도서관은 우리나라 초등학교 교실 정도 크기밖에 되지 않는다.

참고로 미국의 공립 고등학교는 세금으로 운영되며 학생의 학비는 무료이다. 반면에 사립 고등학교는 학생의 등록금으로 운영되는데, LCA의 경우 등록금이 1년에 5,450 달러로 사립학교치고는 그다지 비싸지 않아 시설 여건이 좋지 않은 것으로 판단된다.

#### 4) 특징

첫째, 일반 공립 고등학교 보다는 훨씬 제한적이고 초점이 뚜렷한 교육과정을 운영하고 있다. 이러한 교육과정은 다른 공립학교와 비교했을 때 학생의 선택권을 폭넓게 보장하지 못하는 제한된 교육과정이라고 평가할 수도 있으나, 이 학교의 학생은 기독교적 가정 배경을 갖고 이 학교를 특별한 믿음에 의해 선택해서 입학한 학생들이므로 이러한 선택권의 제약은 실제로 당사자들에게는 별다른 문제가 되지 않으며, 오히려 공립학교의 교육 보다 양질의 소수 집중형 교육을 받는다고 평가할 수도 있다. 한 예로 면담 과정에서 교장은 LCA의 교육과정이 다양해 보이지 않을 수도 있으나 학생과 학부모 등 구성원은 매우 만족한다고 말하였다. 그 이유는 한 번에 제공되는 교과목의 수는 다른 공립학교에 비해 적을 수 있지만, 규모가 작고 학교구의 간섭 없이 교육과정을 자유롭게 수정·보완할 수 있으므로 매년 학생과 학부모의 요구사항을 탄력적으로 반영할 수 있기 때문이라고 했다. 그 외에도 그는 공립학교는 성서의 가르침에 어긋나는 잘못된 과학(Science)을 가르치고 있다고 비판하면서 LCA 과학 교육과정의 우수성에 대해 주장하였다. 참

고로 교장은 11~12학년의 화학 과목을 가르치는 과학 교사이기도 하다.

둘째, 학교가 하나의 가족 같은 문화를 공유하고 있다. 전교생이 141명에 불과하고, 이들의 대부분은 유치원부터 고등학교까지를 이 학교만 다닌다. 면담 과정을 통해 파악한 결과 면담 대상자인 학생들 대부분이 이 학교만을 다녔다고 답하였다. 따라서 모든 교사들이 모든 학생들과 그의 가족들을 잘 알고 지내며, 사소한 가정사 또는 개인적인 일까지도 학생들은 교사나 친구들과 공유한다. 이는 각별한 유대감이 있는 동일 종교를 기반으로 한 사립학교의 특징이기도 하나, 지역 여건에 따른 특수성도 있는 것으로 판단된다. 한 교사와의 면담에서 그는 이 지역은 빈부 격차가 크지 않은 지역이라 학생들도 대부분 가정환경이 비슷하고, 공동체 의식이 발달했다고 말하였다. 이러한 가족 같은 학교 문화는 학교가 제공해주는 교육과정의 다양성이나 시설의 우수성에 부족함이 있음에도 불구하고 구성원들로 하여금 큰 만족감을 갖도록 한다.

##### 5) 시사점

LCA의 사례를 통해 학교 여건이 열악해도 고교학점제를 운영할 수 있음을 확인하였다. 교육과정이 다양하지 않고, 교사의 수도 적으며, 학교 시설도 다양하게 구비되어 있지 않더라도 고교학점제는 운영 가능하다. 이는 고교학점제의 본질이 물리적 여건에 있지 않음을 보여주는 중요한 시사점이다. 고교학점제의 본질은 과목 수만을 늘리는 것이 아니라 해당 학교의 학생들이 원하는 교육과정을 충실히 제공하는데 있다. 따라서 해당 학교의 학생, 학부모, 교사가 충분히 소통하고 서로를 신뢰하는 문화가 있으면 물리적 여건이 열악하더라도 교육과정을 얼마든지 탄력적으로 운영하면서 학생이 원하는 교육을 할 수 있다.

아울러, 이를 위해 우리나라 고등학교 문화를 학생 한 명 한 명에 관심을 기울이는 공동체 문화로 바꿔야 한다. 교장 및 교사 면담 결과에 따르면 LCA의 모든 교사들은 학생들이 등교하기 전에 매일 아침마다 모여 함께 기도를 하고 개별 학생들의 정보를 공유하며 그날의 학교 일정에 대해 논의한다고 한다. 이러한 과정을 통해 모든 교사들은 주인 의식을 갖고 공동체

의식을 함양하며 학생들 한 명 한 명에 집중한다. 또한 학교에 별도의 카운슬러가 없어서 불편하지 않은지를 묻는 질문에 학생들은 모든 교사들과 함께 어울리면서 학업과 진로, 정서 상담 등을 받으므로 별도의 카운슬러가 필요 없다고 답하였다. 그리고 교장에 따르면, 본인은 학교에서 교장이라는 직함을 사용하지 않고 단순히 행정 관리자(Administrator)라는 직함만을 사용한다고 하였다. 이처럼 관료적이지 않고 수평적인 학교 문화를 형성할 때 여건이 다소 열악하더라도 교육 본연의 가치인 학생의 성장에만 집중할 수 있다. 만약 관료적이고 소통이 잘 되지 않는 문화였다면 LCA는 학생, 학부모의 요구도 잘 반영하지 못하고 동료 교사들 간에도 협업이 잘 이루어지지 않았을 것이다.

마지막으로, LCA 학생들의 협력 학습 분위기를 본받아야 한다. LCA는 학교 규모가 작다보니 동일한 수업을 여러 학년의 학생들이 뒤섞여 같이 듣는 경우도 많았다. 특히, 수학의 경우 대수 I 을 배우는데 실력이 뛰어난 어떤 8학년 학생은 11~12학년 학생들과 함께 수업을 들었다. 그 학생들에게 서로 다른 나이의 학생들이 동일한 교실에서 동일한 수업을 받는 것에 대해 불편하지 않은지에 대해 물었는데, 학생들은 모두 전혀 불편하지 않고 오히려 서로 도움이 된다고 답하였다. 나이가 많은 학생은 나이가 적은 학생을 도와주면서 자신이 더욱 정확하게 이해할 수 있다고 하였고, 나이가 적은 학생은 나이가 많은 상급 학생들과 함께 공부하면서 의지하거나 모르는 것을 배우는 등 좋은 점이 많다고 답하였다. 특히, 한 12학년 학생은 실제 사회는 같은 나이끼리만 생활하는 것은 아니지 않느냐고 반문하면서 이러한 시스템이 보다 사회에 적응하는데 도움이 될 것이라는 인상 깊은 대답을 하였다. 고교학점제를 실시하면 무학년제까지는 아니더라도 지금의 학년제 시스템보다는 훨씬 더 유연하게 본인의 적성과 실력에 따라 다양한 학년 또는 나이의 학생들이 한 교실에서 수업을 듣게 될 것이다. 이 때 일각에서 우려하는 것 중 하나가 여러 나이의 학생들이 한 반에 섞이게 되면 신체 발달의 차이 등으로 인해 학교 폭력이나 따돌림 등이 일어날 수도 있고 자존감에 상처를 받는 일도 일어나지 않을까하는 점이다. 이러한 우려는 우리나라의 고등학교 문화에서 충분히 예상 가능하다. 왜냐하면 우리나라는 지나치게 시

협점수 위주의 경쟁적인 교실 문화가 있기 때문이다. 그러나 LCA의 사례에서 보듯이 나이가 다른 학생들 간에도 협력 문화, 동료 문화가 자리 잡으면 이질적인 연령대는 오히려 학생들에게 사회성을 상호 발달시키는데 도움이 될 수 있다. 따라서 고교학점제를 시행할 때는 세심한 부분까지 면밀히 신경 쓰면서 추진해야 한다. 단순히 교육과정을 다양하게 편성하고 학교 시설 여건을 갖춘 다음 학생에게 선택하게 한다고 해서 고교학점제가 제대로 운영될 리 없다. 고교학점제 시행의 선결 조건으로 학교 내 전반적인 협력 문화가 자리 잡아야지만 실제로 고교학점제를 시행했을 때 부작용이 발생하지 않고 학생들 간 시너지 효과가 발생할 것이다.

#### 4. Wright City High School 사례 분석 및 시사점

##### 1) 학교 개요

Wright City High School(WCHS)은 Missouri 주 Warren 카운티 Wright 시에 위치한 공립학교이다. WCHS는 1922년에 개교하여 전통과 유서가 깊은 지역의 대표적 고등학교로서 전원적 환경에 위치한 학교이다. 이 학교는 Wright City R-II School District에 소속되어 있으며, 9학년부터 12학년까지 전교생이 454명인 소규모 공립 고등학교이다. 학교의 다양한 수업을 참관하고 교육감, 교감, 교사, 카운슬러와 면담할 수 있는 기회를 가졌다. WCHS에 대한 내용은 WCHS 웹사이트, 2019-2020 Handbook, 학교 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성하였다. 이 학교의 기본 정보는 표 22와 같다.

<표 22 : WCHS 학교 기본 정보>

학교명	Wright City High School		
설립 유형	공립학교		
개교 연도	1922년	학교구	Wright City R-II
주소	90 Bell Rd. Wright City, MO 63390		
홈페이지 주소	<a href="https://www.wrightcity.k12.mo.us/wchs">https://www.wrightcity.k12.mo.us/wchs</a>		
교장(1명)	Shawn Brown		

교감(1명)	Matt Brooks		
교사	33명		
카운슬러	2명 (모두 진학, 상담을 겸함)		
행정직원	15명		
학생	454명	학년	9학년~12학년

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 교육과정

WCHS는 고교학점제를 운영하고 있는 학교이다. WCHS는 공립학교로서 미주리 주에서 정한 기준에 맞춰 Wright City R-II 학교구에서 개발한 교육과정에 따라 학생들을 교육한다. 학생들은 교육과정 상 필수과목과 선택과목 목록을 보고 카운슬러와 상담을 통해 원하는 과목을 선택하여 이수하고, 일정 학점 이상을 이수하면 졸업 자격을 얻는다.

### (1) 졸업 요건

WCHS 졸업을 위해 학생은 최소 25학점 이상 이수해야 하는데, 8학기 동안 최대한 이수할 수 있는 학점은 28학점이다. 커뮤니케이션 영역에서 4학점, 사회 영역에서 4학점, 수학 영역에서 3학점, 과학 영역에서 3학점, 체육 영역에서 1학점, 건강 영역에서 0.5학점, 실용 기술에서 2학점, 순수 예술에서 1학점 이상을 반드시 이수해야 하며, 선택과목 영역에서 6.5학점 이상을 이수해야 한다. 반드시 이수해야 하는 세부 필수과목은 영어 I, II, III, 세계사, 미국사, 미주리사, 개인재무, 미국 정부론, 대수 I, 생물, 체육 등이며, 영역별로 학생이 선택할 수 있는 세부 선택과목은 대학수학, 해부학, 지질학, 조소, 스페인어, MOOC 등 다양하다.

<표 23 : WCHS 졸업 요건>

과목 영역	최소이수학점	학교구 필수 요건
커뮤니케이션	4	영어 I/II/III 필수
사회	4	세계사 / 미국사 / 미주리 사 역사 / 개인 재무 / 미국 정부론 필수



수학	3	대수 I 필수
과학	3	생물 필수
체육	1	9 학년 체육 필수
건강	0.5	
실용 기술	2	개인 재무 1학점 포함
순수 예술	1	
선택	6.5	
<b>총</b>	<b>25</b>	

출처 : Wright City High School 2019-2020 Handbook (<https://drive.google.com/file/d/1JmUZnwYHYqQZjPbUzm2lcL4gXXqmREi/view>에서 2020. 3. 17. 인출.)

## (2) 수업 시간표

WCHS의 수업 시간표는 요일별로 3가지 종류가 있으며, 표 24, 표 25, 표 26과 같다.

### 가. 월/ 목/ 금요일

#### <표 24 : WCHS의 월, 목, 금요일 수업 시간표>

1교시	07:17 ~ 08:12 (55분)
2교시	08:16 ~ 09:11 (55분)
3교시	09:15 ~ 10:10 (55분)
4교시	10:14 ~ 11:09 (55분)
5교시	11:13 ~ 12:30 (57분)
점심시간	1 shift 11:09 ~ 11:29
	2 shift 11:29 ~ 11:49
	3 shift 11:49 ~ 12:09
6교시	12:34 ~ 13:29 (55분)
7교시	13:33 ~ 14:28 (55분)

출처 : Wright City High School Bell Schedule, (<https://www.wrightcity.k12.mo.us/wchs-bellschedule>에서 2020. 3. 17. 인출.)

### 나. 화요일

#### <표 25 : WCHS의 화요일 수업 시간표>

1교시	07:17 ~ 08:47 (90분)
3교시	08:51 ~ 10:21 (90분)
Academic Adv	10:25 ~ 11:00 (35분)
5교시	11:04 ~ 12:54 (90분)
점심시간	1 shift 11:00 ~ 11:20
	2 shift 11:20 ~ 11:40

	3 shift 11:40 ~ 12:00
7교시	12:58 ~ 14:28 (90분)

출처 : Wright City High School Bell Schedule, (<https://www.wrightcity.k12.mo.us/wchs-bellschedule>)  
 le에서 2020. 3. 17. 인출.)

#### 다. 수요일

<표 26 : WCHS의 수요일 수업 시간표>

2교시	07:17 ~ 08:47 (90분)
4교시	08:51 ~ 10:21 (90분)
세미나	10:25 ~ 11:34 (69분)
6교시	11:38 ~ 13:28 (90분)
5교시	11:13 ~ 12:30
점심시간	1 shift 11:34 ~ 11:54
	2 shift 11:54 ~ 12:14
	3 shift 12:14 ~ 12:34

출처 : Wright City High School Bell Schedule, (<https://www.wrightcity.k12.mo.us/wchs-bellschedule>)  
 le에서 2020. 3. 17. 인출.)

#### (3) 학생 맞춤형 운영 프로그램

WCHS는 학생들 개개인에게 맞춤형 교육을 제공하기 위해 다양한 교육 프로그램을 제공하고 있다.

##### 가. A+ 학교 프로그램

WCHS는 미주리 주에서 A+ 학교 프로그램(A+ Schools Program)에 참여하는 274개 학교 중의 하나이다. 미주리 주는 1993년 고등학교의 성과를 개선하기 위한 인센티브의 하나로 동 프로그램을 개발하였고, 이 프로그램의 주요 목적은 고등학교를 졸업하는 모든 학생들이 교육과 직업에 있어서 발전을 보장하는 것이다. 학생이 동 프로그램의 참여하기 위한 요건 등은 Liberty High School 사례 분석에서 제시하였으므로 이를 참고하면 된다.

##### 나. AP와 PLTW

WCHS는 AP 제도와 PLTW 과정을 학생들에게 제공한다. 이를 통해 WCHS는 보다 수준 높은 교과에 대한 수요가 있는 학생들에게 적절한 맞춤

형 교육기회를 제공하기 위해 노력하고 있다. AP 제도와 PLTW 과정에 대한 상세한 설명은 Liberty High School과 동일하므로 생략한다.

#### 다. 고교-대학 이중 학점 제도

WCHS는 Missouri Southern State University 및 St. Charles Community College와 협정을 통해 고등학생의 이중 학점(dual credit) 제도를 운영중이다. 이에 대한 자세한 설명은 Liberty High School과 동일하다.

#### 라. 직업교육

WCHS는 지역 사회와 협력하여 수준 높은 직업교육을 제공하고 있다. 학생들은 Four Rivers Career Center(FRCC)에서 수준 높은 삶을 성취할 수 있도록 훌륭한 교수진이 설계하여 제공하는 실습 교육을 받을 수 있다. FRCC는 콘소시엄 형태로 운영되며, 5~10개 학교 학생이 1개 장소에 모여 함께 직업교육을 받으며 고등학교 학점도 인정받는다. 또한 WCHS는 School Flex Program을 통해 실제 직업 현장에서 직업교육을 이수하면서 고등학교를 졸업하고 싶은 학생들에게 우수한 교육을 제공하고 있다. School Flex Program은 학문과 일의 기술을 동시에 획득할 수 있도록 실무교육(on-the-job training)과 다양한 경험을 제공한다. 이 프로그램을 통해 학생은 자신의 진로에 따라 대학이나 기술학교, 직업 현장, 자원봉사 현장 등에서 활동하면서 동시에 고등학교 학점을 이수할 수 있다. 이 프로그램에 참여하는 유형은 3가지인데, 일을 하거나, 자원봉사 또는 인턴십을 하거나, 대학 수업을 듣는 것이다. 프로그램에 참가해서 활동하기 위한 자격 요건은 다음 표 27과 같다.

〈표 27 : School Flex Program 학생 자격〉

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>· 11학년 또는 12학년일 것</li><li>· 매일 학교에 2시간 이상 출석할 것</li><li>· 4년 내에 고등학교를 졸업할 수 있을 것</li><li>· 프로그램 이수 중에 95% 이상 참석할 것 (4일 이상 결석 불허)</li><li>· 학생의 진로 계획에 따라 대학 또는 기술학교 입학, 회사 고용, 자원봉</li></ul> |
|--|

사 활동에 참여할 수 있다는 증명을 할 것  
 · 한 학기에 1회 이상 출석정지를 받으면 안 되며, 이를 이상 출석정지를 받을 경우 동 프로그램에서 탈락함

출처 : Wright City High School Flex Program (학교에서 받은 인쇄 자료)

한편, School Flex Program은 Pass/Fail로 운영되며, 학교 출석률, 대학 · 직장 · 자원봉사 기관의 매주 출석 · 출근 기록, 대학 · 직장 등에서 제시한 과제에 대한 완수 등으로 평가된다. 동 프로그램에 참여한 학생은 참여 시간에 따라 고등학교에서 최대 1.5 학점을 인정받을 수 있으며, 자세한 환산표는 다음 표 28과 같다.

<표 28 : School Flex Program 학점 인정 환산표>

일 또는 자원봉사 시간	학기당 고등학교 학점	대학 학점
13 시간	0.5 학점	1.0 학점
16 시간	1.0 학점	2.0 학점
19 시간	1.5 학점	3.0 학점

출처 : Wright City High School Flex Program (학교에서 받은 인쇄 자료)

#### 마. 온라인 교육

WCHS는 온라인 공개강좌인 MOOC(Massive Open Online Courses)를 3학년과 4학년 선택과목으로 제공하여 1강좌당 0.5학점을 이수할 수 있도록 하고 있다. MOOC는 대학에서 제공하는 교과과정으로 학생은 17주 이상 온라인으로 수업에 참여해야 하며, 수업 참석률과 과제 제출 등을 종합하여 Pass/Fail로 평가가 이루어진다. 또한 WCHS는 MoCAP을 통한 학생들의 온라인 과정 이수도 허용하고 있다. MoCAP에 대한 자세한 설명은 Liberty High School을 참고하면 된다.

#### 바. 특수교육

WCHS는 3세부터 21세 사이의 장애가 있는 모든 학생들에게 무료의 적절한 교육(free and appropriate education, FAPE)를 제공하고 있다. 장애는 자폐증, 청각 및 시각장애, 정서적 장애, 정신 지체, 복합 장애, 신체 기형,

학습 부진, 언어 장애, 뇌 손상, 발달 장애 등을 포괄하는 개념으로서, WCHS는 연방 법률인 Individuals with Disabilities Act(IDEA)에 따른 학생 개인의 상태에 따른 맞춤형 교육(Individual Education Plan, IEP)을 제공한다. 맞춤형 교육은 교실 내에서 이루어지기도 하고 필요에 따라 별도의 공간에서 제공되기도 한다. 학교를 방문했을 때 특수교육 대상자를 위한 별도의 교실이 있는 것을 확인하였다. 한편, 연방 재활법(Rehabilitation Act of 1973)에 따라 WCHS는 장애학생에 대한 어떠한 차별도 금지하고 있다. 재활법은 연방 보건복지부(Department of Health and Human Services, DHHS)의 재정 지원을 받는 기관에 적용되는 법으로서, 이러한 기관은 반드시 장애학생에 대한 차별을 해소하기 위해 적절한 프로그램과 시설을 강구해야 한다. 장애에는 신체적 장애뿐만 아니라 정신적 장애도 포함된다.

#### 사. 외국인 대상 영어교육

WCHS는 영어를 능숙하게 사용하는데 제약을 느끼는 학생(Limited English Proficiency, LEP) 또는 영어를 배우는 학생(English Language Learners, ELL)에게 영어교육(English as a Second Language, ESL)을 별도로 지원한다. ESL 전문 교사와 코디네이터가 상주하고 있으며 이들을 별도 수업으로 가르친다. 대상자는 언어 검사(Language Screening)로 판별되며, 다른 언어를 현재 사용중이거나, 다른 언어를 사용한 적이 있거나, 가정에서 다른 언어가 사용되는 학생들이 대상이 된다. 학교 시설을 둘러보면서 별도 영어 교실을 확인하였고, 교감 선생님은 학교 인근 지역에 남미에서 온 근로자들 많고 이들의 자녀들이 스페인어를 사용하여 영어 교육이 필수라고 설명해주었다.

#### (4) 수업 및 학생 평가

교사는 학교구가 개발한 교육과정 내에서 수업 및 평가에 광범위한 자율성을 갖는다. 학생 평가는 절대 평가 방식으로 다른 학교들 보다 세분화되어 있다. 표 29는 WCHS의 성적 평정 체계이다.

<표 29 : WCHS의 성적 평정 체계>

원점수	평정	원점수	평정
93-100	A	73-76	C
90-92	A-	70-72	C-
87-89	B+	67-69	D+
83-86	B	63-66	D
80-82	B-	60-62	D-
77-79	C+	0-59	F

출처 : Wright City High School 2019-2020 Handbook (<https://drive.google.com/file/d/1JmUZnwyHYYqQZjPbUzm2lcL4gXXqmREi/view>에서 2020. 3. 17. 인출.)

또한 AP 과목, 고교-대학 이중 학점 과목, 일부 고급 과목은 다른 일반 과목에 비해 성적에서 가중치를 부여한다.

### 3) 교원, 학교 시설 등 기타

Niche.com에 따르면<sup>13)</sup>, WCHS는 학생 대 교원 비율이 15:1로 전국 평균인 17:1 보다 다소 양호한 편이다. 아울러, 학교가 위치한 Wright City는 중위 가계 소득이 55,060 달러로 미국 전체 평균 55,322 달러에 미치지 못하는 저소득 지역이며, 전형적인 농촌 지역이다. 학교의 역사가 오래되고 재학생이 많지 않으며 지역 소득 여건이 열악하다 보니 학교 시설은 규모가 크지 않고 오래되었다. 그럼에도 불구하고 학생들을 위한 미식축구장, 실내 체육관 등은 잘 구비되어 있다. 다만, 해당 학교구의 규모가 작다보니 미식축구장, 음악실 등은 인근 중학교와 함께 공동으로 활용하는 등 작은 규모를 효율적으로 활용하기 위한 노력이 눈에 띈다.

### 4) 특징

첫째, 규모가 작으며 농촌 지역에 위치한 공립학교이다. 학교의 규모가 작다 보니 인접해 있는 Wright City Middle School과 각종 자원을 공유해서 사용하고 있다. 두 학교의 건물은 연결되어 있으며 운동장 등을 필요에 따라 공유하여 사용한다. 건물뿐만 아니라 음악 교사와 같은 소수 과목의 교사는 고등학교와 중학교를 오가며 수업을 한다. 또한 농촌 지역에 위치한 학

13) Niche.com Wright City High School (<https://www.niche.com/k12/wright-city-high-school-wright-city-mo/>에서 2020. 3. 17. 인출.)

교이다 보니 시설이 다소 열악한 측면이 있다.

둘째, 학생들의 특성을 고려하여 직업교육에 초점을 맞추고 있다. WCHS는 졸업생들이 4년제 대학에 진학하기 보다는 지역 2년제 대학에 진학하거나 졸업 후 바로 직업을 갖는 경우가 많다고 한다. 이러한 학생 진로 특성을 반영하여 다양한 직업교육 프로그램을 갖추고 있다. 그중에서도 FRCC와 School Flex Program은 일반 고등학교 내에서 제공하기 어려운 실제 직업 세계를 경험할 수 있도록 설계되어 있다.

셋째, 온라인 교육을 통해 학생들의 다양한 수요에 대응하기 위해 노력하고 있다. 학교의 규모가 작다보니 규모가 큰 학교 보다 상대적으로 개설되는 선택 교과목의 폭이 좁다. 이러한 한계를 극복하기 위해 MOOC와 MoCAP을 통해 학생들의 다양한 수요를 충족하고 있다.

#### 5) 시사점

WCHS는 규모가 작고 농촌에 위치한 학교이나 지역사회와 온라인 교육 등의 자원을 적절히 활용하고 인근 중학교와 자원을 공유하여 학생들이 원하는 교육과정의 다양성을 확보하고 위해 노력하고 있다. 이는 향후 국내 농산어촌 지역의 소규모 학교가 고교 학점제를 도입할 때 참고할 만한 시사점이 있다.

### 5. Francis Howell North High School 사례 분석 및 시사점

#### 1) 학교 개요

Francis Howell North High School(FHNHS)은 Missouri 주 St. Charles 카운티 St. Charles 시에 위치한 공립학교이다. FHNHS는 1983년에 개교한 학교로서 이 지역의 늘어나는 인구에 대응하기 위해 Francis Howell High School로부터 분리 독립한 학교이다. 이 학교는 Francis Howell School District(FHSD)에 소속되어 있으며, 9학년부터 12학년까지 각 학년마다 450명씩 총 1,800명이 재학중인 제법 규모가 있는 학교이다. 학교에서 다양한 수

업을 참관하고 교장, 교사, 카운슬러, 학생과 면담할 수 있는 기회를 가졌다. FHNHS에 대한 내용은 FHNHS 웹사이트, Enrollment Guide 2019-2020, 학교 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성하였다. 이 학교의 기본 정보는 표 30과 같다.

<표 30 : FHNHS 학교 기본 정보>

학교명	Francis Howell North High School		
설립 유형	공립학교		
개교 연도	1983년	학교구	Francis Howell
주소	2549 Hackmann Road, St. Charles, MO 63303		
홈페이지 주소	<a href="https://fhn.fhsdschools.org/">https://fhn.fhsdschools.org/</a>		
교장(1명)	HOSTETLER, NATHANAEL		
교감(4명)	BIRCH, CHRISTOPHER / BLANKENSHIP, JEFFREY / GREER, KATHRYN / STEEP, ERIN		
교사	113명		
카운슬러	5명		
행정직원	57명 (간호사, 행정보조, 자원 담당 등 포함)		
학생	1,800명	학년	9학년~12학년

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 교육과정

FHNHS는 고교학점제를 운영하고 있는 학교이다. FHNHS는 공립학교로서 Francis Howell 학교구에서 정한 교육과정에 따라 학생들을 교육한다. 학생들은 교육과정 상 필수과목과 선택과목 목록을 보고 카운슬러와 상담을 통해 원하는 과목을 선택하여 이수하고, 일정 학점 이상을 이수하면 졸업 자격을 얻는다.

### (1) 졸업 요건

FHNHS 졸업을 위해 학생은 최소 24학점 이상 이수해야 한다. 커뮤니케이션 영역에서 4학점, 수학 영역에서 3학점, 사회 영역에서 3학점, 과학 영



역에서 3학점, 순수 예술 영역에서 1학점, 실용 기술 영역에서 1학점, 체육 영역에서 1학점, 건강 영역에서 0.5학점, 개인 재무 영역에서 0.5학점, 선택 영역에서 7학점 이상을 이수해야 한다. 반드시 이수해야 하는 세부 필수과목은 커뮤니케이션 영역에서 영어 I, II, III과 커뮤니케이션 기술 선택과목 1학점에 해당하는 과목이다. 수학 영역에서는 어떠한 세부 과목이든지 3학점을 이수하면 된다. 사회 영역에서는 미국사, 근대 세계사, 미국 정부론을 이수해야 하고, 과학 영역에서는 물리, 생물과 함께 과학 선택과목 1학점에 해당하는 과목을 들어야 한다. 순수 예술 영역에서는 예술, 음악, 연극 중에서 1학점을 반드시 들어야 하며, 실용 기술 영역에서는 비즈니스, 가족과 소비자 과학, 산업 기술, Lewis & Clark 직업 교육 센터, 학교 연감 발간, 신문 발행, 사진 중에서 1학점을 선택해서 이수하면 된다. 개인 재무 영역에서는 비즈니스 또는 가족과 소비자 과학 중에서 1과목을 선택해서 들으면 되고, 체육 영역과 건강 영역은 각각 단일 과목으로 구성되어 해당 과목을 이수하면 된다. 한편 각 영역에서 학생이 선택할 수 있는 선택과목은 예술사, 재즈 앙상블, 연극 기술, 마케팅, 세계 요리, CAD, 사이버보안, 자동차 정비에 이르기까지 매우 다양하다.

〈표 31 : FHNHS 졸업 요건〉

과목 영역	최소이수학점	필수 요건
커뮤니케이션	4.0	영어 I/II/III 커뮤니케이션 선택과목에서 1학점
수학	4.0	
사회	3.0	미국사, 현대세계사, 미국 정부론 추천
과학	3.0	물리, 생물, 과학 선택과목
순수 예술	1.0	미술, 음악, 연극 중 1학점
실용 기술	1.0	경영, 가족 및 소비자 과학, 산업기술, Lewis & Clark 직업교육 센터, 연감 발간, 신문제작, 사진저널리즘 중 1학점
개인 재무	0.5	
체육	1.0	
건강	0.5	
선택	7.0	
<b>총</b>	<b>24</b>	

출처 : Francis Howell North High School Enrollment Guide 2019-2020 ([https://www.fhnschools.org/UserFiles/Servers/Server\\_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment/19-20%20FHN.pdf](https://www.fhnschools.org/UserFiles/Servers/Server_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment/19-20%20FHN.pdf)에서 2020. 3. 19. 인출.)

(2) 수업 시간표

FHNHS의 수업 시간표는 표 32와 같다.

<표 32 : FHNHS의 수업 시간표>

	월요일 (일반적인 경우)	화요일 (일반적인 경우)	수요일 Knight Time (일반적인 경우)	목요일 (일반적인 경우)	금요일 (일반적인 경우)
1교시	7:20-8:13	7:20-8:13	7:20-8:06	7:20-8:13	7:20-8:13
2교시	8:18-9:10	8:18-9:10	8:11-8:57	8:18-9:10	8:18-9:10
3교시	9:15-10:07	9:15-10:07	3rd Hour 9:02-9:48 <b>Knight Time 9:53-10:33</b>	9:15-10:07	9:15-10:07
4AB	10:12-11:04	10:12-11:04	10:38-11:24	10:12-11:04	10:12-11:04
4BC	10:37-11:29	10:37-11:29	11:03-11:49	10:37-11:29	10:37-11:29
4C5A	11:09-12:01	11:09-12:01	11:29-12:15	11:09-12:01	11:09-12:01
5AB	11:34-12:26	11:34-12:26	11:54-12:40	11:34-12:26	11:34-12:26
점심식사	Aa 10:07-10:32 4c 11:04-11:29 5b 12:01-12:26	4a 10:07-10:32 4c 11:04-11:29 5b 12:01-12:26	4a 10:33-10:58 4c 11:24-11:49 5b 12:15-12:40	4a 10:07-10:32 4c 11:04-11:29 5b 12:01-12:26	4a 10:07-10:32 4c 11:04-11:29 5b 12:01-12:26
6교시	12:31-1:23	12:31-1:23	12:45-1:30	12:31-1:23	12:31-1:23
7교시	1:28-2:20	1:28-2:20	1:35-2:20	1:28-2:20	1:28-2:20

출처 : Francis Howell North High School 2018-2019 Bell Schedule ([https://fhn.fhnsdschools.org/UserFile/s/Servers/Server\\_999412/File/For%20Parents/BELL%20SCHEDULE%202018-19.pdf](https://fhn.fhnsdschools.org/UserFile/s/Servers/Server_999412/File/For%20Parents/BELL%20SCHEDULE%202018-19.pdf)에서 2020. 3. 19. 인출.)

(3) 학생 맞춤형 운영 프로그램

FHNHS는 학생들 개개인에게 맞춤형 교육을 제공하기 위해 다양한 교육 프로그램을 제공하고 있다.

가. A+ 학교 프로그램

FHNHS는 미주리 주 A+ 학교 프로그램에 참여하는 학교이다. 이 프로그램의 주요 목적은 고등학교를 졸업하는 모든 학생들이 교육과 직업에 있

어서 발전을 보장하는 것이다. 구체적인 내용은 Liberty High School 사례 분석을 참고하면 된다.

#### 나. AP와 PLTW

FHNHS는 AP 제도와 PLTW 과정을 학생들에게 제공한다. 이를 통해 FHNHS는 보다 수준 높은 교과에 대한 수요가 있는 학생들에게 적절한 맞춤형 교육기회를 제공하기 위해 노력하고 있다. AP 제도와 PLTW 과정에 대한 상세한 설명은 Liberty High School과 동일하므로 생략한다. 다만, FHNHS는 경제학, 영어 작문, 역사, 정부론, 미적분, 통계학, 생물, 화학, 물리, 환경과학, 세계사, 심리학, 프랑스어, 스페인어, 미술, 음악이론, 인문지리, 세미나, 리서치 등에 걸쳐 매우 다양한 AP 과목을 개설하고 있다.

#### 다. Advanced Credit 프로그램

Advanced Credit(AC) 코스는 미주리 주립대학 세인트루이스 캠퍼스(University of Missouri at St. Louis, UMSL)를 포함한 지역 대학(universities)과 연계하여 대학(college) 학점을 취득하는 코스이다. 학생들은 인하된 가격으로 대학 학점을 취득할 수 있는 선택권이 있다. 공식 성적표는 반드시 개별 대학으로부터 발부받아야 하며, AC 코스는 스페인어 III·IV·V, AP 미적분 AB 및 BC, 프랑스어 III·IV·V, 독일어 III·IV·V, AP 통계학 등의 과목을 제공한다. 다만, 매년 과목이 변경될 수 있으므로 반드시 사전에 이수 가능한 과목을 카운슬러와 상담해야 한다. UMSL의 경우 11학년과 12학년은 학점 평균이 2.5점 이상인 경우 AC 프로그램에 등록 가능하며, 10학년은 PLAN 또는 PSAT, ACT, SAT 중 1개에서 상위 10% 이상의 성적을 받거나 전 학년 학점 평균이 2.5점 이상인 경우에 외국어 수업만 등록 가능하다. 12학년 첫 번째 학기 말에 AC 코스를 최소한 1개 이상 성공적으로 완료하고 UMSL에 전일제 학생으로 입학하려는 학생은 UMSL에 진학하기 위한 특별 장학금을 신청할 수 있다.

#### 라. 세인트 찰스 커뮤니티 칼리지 상호 협정

FHNHS는 인근에 위치한 세인트 찰스 커뮤니티 칼리지(St. Charles Community College, SCC)와 직업 교육 협정을 맺어 학생들이 대학 학점을 취득할 수 있도록 하고 있다. 다만, 해당 학점(articulated credit)은 응용과학 준학사 학위(Applied Science degrees)에만 해당되며, 일반 준학사(Associate of Art transfer degrees)에는 적용되지 않는다. FHSD에서 SCC와 협정을 맺은 과목은 다음과 같다. 회계 입문, 기업 창업, 칼리지 101, 데스크탑 출판, 마케팅 I·II, 비즈니스 입문, 개인 재무, CAD I·II, 주거 건축, 아동 발달 I·II 등이다. 학생은 이상의 과목에서 B 이상의 성적을 받은 고등학교 성적표를 SCC에 제출해야 한다. 해당 과목의 학비는 면제되며, SCC에서 학점 평균 2.5점 이상으로 누적 학점 15학점 이상을 이수해야만 상호 협정 학점을 취득할 수 있다.

#### 마. 이중 등록

이중 등록(dual enrollment)은 고등학교에 재학하면서 대학(college) 학점을 동시에 이수할 수 있는 기회를 제공한다. 학생들은 이중 등록 신청서를 완성하고 FHSD와 상호 협정을 맺은 지역 대학에 신청서를 제출해야 한다. 그 후 학생은 본 과정의 최종 입학 허가를 위해 담당 카운슬러에게 대학 등록 증명서류 및 등록금 납입 영수증을 구비하여 제출해야 한다. 이중 등록 학생은 누적 학점 평균이 3.0 이상이어야 하며, 고등학교를 4학기 이상 출석해야 한다. 만일 학생이 고등학교에 5학기 출석한다면 대학 수업에 최소 3학점 이상 등록해야 한다. 만일 학생이 고등학교에 4학기 출석한다면 대학 수업에 최소 6학점 이상 등록해야 한다.

#### 바. CTE 자격증 획득

제98회 미주리 주 의회는 2016년에 주 교육 위원회(State Board of Education)으로 하여금 CTE(Career and Technical Education) 자문 위원회와 협의하여 모든 학생들이 고등학교 졸업장과 더불어 Missouri CTE 자격증(certification)을 획득하기 위한 최소한의 자격조건을 설정하도록 하였다. 이에 2017년 7월 이후부터, 2017-2018 학년도 이후부터 고등학교에 입학하는 모든

학생들은 CTE 자격을 획득할 수 있는 자격이 주어진다. 주 교육 위원회가 설정한 자격조건은 학생들로 하여금 초급 수준의 직업을 구하거나 기술 분야에서 필요한 추가적인 훈련에 필요한 기술과 취업역량을 제공하기 위해 마련되었다. 학생들은 CTE 자격증을 획득하기 위해 반드시 모든 자격조건을 충족시켜야만 한다. 한편, 학교는 학생들이 이러한 자격조건을 잘 달성할 수 있도록 개개인의 진로에 기반한 맞춤형 학업 계획을 수립하고 모니터링하여 지원해야 한다. CTE 자격증을 획득하기 위한 조건은 표 33과 같다. 또한 학생들은 미주리 주 초중등교육부가 승인한 ACT, SAT, ACT-WorkKeys와 같은 대학 및 직업 준비도(college and career readiness) 평가 또는 가장 최근의 미주리 주 학교 평가 프로그램(Missouri School Improvement Program, MSIP)에서 결정된 군직업적성검사(Armed Service Vocational Battery)에서 주 정부의 기준 이상 점수를 획득해야 한다.

<표 33 : CTE 자격증 획득 학생 자격>

- 주 및 지역 교육 위원회가 정한 고등학교 졸업장을 획득하기 위한 요구 사항을 모두 만족할 것
- CTE 집중자(Concentrator)로서의 자격을 획득할 것. CTE 집중자는 자신의 학업 계획에 따라 기관으로부터 승인된 진로교육 프로그램 영역에서 연속해서 3학점 이상을 취득한 학생을 말함.
- 자신의 학업 계획에 따른 집중 영역에서 학점 평균이 3.0 이상(4.0 만점)으로 유지할 것
- 자신의 학업 계획에 따른 집중 영역과 일치하는 인증된 Technical Skill Assessment(TSA)를 통과하거나 인증된 Industry Recognized Credential or Certificate(IRC)를 획득할 것
- 자신의 CTE 집중 영역과 일치하는 적절한 일 기반(work-based) 학습 경험을 최소 50시간 이상 완료할 것. 일 기반 학습 경험은 인턴십, 등록 견습생, 코업 교육 프로그램(Cooperative Career Education Programs), 클리니컬 세팅(clinical settings), 잡 쉐도잉(job shadowing), 창업 경험(entrepreneurial experiences), 학교 기업(school-based enterprises), 구조화된 기업 및 산업 현장탐방, 서비스 학습(service learning) 또는 학생에게 실시간으로 참된 직업 세계를 경험하게 해줄 수 있는 기타 기회를 말함. 이러한 활동으로 완료한 50시간은 A+ 프로그램에서 요구하는 무료 튜터링 또는 멘토링 요건을 충족하는 데에도 함께 쓰일 수 있음.

- 9학년부터 12학년까지 최소 95% 이상 출석률을 유지해야 함
- 소프트 스킬/비즈니스 스킬을 획득했다는 것에 대해 다음의 3가지 방법 중 하나로 증명해야 함. 1) 11학년 또는 12학년 기간 동안 FFA, FBLA, SkillsUSA 등과 같은 Career and Technical Student Organization에 적극 참여, 2) 11학년 또는 12학년의 기간 동안 학교구가 개발하거나 채택한 소프트 스킬 및 윤리 평가에서 유능(proficient) 또는 고급(Advanced) 등급의 점수를 획득, 3) 해당 학생에 대해 알고 있으며, 그 학생이 높은 수준의 소프트 스킬과 입직 준비가 되어 있다는 것을 보증해줄 서로 다른 최소 3개의 기업이나 산업의 고용주 또는 기타 개인이 작성한 3개 이상의 추천서. 추천서는 친척이나 학생이 작성할 수 없음.

출처 : Francis Howell North High School Enrollment Guide 2019-2020

([https://www.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server\\_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment/19-20%20FHN.pdf](https://www.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment/19-20%20FHN.pdf)에서 2020. 3. 19. 인출.)

#### 사. 직업 일-학습 프로그램

FHSD는 다음과 같은 3가지 종류의 직업 일-학습 프로그램(vacational work-study program)을 소속 고등학교 12학년에게 제공하고 있다. 1) 비즈니스/협동 일 경험(Business/Cooperative Work Experience), 2) 마케팅/협동 일 경험(Marketing/Cooperative Work Experience), 3) 요리 기술 일 경험(Culinary Arts Work Experience) 등이다. 각 각의 프로그램을 이수하기 위한 선이수조건(prerequisites)는 표 34와 같다.

<표 34 : 일 학습 경험 프로그램 선이수조건>

#### **Business/Cooperative Work Study**

- 비즈니스 1 과목 이수
- 12학년 상태 유지 및 일 프로그램 담당 교사의 승인
- 비즈니스 테크놀러지 과목과 동시 등록(concurrent enrollment)

#### **Marketing/Cooperative Work Experience**

- 12학년 상태 유지 및 일 프로그램 담당 교사의 승인
- 마케팅 I 또는 II 과목과 동시 등록

#### **Culinary Arts Work Experience**

- 12학년 상태 유지 및 요리 기술 과목과 동시 등록

출처 : Francis Howell North High School Enrollment Guide 2019-2020

([https://www.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server\\_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment](https://www.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment))

이러한 프로그램은 학생들이 감독자의 감독 하에 일을 경험할 수 있도록 시간과 학점을 제공한다. 다만, 이러한 프로그램을 이수하더라도 학생은 12학년 동안 고등학교에서 최소한 4학점 이상을 수강해야 한다.

#### 아. Lewis & Clark 커리어 센터

기술교육 프로그램(technical program)에 대해 관심 있는 학생은 Lewis & Clark 신청서를 완성하여 학교 카운슬러 사무실에 제출해야 한다. 프로그램에 따라 10학년 또는 11학년을 마친 경우에만 지원이 가능하다. 학생 정보는 학년, 출석률, 훈련 패턴, 적성 검사 결과에 따르며, 모든 지원 절차를 마친 학생만이 등록 자격을 얻는다. 등록 심사는 학생을 보낸 각 학교의 입학 담당자들이 협의하여 결정하며, 학생은 반드시 각 학교 및 Lewis & Clark 센터가 설정한 일정에 따라 신청 절차를 완료해야 한다. 센터의 모든 수업은 매일 3개 타임으로 수업이 구성되며, 일 년에 3학점을 취득하게 된다. 기술교육 프로그램을 90% 이상 출석 및 평균 C 등급 이상으로 완료한 학생은 수수료증을 받게 된다. 센터까지 오가는 시간으로 인해 이 과정을 이수하는 학생은 1년에 최대 6학점까지만 이수할 수 있다. 따라서 기 이수 학점이 부족한 학생이 센터에 출석하는 것은 정시 졸업을 어렵게 만들 수 있음을 명심해야 한다. 이러한 경우 카운슬러와 상담을 통해 학점을 취득할 수 있는 기타 방법에 대해 상의해야 한다.

#### 자. 미주리 가상 교육 프로그램

FHSD는 미주리 가상 교육 프로그램(Missouri Virtual Instruction Program, MoVIP)에 동참하고 있다. MoVIP 프로그램을 통해 FHSD는 소속 학교의 9학년부터 12학년까지의 고등학생이 유료로 다양한 과목을 수강할 수 있도록 하고 있다. FHSD 소속의 고등학교는 학생이 이수한 모든 MoVIP 고등학교 과정 과목의 학점을 해당 학교의 학점으로 인정한다. FHSD는 학점 인정 및 성적 부여에 있어 학교구의 전통적인 교육과정과 동일한 기준을 적

용한다. 학생과 부모 또는 보호자는 MoVIP 과정에 등록하기 전에 해당 과목이 고등학교 졸업에 요건에 부합하지 확인하기 위해 카운슬러와 상담하는 것이 좋으며, 이 과정은 모두 학생의 자비로 충당해야 함을 명심해야 한다.

#### 차. 나이트 타임

FHNHS는 나이트 타임(Knight Time)을 운영하여 학생들의 학업·진로 상담을 돕고 있다. 기말시험 등이 있는 특별한 주를 제외하고는 매주 수요일 오전(9:53-10:33)에 40분간 진행된다. 교장과의 면담에 의하면, 이 시간에 각 학생들은 각 교실로 배정되어 교사를 만나 진학, 진로 등 학교생활의 모든 것에 대해 상담을 한다. 그러나 우리나라 고등학교처럼 담임교사가 별도로 있어 특정 학생이 매번 같은 교사와 상담하는 것은 아니고 매주 무작위 배정으로 상담과 개입이 진행된다. 이 시간을 통해 학교와 교사는 수업 시간만으로는 파악하는데 한계가 있던 개별 학생의 여건이나 문제 등에 대해 면밀히 인식하고 대응할 수 있다. 또한 멘토로 지정된 상급 학생은 1학년 신입생을 한 달에 1회 홈 룸 시간에 해당 교실에서 만나야 한다.

#### 카. 대안 교육 프로그램

FHNHS는 같은 학교구에 함께 소속되어 있는 Francis Howell Union High School(FHUHS)의 대안 교육 프로그램을 공유하여 학생들에게 제공하고 있다. FHUHS는 대안 학습 센터(Alternative Learning Center, ALC)를 운영하여 학교에서 장기 정학(a long term suspension)을 당한 6학년부터 12학년까지의 학생들이 대안 교육 프로그램을 이수할 수 있도록 하고 있다. 대안 교육 프로그램은 위기에 놓인 학생들의 필요에 대응하기 위해 마련된 것으로서 ALC에서 컴퓨터 기반 학습 등을 통해 고등학교 졸업에 필요한 학점을 이수할 수 있다. 이 프로그램에 관심이 있는 학생은 카운슬러와의 상담을 반드시 거쳐야 하며, 교장과 카운슬러는 해당 프로그램을 학생에게 권고할 수 있다.

#### (4) 수업 및 학생 평가

교사는 학교구의 교육과정 내에서 수업 및 평가에 광범위한 자율성을



맞는다. 학생 평가는 절대 평가 방식으로 A~F로 성적이 부여된다. 표 35는 FHNHS의 성적 평정 체계이다.

<표 35 : FHNHS의 성적 평정 체계>

원점수	평정	일반 과목	우수 과목
90~100	A	4.0 점	5.0 점
80~89	B	3.0 점	4.0 점
70~79	C	2.0 점	3.0 점
60~69	D	1.0 점	1.0 점
60 미만	F	0.0 점	0.0 점

출처 : Francis Howell North High School Enrollment Guide 2019-2020  
([https://www.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server\\_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment/19-20%20FHN.pdf](https://www.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment/19-20%20FHN.pdf)에서 2020. 3. 19. 인출.)

일반 과목(Regular Class) 보다 난이도가 Pre-AP, AP, 고급 과목 등 높은 우수 과목(Honor Class)을 수강하면 성적 부여 시 가중치가 있으며, 학생의 학기 성적은 중간1 성적(quarter grade) 40%, 중간2 성적(quarter grade) 40%, 학기 말 시험 20%로 구성되어 결정된다.

### 3) 교원, 학교 시설 등 기타

Niche.com에 따르면<sup>14)</sup>, FHNHS는 학생 대 교원 비율이 18:1로 전국 평균인 17:1 보다 다소 열악한 편이다. 아울러, 학교가 위치한 세인트 찰스 시(City of St. Charles)와 세인트 피터스 시(City of St. Peters) 경계 지역<sup>15)</sup>은 중위 가계 소득이 64,438 달러로 미국 전체 평균 55,322 달러를 다소 상회하며, 전형적인 교외(suburban) 지역이다. 이 지역은 쇠락해가고 있는 세인트루이스(City of St. Louis) 도심 지역에서 이탈해 온 백인 인구가 밀집해서 거주하는 곳으로서, 세인트루이스의 주거 배후지 역할을 담당하고 있다. 인구가 밀집한 주거 지역이다 보니 학교의 규모가 크며, 1983년 개교한 학교임에도 건물의 관리 상태가 양호했다. 또한 다양한 과목별 교과 전용 교실이 마련되

14) Niche.com Francis Howell North High School (<https://www.niche.com/k12/francis-howell-north-high-school-st-charles-mo/>에서 2020. 3. 19. 인출.)

15) FHNHS는 City of St. Charles와 City of St. Peters의 경계선에 위치하고 있어, 학교 홈페이지에는 St. Charles에 위치한 것으로, Niche.com에는 St. Peters에 위치한 것으로 기재되어 있다.

어 있으며, 체육관, 헬스장(대·중·소규모), 밴드실, 드라마실, 합창실, 대강당(공연 무대 및 객석 포함), 레슬링실, 라커룸, 기술실, 컴퓨터실, 카페테리아, 도서관, 양호실, 상담실, 휴게 공간, 특수학생 지원실 등이 갖춰져 있다. 야외에는 야구장과 여학생용 소프트볼 구장, 미식축구장이 있다. 학교 시설이 매우 잘 구비되어 관리되고 있다는 인상을 받았다.

#### 4) 특징

첫째, 학교 규모가 큰 편이다. 교외 지역에 위치하였지만 인구 밀집 지역이라 학교의 규모가 제법 크다. 학교의 규모가 크다는 것은 상대적으로 다양한 교과목의 개설이 가능하다는 것을 의미한다. 실제로 FHNHS는 필수과목 영역 및 선택과목 영역 모두에 있어서 매우 다양한 교과목을 개설하고, 학생들의 선택권을 폭넓게 보장하고 있다. 다만, 학생 수가 많아 일부 인기 과목의 경우 신청자가 정원을 초과하면 불가피하게 카운슬러가 인원을 강제 조정하기도 한다. 핵심 교과인 영어, 수학의 경우는 28명에서 30명 정도가 보통 정원이나 과목별로 교실 크기 등에 따라 정원이 다르다. 또한 소수가 신청하는 독일어 강좌 등의 경우에는 1명의 교사가 FHSD에 소속되어 있는 2개 고등학교를 번갈아 가면서 가르치기도 한다.

둘째, 진학 교육과 직업 교육의 균형을 잘 맞추고 있다. 즉, 대학 진학을 위한 학문 위주 교육을 필요로 하는 학생들과 고교 졸업 후 바로 직업 세계에 진출할 학생들의 실용 교육 수요를 모두 충족시키기 위해 노력하고 있는 점이 눈에 띈다. A+, AP, PLTW, AC, 이중등록 등의 제도를 통해 보다 상위 수준 또는 대학 수준의 단계에까지 심화학습을 할 수 있도록 다양한 커리큘럼을 제공하고 있다. 한편, CTE 자격증 획득 프로그램, 일-학습 프로그램, Lewis & Clark 커리어 센터 등을 활용하여 미래 취업을 위한 자격증 준비는 물론 관심 분야의 직업현장에서 직접 실무교육을 받을 수 있도록 제공하고 있다.

#### 5) 시사점

FHNHS는 일반 공립 고등학교로서 다양한 학생들의 수요를 충족시키

기 위해 최선의 노력을 다하고 있는 것으로 판단된다. 사립학교 또는 종교학교, 마그넷스쿨, 차터스쿨 등은 학생들의 지향점이나 수준에 어느 정도 일관성이 있다. 이러한 동질성이 높은 학생들로 구성된 학교는 교육과정 편성 운영이 보다 용이하다. 예를 들어, 선행 분석한 Liberty Christian Academy의 경우 소규모 학교임에도 불구하고 학생들의 동질성으로 인해 교육과정에서 최소한의 다양성만 확보해도 만족도가 높은 것을 확인하였다. 하지만 일반 공립학교는 학생이 거주지에 따라 학교를 배정받기 때문에 학생들의 성향과 특징이 매우 다양하다. 이러한 점을 고려하여 FHNHS는 최대한 다양한 학생들의 수요에 개별적인 부응을 하고자 최대한 다양하고 체계적인 교육과정을 갖추기 위해 노력하고 있는 것으로 보인다. 이러한 노력이 대학 진학 교육과 직업 교육의 균형을 맞추는 결과로 나타나는 것으로 사료된다.

또한 학교의 규모가 크지만 그럼에도 불구하고 학교만의 노력으로는 만족시키기 어려운 다양한 학생들의 수요는 적극적인 외부 연계와 자원 공유를 통해 해결하고 있다. 수월성 교육을 위해 인근 커뮤니티 칼리지, 대학 등과 연계하여 학점을 공유하거나 이중 등록이 가능하도록 하고 있으며, 직업 교육을 위해 지역사회 기업, 직업 교육 센터 등에서 수업을 들을 수 있도록 출석 의무에 유연성을 부여하고 있다. 특히, 대안 교육 센터나 순회 교사와 같이 동일 학교구 내 인근 고등학교와 연계하여 자원을 공유하는 제도는 서비스 대상 학생이 적은 경우에 운영 비효율을 극복할 수 있는 좋은 대안이다. 여기에 덧붙여 지역사회 연계나 자원 공유로도 충족하지 못하는 수요는 MoVIP 온라인 강좌를 통해 학생이 원하는 다양한 수업을 들을 수 있도록 배려하고 있다.

마지막으로 FHNHS는 3중의 피라미드 학생 개입 시스템을 갖춰 학생들의 어려움을 해결해주고자 노력하고 있다. 1그룹은 모든 학생들에게 해당하는 것으로서 학업 성취와 직업 능력을 높이고 학생, 교사, 학부모와의 관계를 개선하기 위해 지속적으로 관찰·개입·지원한다. 2그룹은 15% 이하의 학생들이 대상인데 학업에 어려움을 겪거나 출석, 행동 등에 있어 문제를 겪는 학생들을 대상으로 담당 멘토 지정, 매주 수요일 나이트 타임(Knight Time) 시간에 개별 상담 등을 실시한다. 3그룹은 5% 이하의 학생들을 대상으로 특

수교육, 대안교육, 약물치료교육, 가족동반치료교육 등을 실시한다. 이러한 3  
중의 피라미드 개입 시스템은 다양한 학생이 입학하는 일반 공립 고등학교  
로서 단 1명의 학생도 놓치지 않고 모두 정상적으로 학교를 졸업할 수 있도  
록 돕고자하는 FHNHS의 각별한 노력의 일환으로 평가될 수 있다.

FHNHS의 사례는 우리나라 일반 고등학교에 주는 시사점이 크다. 우  
리나라의 일반 고등학교는 공립과 사립을 막론하고 주거지 인근에 배정받아  
입학하므로 FHNHS처럼 매우 다양한 학생들이 한 학교에 입학한다. 따라서  
학교나 개별 교사 입장에서는 교육이나 수업의 목표와 수준을 어디에 맞춰  
야 할지 난감한 것이 현실이다. FHNHS는 적극적인 교육 다양성 확보를 통해  
이러한 현실에 대처하고 있다는 점에서 향후 우리나라 고등학교의 학점제  
시행에 참고할 만한 사항이 많다고 하겠다.

## 6. Lewis & Clark Career Center 사례 분석 및 시사점

### 1) 학교 개요

Lewis & Clark Career Center(LCCC)는 Missouri 주 St. Charles 카운  
티 St. Charles 시에 위치한 공립 중등 직업 교육기관이다. LCCC의 운영 목  
적은 학생들이 장래 성공을 담보할 리더십을 키우고, 인격을 도야하며, 직업  
훈련으로 학업을 보완하는데 긍정적인 학습 환경을 제공하는 것이다. LCCC  
는 1968년 가을부터 운영을 시작하였고, 초기에는 고등학교 3, 4학년(11, 12  
학년)과 고등학교를 졸업한 청년, 직업기술의 훈련과 유지, 보수 등이 필요한  
성인들을 대상으로 학교를 운영하였다. 현재는 고등학교 재학생을 우선으로  
선발하여 무상으로 교육을 제공하며, 기자재 및 시설 등 여건이 허락하는 한  
에서 고교를 졸업한지 4년 이내의 청년만을 추가로 심사를 거쳐 유상으로  
교육을 제공하고 있다. 지난 50여 년 동안 LCCC는 St. Charles 카운티에 위  
치한 5개 학교구의 학생들에게 성공적으로 직업 교육과정을 제공해오고 있  
다. 2018-2019 학년도를 기준으로 총 15개 학교의 11학년 및 12학년 학생들  
이 총 14개의 프로그램에 참여하여 직업 교육을 받고 있다. St. Charles 카운

터에 위치한 약 11,000명 이상의 11, 12학년 학생들 중에서 약 450명의 학생만이 매년 선발되어 교육을 받는다. 이 학교는 일반 고등학교에서 제공하기 어려운 양질의 직업교육을 제공하기 위한 전문 교육기관으로서, 기존에 방문한 고등학교의 교장들이 연구 대상에 포함할 것을 추천하여 살펴보게 되었다. LCCC에서 수업 참관 및 교장(Director), 교사, 학생들과 면담을 진행하고, 학교 시설을 둘러보았다. LCCC에 대한 내용은 LCCC 웹사이트, Student Handbook 2019-2020, 2018-2019 Catalog, 학교 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성하였다. 이 학교의 기본 정보는 표 36과 같다.

〈표 36 : LCCC 학교 기본 정보〉

학교명	Lewis & Clark Career Center		
설립 유형	공립 중등 직업 교육기관		
개교 연도	1968년	학교구	The City of St. Charles R-VI
주소	2400 Zumbahl Road, St. Charles, MO 63301		
홈페이지 주소	www.lewisclarkcc.org		
교장(1명)	Andrew Stewart		
교감(1명)	Steven Smith		
교사	17명		
카운슬러	1명		
행정직원	11명 (코디네이터, 재무관리, 자원관리, IT 담당 등 포함)		
학생	450명	학년	11학년~12학년

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 입학

LCCC는 St. Charles 카운티 내 15개 학교(공립, 사립 학교 포함)의 11, 12학년 학생을 대상으로 공개 모집하여 교육 대상자를 선발한다. 지원자는 기관 홈페이지를 통해 온라인으로 지원하거나 소속 고등학교를 통해서 지원할 수 있다.

모든 학생은 반드시 직업 적성 설문 및 흥미 명세(Occupational

Aptitude Survey and Interest Schedule, OASIS) 시험에 응시해야 한다. 동 시험은 전국적으로 8학년부터 12학년을 대상으로 치러지는 표준화된 평가로서 응시자가 지원하는 특정 프로그램에서 향후 성공 가능성을 가늠하기 위해 고안되었다. 5개 영역으로 구성되며 총 응시시간은 45분을 넘지 않는다. 다만, ARBS(Applied Retail and Business Skills, 응용 소매 및 비즈니스 기술) 프로그램에 지원하는 학생들은 OASIS 시험에 응시하지 않아도 된다.

지원자는 반드시 지원 시점에 St. Charles 내 고등학교에 등록하여 출석하고 있어야 하며, 홈스쿨링을 하는 학생 또한 지원이 가능하다. 다만 홈스쿨링을 하는 학생은 학생의 거주지 파트너 학교(residential partner school)와 LCCC의 승인이 있어야 지원이 가능하다. 또한 대안 고등학교(alternative high school)에 출석하고 있는 학생도 개별 사안별로(case-by-case) 판단하여 지원할 수 있다. 이러한 학생은 소속 학교구의 등록과 재정지원 정책에 따라 지원 여부가 결정되나, 품행에 문제가 있는 학생은 LCCC의 지원자로서 적절하지 않다. LCCC의 교육은 전문적 직업 소양이 필수적이며 교육 시 다양한 안전 위험이 있기 때문이다.

지원자가 소속된 원 소속 고등학교는 지원자의 고교 성적표, 출석률, 생활기록부(discipline reports) 등이 포함된 지원 서류를 LCCC에 송부해야 한다. 모든 지원자는 학업 성적이 양호해야 하며 다른 고교 동급생들과 함께 제 때에 졸업할 수 있어야 한다. 즉, 지원자는 11학년일 때 향후 정상적으로 졸업할 수 있을 정도의 적절한 학점을 이수한 상태이어야 한다. 원 소속 학교는 학점 이수 상황 또는 학업 성취 정도에 따라 지원자를 LCCC로부터 배제시킬 권리를 갖고 있다. 또한 LCCC는 지원자의 행동이 부적절하거나 위험할 경우, 성적 이수에 실패할 경우, 프로그램 자격증 획득이 불가능 경우에는 지원자를 원 소속 학교에 돌려보낼 수 있다.

입학을 대기하는 경우 LCCC나 원 소속 학교에서 이를 안내하며 여석이 나오는 경우 추가 안내한다. 늦게 지원한 학생은 먼저 지원한 학생들의 1차 입학이 종료된 이후 여석이 있는 경우 선발 가능하다.

LCCC는 인종, 피부색, 본래 국적, 성별, 장애에 상관없이 프로그램을 제공하고 있으며, 장애 학생도 ACE 평가(Aptitude and Career Exploration

Test, 적성 및 직업 탐구 검사)에 응시하고, 원 소속 학교의 케이스 매니저와 상의를 거쳐 지원이 가능하다. ARBS 프로그램에 지원하는 장애 학생은 ACE 평가에 응시하지 않아도 된다.

LCCC에 입학할 수 있는 학교별 입학정원은 원 소속 학교의 11, 12학년 학생 규모에 비례하여 배정된다. 입학 결정은 LCCC의 입학 위원회가 원 소속 학교와 협력하여 결정하며, LCCC의 교장은 학생 등록에 관해 최종적인 권한을 갖는다. 개별 지원자는 학교 성적(GPA), 출석률, 생활기록(discipline), OASIS 시험 결과를 바탕으로 순위가 결정되며, 장애학생의 경우 ACE 평가 결과도 함께 고려된다. 평균적으로 1개 프로그램 당 16명 정도의 학생이 배정되며(오전, 오후 반 각각), 일부 프로그램은 수업 내용에 따라 12명까지 또는 18명까지 학생을 배정할 수도 있다.

### 3) 교육과정

LCCC는 학점제를 운영하고 있는 인근의 다른 고등학교를 보완하기 위한 직업 기술 교육(Career and Technical Education) 기관이다. 즉, 일반 학교에서 제공하기 어려운 직업 기술 교육을 받고 싶은 학생이 있는 경우 LCCC에서 해당 학생에게 보다 전문화된 교육을 실시한다. 따라서 학생은 OASIS 평가 결과 등에 따라 자신의 적성과 소질에 가장 적합한 프로그램을 선택해서 이수할 수 있다. 개별 학생이 이수하는 직업 교육 프로그램 선택은 입학 시점에 결정된다. LCCC는 총 14개 직업교육 프로그램을 운영하고 있다. 개별 프로그램별로 1년 또는 2년의 과정으로 운영되며, 1년 이수 시 3학점 정도를 부여한다. LCCC에서 이수한 학점은 원 소속 고등학교로 통보되어 고교 졸업을 위한 학점으로 활용할 수 있다. 직업 기술 교육의 특성 상 미주 리 주 정부나 학교구 차원의 정해진 교육과정이 있지 않으며, 해당 산업 분야에서 요구하는 직업 역량을 바탕으로 개별 교사가 업계 표준의 교육과정을 활용하여 학생들을 가르친다.

#### (1) 수업 시간표

LCCC는 오전반, 오후반으로 나누어서 운영된다. 오전반 학생들은

LCCC에서 오전 수업을 받고 오후에는 각자 원 소속 학교로 복귀하여 오후 수업을 들으며, 반대로 오후반 학생들은 오전에 원 소속 학교에서 수업을 받고 오후에 LCCC에 등교하여 수업을 받는다. 학교 간 이동 시에는 원 소속 학교의 스쿨버스를 이용할 것을 권장하고 있으며, 원 소속 학교의 정책에 따라 학생이 자가용을 운전하는 것이 허락되기도 한다. LCCC의 수업 시간표는 표 37과 같다.

〈표 37 : LCCC의 수업 시간표〉

오전반		
▶ 시작 중		7:35 오전
▶ 둘째 중		7:40 오전
▶ 종료 중		
-버스		10:20 오전
-자가운전 / 픽업		10:25 오전
오후반		
▶ 시작중		11:05 오전
▶ 둘째 중		11:10 오전
▶ 종료 중		
-버스		1:45 오후
-자가운전 / 픽업		1:55 오후

출처 : Lewis & Clark Career Center Student Handbook 2019-2020 (<https://mo01910164.schoolwires.net/domain/136>에서 2020. 3. 23. 인출.)

## (2) 학생 맞춤형 운영 프로그램

LCCC는 학생들 개개인에게 맞춤형 교육을 제공하기 위해 다양한 직업교육 프로그램을 제공하고 있다<sup>16)</sup>.

### 가. 정밀 가공 기술

정밀 가공 기술(Precision Manufacturing Tech, PMT) 프로그램의 교육 목표는 학생들에게 정밀 가공 분야에서 요구하는 높은 기술 수준과 동기를

16) Lewis & Clark Career Center 2018-2019 Catalog (<https://mo01910164.schoolwires.net/Page/1893>에서 2020. 3. 23. 인출.)



갖추도록 교육함으로써 해당 분야 산업에 양질의 노동 인력을 제공하는 것이다. 동 프로그램은 1년 또는 2년 과정으로 운영된다. 2년차 과정의 학생은 미국 노동훈련부(Department of Labor Apprenticeship USA)로부터 인턴십을 할 수 있도록 승인받은 지역 내 제조업체에서 인턴십을 할 수 있는 기회를 갖는다. 동 과정을 1년 이수할 때마다 각 각 11학년, 12학년에 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다.

#### 나. 용접

용접(Welding)은 금속을 영구적으로 접합하는데 있어 가장 기본적인 방법이다. 동 프로그램에서 학생들은 금속 용접과 관련한 디자인, 엔지니어, 가공, 문제 해결 등 다양한 영역에 도전하게 된다. 동 프로그램은 2년 과정이며, 1년 이수할 때마다 각 각 11학년, 12학년에 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다. 또한 동 프로그램을 이수하고, 용접 결과물을 자격증을 갖고 있는 감독관에게 보내 X-ray 판독을 통과하면 관련 분야의 AWS 자격증도 받을 수 있다. 아울러, 동 과정 졸업자는 인근 지역에 위치한 Ranken 기술 대학, Tulsa 용접 학교 입학 시 해당 분야 시험을 면제받을 수 있다.

#### 다. 자동차 사고 수선

자동차 사고 수선(Auto Collision Repair) 프로그램은 자동차 내·외관의 모양과 수선에 초점을 둔다. 동 프로그램을 이수한 학생들은 자동차 수선 산업계의 표준인 국제적인 I-CAR 자격증을 발급받을 수 있다. 동 프로그램은 2년 과정으로서, 1년 이수할 때마다 각 각 11학년, 12학년에 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다. 동 과정을 마친 학생은 Ranken 기술 대학의 해당 분야 입학시험을 면제받을 수 있다.

#### 라. 자동차 서비스 기술

자동차 서비스 기술(Auto Service Technology) 프로그램은 자동차 서비스 업계에 진출하고 싶은 학생들을 위한 과정이다. 동 프로그램은

NATEF(National Automotive Technician Education Foundation, 미국 자동차 기술자 교육 재단)으로부터 자격을 인정받은 ASE(Automotive Service Excellence, 자동차 우수 정비) 프로그램이다. 따라서 동 프로그램의 교육과정은 미주리 주 정부나 학교구에서 개발한 것이 아니라 NATEF에서 제공하는 교육과정에 따라 산업계 표준을 학생들에게 가르친다. 동 프로그램은 2년 과정으로서, 1년 이수할 때마다 각 각 11학년, 12학년에서 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다. 또한 졸업생은 오일 교환, 브레이크 플러시 정비 등 각종 자동차 서비스와 관련한 세부 자격증을 받을 수도 있다.

#### 마. 동력 기계 기술

동력 기계 기술(Power Equipment Technology) 프로그램은 잔디 깎기, 전동톱, 드릴러 등과 같은 다양한 기계에 사용되는 2 또는 4 사이클의 엔진을 진단하고 수리하는 방법에 대해 가르친다. 동 프로그램은 1년 또는 2년 과정으로서, 1년 이수할 때마다 각 각 11학년, 12학년에서 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다.

#### 바. 벽돌 및 석조 공사

벽돌 및 석조 공사(Brick & Stone Masonry) 프로그램은 석조 공사 부문의 기초 수준 직업이나 훈련생을 준비하는 학생들을 위한 프로그램이다. 동 과정은 2년 과정으로서, 1년 이수할 때마다 각 각 11학년, 12학년에서 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다.

#### 사. 건축업

건축업(Building Trades) 프로그램은 직업으로서 건축 분야에 관심과 적성이 있는 11학년을 위한 과정이다. 동 프로그램의 대부분은 LCCC가 보유한 실제 건축 구역에서 이루어지며, 학생들은 개별 가구뿐만 아니라 건축 구역 구성에 대해서도 경험할 수 있다. 교장의 안내로 학교에서 자동차로 15분 정도 거리에 위치한 건축 현장을 직접 둘러볼 수 있었다. 해당 구역은 St. Charles R-VI 학교구 소유의 택지이며, 잘 지어진 주택들이 도로 양 옆으로

줄지어 있었다. 교장의 말에 따르면, 해당 주택들 모두를 교사 및 공사 감독관의 지휘 하에 학생들이 직접 건축한 것이라고 한다. 해당 주택들은 1채당 대략 25만~30만 불의 가격에 실제 입주자에게 판매되며, 수익금은 학교구와 학교의 재정으로 귀속된다고 하였다. 안전상의 위험이 없는지에 대해 물었는데, 담당 교사는 현장에 투입하기 전 학생들을 실내에서 충분히 교육하고, 작업 할 때마다 교사인 자신과 여타 감독관 등이 철저히 지시 감독하므로 별다른 안전사고가 발생한 적은 없다고 하였다. 또한 건축 현장에 자재를 나르는 운반용 트럭으로 스쿨버스를 사용하고 있다는 점도 새로웠다. 해당 버스로 통학 시간대에는 학생을 운송하지만, 수업 시간에는 건축 자재를 운반하는데 활용하고 있었다. 동 과정은 2년 과정으로서 1년 이수할 때마다 각각 11학년 또는 12학년에 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다. 또한 동 과정을 마치면 ACT WorkKeys 시험에 응시할 수 있는 기회가 2번 주어지는데, 동 시험은 건축 분야에서 일하길 원하는 사람이라면 누구나 필수적으로 응시해야 하는 시험이다.

#### 아. 전기업

전기업(Electrical Trades) 프로그램은 주거용 및 상업용으로 사용되는 전기 설비, 전기 배선 등과 관련된 사항을 확인하고, 설비를 구축하며, 문제를 해결하고자 하는 학생들을 가르친다. 학생들은 새로 짓고 있는 주택 건설 현장에 참여해서 배울 수 있다. 교장과 함께 학생들이 짓고 있는 주택 건축 현장을 방문했는데, 현장에 있던 교사의 설명에 따르면 해당 주택에 필요한 전기 설비 또한 학생들이 감독관의 지시 감독에 따라 직접 작업한다고 하였다. 동 과정은 2년차 과정으로서, 1년 이수할 때마다 각각 11학년, 12학년에 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다. 동 프로그램을 마친 학생은 OSHA 10 자격증이 주어지며, 국가 전기 코드(National Electric Code)에 대해 수업 시간에 배울 수 있다.

#### 자. 난방, 공조, 냉방

난방, 공조, 냉방(Heating, Ventilation & Air Conditioning, HVAC) 프로

그램은 주거용 및 상업용 냉난방 시설의 설계, 설치, 수리, 관리 등에 대해 가르친다. 동 프로그램을 통해 학생들은 실제 배관, 보일러, 에어컨을 LCCC 소유의 학생들이 건축하는 주택에 설치하게 된다. 동 과정은 2년차 과정으로서, 1년 이수할 때마다 각 각 11학년, 12학년에서 선택과목 영역의 3학점을 이수한 것으로 인정받는다. 동 과정을 마친 학생은 Ranken 기술 대학에서 해당 분야의 입학시험을 면제받을 수 있고, OSHA 10 자격증, EPA 자격증 등을 받을 수 있다.

#### 차. 유아 돌봄

유아 돌봄(Early Childhood Careers) 프로그램은 유아 교육 분야에서 기초 수준에 해당하는 직업을 준비하고, 나아가 유치원이나 초등학교 교사 자격증을 이수하기 위한 고등교육의 기초를 공부하길 원하는 학생들을 대상으로 하는 과정이다. 동 과정은 1년 또는 2년 과정이나, CDA 자격증을 이수하기 위해서는 반드시 2년 과정을 모두 마쳐야 한다. 학생은 동 프로그램을 1년 이수할 때마다 선택과목 3학점을 부여받는다.

#### 카. 건강/ 건강 관련 직업

건강/ 건강 관련 직업(Health/ Health Related Occupations) 프로그램은 건강 분야의 다양한 직업군에 대한 학생들의 관심을 제고하기 위해 마련되었다. 첫 학기에는 교실에서 이론 수업을 진행하며, 두 번째 학기에는 감독관의 지시 감독 하에 병원 참관 수업 및 실습을 진행하게 된다. 병원 실습은 월요일부터 목요일까지이며, 금요일에는 교실 수업으로 진행된다. 동 프로그램은 1년 과정으로서, 11학년 또는 12학년 선택과목 3학점을 부여한다. 동 과정을 성공적으로 마친 학생은 미주리 주립 기술 대학(State Technical College of Missouri)에서 4학점을 고교-대학 이중 학점(dual credit)으로 부여받을 수 있다.

#### 타. 컴퓨터 유지 보수 및 네트워크

컴퓨터 유지 보수 및 네트워크(Computer Maintenance & Networking)

프로그램은 컴퓨터 하드웨어 및 운용 시스템과 관련한 기초 지식을 제공하는 과정이다. 동 과정은 1년 과정으로서, 11학년 또는 12학년 선택과목 3학점을 부여한다. 동 프로그램을 성공적으로 마친 학생은 CompTIA A+에서 제공하는 IT Tech 자격증을 받을 수 있으며, 향후 St. Charles Community College 및 State Technical College of Missouri에서 각 각 5학점, 3학점을 부여받을 수 있다.

#### 파. 컴퓨터 소프트웨어 개발

컴퓨터 소프트웨어 개발(Computer Software Development) 프로그램은 컴퓨터를 좋아하는 분석적 학생들에게 적합한 과정이다. 수업 참관 차 교실을 방문했을 때 담당 과목 교사는 학생들이 만들고 있는 초기 모바일 게임을 보여주었으며, 이전 학생들이 만든 게임은 Google Play에서 다운로드 받을 수 있다고 설명하였다. 동 과정은 1년 또는 2년으로 구성되며, 11학년 또는 12학년 선택과목 3학점이 부여된다. 동 프로그램을 성공적으로 마친 학생은 St. Charles Community College에서 6학점까지 학점을 부여받을 수 있다.

#### 하. 소매업 및 비즈니스 기술

소매업 및 비즈니스 기술(Applied Retail & Business Skills) 프로그램은 소매업 분야에 흥미를 갖고 있는 장애 학생들을 위한 교육과정이다. 학생들은 LCCC 캠퍼스에 있는 식당에서 주인의식을 갖고 매장을 실제로 운영하게 되며, 계산, 창고관리, 유지보수, 도서정리, 음식준비, 음식관리 등의 업무를 순환하며 맡는다. 2년차 학생들은 지역 학교의 카페테리아 주방에서 인턴으로 근무하는 기회를 갖게 된다. 동 프로그램은 1년 또는 2년 과정으로서, 11학년 또는 12학년 선택과목 영역에서 각 각 3학점을 부여한다.

### (3) 학습 지원 센터

어느 직장이던지 근로자로 근무하기 위해서는 일정 수준 이상의 학업 능력이 필요하다. 따라서 LCCC는 모든 학생들의 읽기와 수학 역량을 평가하여 해당 영역에서 역량 부족을 보인 학생은 학습 지원 센터(Learning Skills

Center)에서 학습 지원을 받도록 하고 있다. 실제로 교장과 함께 학습에 어려움을 겪고 있는 학생들을 돕는 전문 교사를 만나 면담을 하였는데, 일반 고등학교에는 재정 부족으로 인해 이러한 학습 치료(learning remedial) 전문 교사를 별도로 두기 어렵다고 하였다. 만일 학습 지원이 필요하다고 판단됨에도 학습 지원에 참여하지 않는 학생은 자격증을 이수할 수 없거나, 리뷰 대상으로 판정되거나, 심한 경우 LCCC 프로그램에서 탈락할 수 있다.

#### (4) 경력 관리 지원

LCCC는 학생들이 직업을 구할 수 있도록 다양한 경력 관리 서비스를 제공하고 있다. 각 학생별로 이력서가 작성되고 누적 보완된다. 학생들은 지원서를 작성하고 면접을 준비하는데 도움을 받을 수 있다. 한편 고용주들은 잘 훈련된 졸업생들을 찾기 위해 LCCC의 경력 관리 사무실(Career Service Office)에 연락할 수 있으며, LCCC는 학생들이 이수한 프로그램에서 보인 그들의 취업 역량(양호한 출석률, 낮은 지각률 등 포함)과 담당 교사 추천 등을 바탕으로 적합한 학생을 고용주에게 추천한다.

#### (5) 학생 평가

##### 가. 평가 영역

LCCC는 학생을 인지(cognitive), 정신 운동(psychomotor), 취업 역량(employability) 등 3가지 주요 영역으로 나누어 평가한다. 인지 영역에서는 학생이 학습 목적과 목표를 잘 이해하고 설명할 수 있는지를 평가하며, 정신 운동 영역에서는 학생이 학습 목적이나 목표를 잘 수행하고 입증하고 있는지를 평가하고, 취업 역량에서는 학생이 근로자로서 좋은 역량을 갖추었는지를 평가한다. 특히, 취업 역량은 출석률, 정시출석률(지각률의 반대 개념), 수업 태도, 수업 준비도, 참여율, 주도성, 행동, 작업 팀원의 일원으로서 적합한 능력 등을 평가하며, 프로그램에 따라 적합한 유니폼의 착용, 도구 및 기구의 적합한 사용, 안전 수칙의 준수 등에 대해서도 평가한다. LCCC의 졸업생을 고용하길 희망하는 고용주의 공통된 첫 번째 요구사항은 취업 역량과 소

소프트 스킬(soft skills)이기 때문에, LCCC의 교사들은 학생들에게 확고한 직업 윤리의식, 다른 근로자들과의 협업할 수 있는 능력, 배우고자 하는 의지 등을 강조하고 있다. 상기 3가지 영역은 직업 기술 교육(Career & Technical Education, CTE)의 주요한 평가 영역이다.

#### 나. 평정 단계

LCCC는 절대 평가를 실시한다. 또한 LCCC는 학생의 리포트 카드(report cards)를 별도로 발행하지는 않는다. LCCC에서 이수한 프로그램의 성적, 출석 정보 등은 학생의 원 소속 학교로 보내지며 해당 학교에서 발행한 학생의 리포트 카드에 LCCC에서의 이수한 성적과 출석률 등이 기재된다. 리포트 카드에 나타나는 성적과 그에 해당하는 평정 등급(letter grade)은 다음 표 38과 같다.

<표 38 : LCCC 평정 단계>

성적	등급
90-100	A
80-89	B
70-79	C
60-69	D
0-59	F

출처 : Lewis & Clark Career Center Student Handbook 2019-2020

(<https://mo01910164.schoolwires.net/domain/136>에서 2020. 3. 23. 인출.)

또한 모든 프로그램의 교사는 시험, 퀴즈, 실습(Lab/Shop) 등과 같은 영역별로 가중치를 부여할 수 있으며, 각 프로그램에서 취업 역량 영역의 가중치는 총점의 20%~30%를 차지한다.

#### 다. 성취 수준

LCCC는 학생의 성취 수준(levels of achievement)을 3단계로 나누고 있다. 첫 번째는 ‘기초/학점 이수 수준(Basic/Credit for Class)’ 수준이다. 프로그램 이수에 실패하지 않고 모든 수업 기준에서 최소한 Level 2 이상을 획득해야만 이 수준으로 인정받을 수 있다. 두 번째는 ‘직업 기술 교육 자

격-실버(Career & Technical Education Certification - Silver)’ 수준이다. 75% 이상 성적 등급을 획득하고, 93% 이상 출석하고, LCCC 또는 원 소속 학교에서 정학을 받지 않으면 이 수준으로 인정받을 수 있다. 세 번째는 ‘우수 직업 기술 교육 자격-골드(Honors Career & Technical Education Certification - Gold)’ 수준이다. 95% 이상 성적 등급을 획득하고, 96.5% 이상 출석하고, 개별 교사로부터 리더십을 인정받고, LCCC 또는 원 소속 학교에서 정학을 받지 않으면 이 수준으로 인정받을 수 있다. 학생들은 상기 기준에 따라 성취 수준별 LCCC 자격증을 받게 된다.

#### 4) 교원, 학교시설 등 기타

##### (1) 교원

교장의 설명에 따르면 LCCC의 교사 대 학생 비율은 평균 14:1 정도(오전반, 오후반)이다. 특히, 프로그램의 특성에 따라 12명 정도로 진행되는 과정도 있으므로 교사 대 학생 비율 여건이 양호하다. LCCC의 교사들은 모두 교사 자격증을 갖고 있으며, 담당 과목 분야의 장인들로 채용된다. 교장의 말에 따르면, 이들의 연봉 수준은 일반 공립학교 교사의 2-3배가 넘으며, 계약 조건이 개별 교사마다 다르고, 소속 학교구에서 채용 절차를 거쳐 임용한다고 한다. 일반 공립학교 교사에 비해서는 높은 보수를 받으나, 민간 분야에서 근무할 경우 많게는 공립학교 교사 보수의 10배까지 받을 수 있는 교사도 있다고 한다. 따라서 이들의 대부분은 보수 보다는 명예와 봉사심 등으로 LCCC에서 학생들을 가르치는 경우가 많다고 하였다. 특히, 수업을 참관하고 면담한 교사들 중 일부는 LCCC의 졸업생으로서 각자의 기술 분야에서 성공을 한 후 모교로 돌아와 후배들을 양성하는데 기여하겠다는 뜻으로 보수 삭감을 감내하고 근무하는 교사들이 있었다.

##### (2) 학교 시설

LCCC는 The City of St. Charles R-VI 학교구에 소속되어 있으며, 교장의 말에 따르면 2018-2019학년도 기준으로 연간 약 2.5백만 달러의 예산이



소요된다. 이 중 1.7백만 달러는 학생들을 LCCC로 보내는 5개 학교구에서 학생 수에 따라 분담하며, 약 0.45백만 달러는 미주리 주 정부에서, 약 0.4백만 달러는 연방 정부에서 각각 부담하고 있다. 교장은 교실, 기자재 등을 안내하면서 LCCC는 학생 1명당 연간 4,900 달러 이상의 예산이 소요되는 매우 고비용 구조의 학교라고 설명하였다.

고비용 학교인 만큼 프로그램별 실습실은 실제 근로 현장과 같아 보일 정도로 시설과 기자재 등이 잘 갖춰져 있었다. 예를 들어, 자동차 사고 수선(Auto Collision Repair) 프로그램의 경우 학교에서 실제 승용차, 소형 픽업 트럭, 트럭 등과 같은 여러 종류의 자동차를 구매하여 학생들이 직접 수선해볼 수 있도록 기자재를 갖춰놓고 있었다. 용접(Welding) 프로그램의 실습장의 경우 여러 개의 용접 부스가 있었는데, 한 부스당 기자재가 15,000달러 정도 한다고 담당 교사가 설명하였다. 14개 프로그램의 모든 교실과 실습장을 둘러보았는데 기자재 등이 모두 잘 갖춰져 있었다. 특히, 소매업 및 비즈니스 기술(Applied Retail & Business Skills) 프로그램의 실습장은 이 학교 식당으로서, 장애 학생과 담당 교사가 상주하면서 학생들을 위한 물품을 직접 판매하고 있었다. 다만, LCCC는 일반 고등학교와 달리 오전, 오후로 나눠 직업 기술 교육만 진행하기 때문에 학생들을 위한 체육관, 헬스장, 밴드실, 트랙, 구장 등은 별도로 갖추지 않고 있다.

##### 5) 특징

첫째, 학생이 특별하다. 일반 공립 고등학교는 별도의 입학 전형이 없다. 하지만 LCCC는 해당 지역 11,000명 정도의 11학년, 12학년 학생 중에서 지원자를 선별하여 450명 내외만 선발하고 있다. 다만, 학업 성적에 따른 선발이 아니라 철저히 직업 기술 교육에 적합한 관심, 적성, 태도를 갖춘 학생을 선발한다. 따라서 교장의 말에 따르면, LCCC의 신입생들은 대부분 오히려 일반 학교에서 잘 적응하지 못해 말썽꾸러기(rebellious child)였다가 LCCC의 프로그램을 통해 철저한 훈육(discipline)과 직업 기술 교육(CTE)을 받으면서 품행이 좋아진다고 설명하였다. 또한 장애 학생에 대한 직업 기술 교육을 별도로 운영하는 점에 특색이 있다. 장애 학생도 사회에 성공적으로 진출하

기 위해 적합한 직업 기술 교육을 이수해야 하므로 이들에게 특화된 소매업 및 비즈니스 기술(Applied Retail & Business Skills) 프로그램을 운영하고 있다. 장애 학생은 이 과정을 통해 실제 식당이나 소매업에서 근무하고 점포를 운영할 수 있는 지식, 기술을 반복적으로 습득하게 된다.

둘째, 교육과정이 특별하다. 일반 공립학교는 주 정부의 가이드라인과 학교구의 교육과정에 따라 학생들을 가르치게 된다. 그러나 LCCC는 이들의 관여는 없고, 해당 프로그램이 기반한 산업계와 교육계의 표준 교육과정에 따라 학생들을 가르친다. 예를 들어, 자동차 정비는 NATEF라는 전국적인 단체의 기준을 따라 학생들을 가르치며, 건축업은 Carpenter's Union이라는 전국적인 단체에서 조직한 교사, 산업계 인사 합동 위원회(Committee)에서 개발한 교육과정을 따르고, 컴퓨터 소프트웨어 개발 과정은 CSTA라는 컴퓨터 과학 기술 교사 협회에서 개발한 교육과정을 활용한다. 따라서 각 과정마다 산업계와 교육계 표준의 교육과정이 탑재되어 있는 민간의 온라인 웹사이트가 개별적으로 있으며, 교사는 학생들을 해당 웹사이트에 탑재되어 있는 자료를 활용하여 가르치고 시험, 퀴즈, 숙제 등을 부여한다. 해당 사이트는 민간 웹사이트임이지만 업계의 표준 교육과정을 담고 있으며, 해당 업계의 기술이 변경될 때마다 교육과정을 업데이트하고, 경우에 따라 미국뿐만 아니라 세계적으로 통용되는 표준을 가르치고 있어 아무런 제약 없이 동 웹사이트를 활용해서 교육하고 있다. 담당 교사들에게 주 정부나 학교구에서 교육과정과 관련하여 규율이나 관여를 하지 않는지를 질문하였는데, 모든 교사들이 직업 기술 교육 분야에서는 업계 표준에 따라 교육을 하는 것이 필수이므로 정부에서는 그러한 표준에 따라 가르치라고 안내할 뿐 어떠한 규율이나 간섭도 하지 않는다고 답하였다. 어떠한 민간 웹사이트를 선택 및 활용해서 학생들을 가르칠 것인지도 교사의 몫이라고 답하였다. 또한 직업 기술 교육의 특성 상 이론 수업과 함께 실습 및 인턴십을 강조하고 있으며, 전국적인 기술 경연 대회(competition)도 많은 노력을 들여 준비하고 있었다.

셋째, 교사가 특별하다. 미국의 일반 학교 교사들은 상대적으로 다른 직업에 비해 보수가 적다는 공통점이 있다. 하지만 LCCC의 교사들은 일반 교사 보다 2~3배 이상 고액의 보수를 받는다. 다만, 그마저도 그들이 민간

분야에서 근무할 때 보다는 훨씬 적은 보수라고 한다. 따라서 교장의 말에 의하면, 해당 분야의 장인(master)인 우수한 교사를 구하는 데 가장 노력을 많이 들이고 있다고 한다. 우수한 교사가 특별히 중요한 이유는 교육과정이 실습(hands-on) 위주로 진행되는 특성을 갖고 있으며, 또한 학생의 구직활동을 교사가 다방면으로 지원하기 때문이다. 교사는 학생이 구직활동 시 추천서 작성뿐만 아니라 면접 준비, 인턴십 연결, 기업 알선 등을 책임지고 돕는다. 따라서 학생들의 직업 세계 진출에 있어 우수한 교사가 매우 중요하다.

넷째, 평가가 특별하다. LCCC는 인지, 정신 운동, 취업 역량 영역에서 학생들을 평가한다. 특히, 실습 환경 하에서 안전 수칙 준수와 감독관의 작업 지시를 정확히 이행하는 것이 매우 중요하기 때문에 태도에 대한 평가를 강조하고 있다. 평가 결과는 학생의 원 소속 학교로 통보되고 학생의 구직활동 시 추천서의 근거 자료로 활용되며, 평가 결과가 나쁠 경우 프로그램에서 배제될 수도 있다. 따라서 학생의 평가를 담당하는 교사는 학생들에게 권위가 매우 높으며, 원 소속 학교에서 말썹꾸러기였던 학생들도 LCCC의 평가제도 하에서 행동을 바로잡고 근로자로서 바람직한 태도를 갖추게 된다.

다섯째, 혜택이 특별하다. 높은 경쟁을 뚫고 선발되어 철저한 직업 기술 교육과정을 이수하는 학생들에게는 다양한 혜택이 주어진다. 학기 중에는 실제 주택을 짓고, 냉난방 시설과 전기 시설을 설치하는 경험을 할 수 있고, 방학 기간 중에는 교사의 추천을 통해 지역 기업에서 인턴십을 할 수도 있다. 대부분의 프로그램에서 이수 시 업계에서 공인된 자격증을 발급해주며, 학교는 학생이 구직 활동 시 필요한 추천서, 이력서, 면접 준비 등에 도움을 준다. 또한 졸업생이 관련 분야의 기술 대학이나 공립 커뮤니티 칼리지에 진학하면 협정을 통해 입학시험을 면제해주거나 전공 학점을 일부 인정해주기도 한다.

## 7) 시사점

첫째, LCCC는 일반 고등학교의 고교학점제를 성공적으로 보완한다. 고교 학점제를 시행하는 학교이더라도 학생들이 원하는 모든 과목을 개설할 수는 없다. 특히, 전문적인 직업 기술 교육은 교사, 기자재, 시설 등 자원의

한계로 인해 더욱 개설이 제한적일 수밖에 없다. 이러한 상황에서 9학년 10학년은 일반 고교인 원 소속 학교에서 공부하고 11학년, 12학년의 오전 또는 오후 시간을 할애하여 원하는 직업 기술 교육을 LCCC에서 받을 수 있도록 한 일반 고등학교 - 직업 기술 교육 기관 연계 모형은 일반 고등학교의 고교 학점제 운영 폭을 대폭 넓혀준다. 소규모 학교일 경우 이러한 연계의 필요성은 더욱 크다. 모든 학교가 고가의 장비와 시설을 갖추 필요 없이 LCCC에 자원을 집적하고 공동 활용함으로써 학생의 선택권은 보장하고 예산도 효율적으로 사용할 수 있기 때문이다. 특히 5개 학교구 소속의 공립, 사립, 홈스쿨링 등 15개 학교가 동시에 LCCC를 이용할 수 있으므로 그 효율성이 상당히 높다고 할 수 있다.

둘째, LCCC는 학생들에게 제2의 성공의 기회를 준다. 일반 고등학교에서 학업에 흥미를 잃거나 잘 적응하지 못하는 학생들도 LCCC의 직업 기술 교육을 통해 자신의 진로를 찾고 성공적인 직업인으로 사회에 진출할 수 있다. 2018-2019 Catalog에 따르면, 2017년 졸업생의 약 80%가 LCCC에서 배운 것과 동일한 분야의 후기중등교육이나 직업을 찾아갔다고 한다. 이는 LCCC가 학생들의 흥미와 적성에 맞추어 각자의 진로에 적합한 교육을 충실히 하였다는 것을 입증한다고 할 수 있다. 실제로 교장, 교사, 학생들과 한 면담에 의하면 일반 고등학교에서 적응을 하지 못해 문제를 일으키던 학생들이 엄격한 훈육과 적성에 맞는 기술 교육을 받으면서 품행은 물론이고 성적도 개선되는 효과를 거두고 있다고 하였다. 일반 학교와 LCCC의 연계 모델은 학생들에 대한 진로 교육에 있어서도 시사하는 바가 크다. 우리나라 학생들은 중학교를 졸업한 이후 바로 일반 고등학교 또는 직업계 고등학교를 선택해서 진학한다. 하지만 일반 학교와 LCCC 연계 모델은 9학년과 10학년이 지난 이후 자신의 진로에 대해 충분히 고민과 탐색을 거쳐 11학년, 12학년에 선택에 의해 LCCC에서 직업 기술 교육을 이수하게 된다. 우리나라 학생들 보다 충분한 시간을 두고 심사숙고하여 상급학교 진학 또는 직업세계 진출 여부를 결정할 수 있는 것이다. 따라서 설령 9학년, 10학년에 학업에 다소 실패하더라도 그 이후에 얼마든지 학업이 아닌 다른 방향으로 선회하여 직업 기술을 갖추 수 있다. 이처럼 일반 고교와 직업 기술 교육 기관의

연계 모델은 학생들에게 충분한 선택의 시간을 갖게 하고, 제2의 기회를 부여함으로써 너무 이른 나이에 진로 탐색에서 좌절하고 포기하는 학생의 수를 줄일 수 있다. 유연한 교육 제도가 학생들의 성공 가능성을 높이는 것이다. 특히, LCCC는 장애 학생에게 적합한 소매업 기술을 교육함으로써 일반 학생과 마찬가지로 그들도 사회에 잘 적응하고 직업인으로서 성공할 가능성을 높여준다. 이러한 LCCC의 교육 모델은 우리나라 고교학점제 시행 시 참고할 만한 사항이 많다.

셋째, LCCC는 다양한 교육의 자율성을 바탕으로 운영된다. 일반 고등학교와 다른 교육과정 운영, 교사 채용, 평가 제도, 프로그램 이수 시 혜택 등은 LCCC를 차별화한다. 만일 LCCC가 주 정부와 학교구의 지침에 따라 교육과정을 운영한다면 빠르게 발전하는 산업계의 기술 변화를 따라잡기 어려울 것이다. 또한 일반 교사와 동등한 수준의 보수만을 지급한다면 장인 수준의 우수한 교원을 확보할 수 없을 것이다. 평가 제도를 일반 고등학교와 같이 운영한다면 교사의 권위를 높이기 어려웠을 것이며, 고용주들이 원하는 직업윤리 의식과 태도를 갖춘 학생들을 길러내기도 어려웠을 것이다. 우리나라도 일반 고등학교의 고교학점제를 보완하는 전문 교육 기관의 운영에 있어서는 기존 규제의 틀을 벗어나 운영의 자율성을 대폭 확대할 필요가 있다. 높은 자율성이 보장될 때에만 일반 고교의 부족한 점을 보완할 수 있는 확실한 차별성을 가질 수 있기 때문이다. 다만, 그러한 전문 교육기관이 현재와 같은 직업계 고등학교 형태를 유지할 것인지는 깊은 고민이 필요해 보인다. 앞서 서술했듯이 중학교를 졸업하자마자 바로 자신의 진로를 결정하는 현재의 시스템은 학생들로 하여금 진로에 대해 충분히 고민하고 좌절 후 재기할 수 있는 시간적 여유를 보장하지 못한다. 따라서 고교학점제가 전면 시행될 경우 직업계 고등학교의 형태이외에 LCCC와 같이 일반 고등학교와 연계해서 운영할 수 있는 보다 유연한 형태의 직업 기술 교육 전문 기관도 필요하다.

넷째, LCCC의 교육 모델이 우수하지만 우리나라에 도입할 때 고려해야 할 사항도 있다. 통학 문제가 그것이다. LCCC의 학생들은 오전, 오후로 나누어 원 소속 학교와 LCCC를 오가며 수업을 받는다. 대부분의 원 소속 학

교는 스쿨버스를 제공하고 있으며, 일부 학교는 학생들이 자가용으로 운전하는 것도 허용하고 있다. 이는 광활한 국토를 가진 미국의 특성이 반영된 통학 정책이다. 우리나라는 고등학교에서 스쿨버스를 운영하는 곳도 소수이며, 미성년 고등학생은 자가용을 운전할 수도 없다. 따라서 원 소속 학교와 직업 기술 교육 기관 간 통학 문제가 대두될 수밖에 없다. 현실적인 방법으로는 일과 시간 중 대중교통 통학을 허락하되 안전 교육을 확실히 시키는 방법이 있을 수 있다. 또한 대중교통 통학이 불편한 지역의 학생들에게는 공용 스쿨버스를 도입하여 순환 운영을 하는 방법도 고려해 볼 수 있다. 직업 교육 기관의 위치를 결정할 때 연계한 일반 학교들과의 거리를 고려해서 최적의 입지를 선정하려는 노력도 필요하다.

## 7. Gateway Science Academy of St. Louis 사례 분석 및 시사점

### 1) 학교 개요

Gateway Science Academy of St. Louis High School(GSA)은 Missouri 주 St. Louis 카운티 St. Louis 시에 위치한 공립 차터스쿨(charter school)이다. 차터스쿨은 독립적으로 운영되는 공립학교를 말한다. 차터스쿨은 공립학교이므로 다른 일반 공립학교들과 마찬가지로 별도의 등록금을 받지 않으며 주민들이 납부한 세금으로 운영된다. 또한 다른 일반 공립학교와 같이 연방 정부와 주 정부의 관련 규정들을 준수하고, 필수 학업 요건 등을 지켜야 하며, 종교적으로 중립적이어야 한다. 하지만 차터스쿨은 학교 운영자 또는 스폰서에 의해 독립적으로 학교를 운영할 수 있다.

GSA는 Concept Schools라는 비영리 차터스쿨 운영 기관에 의해 운영되고 있으며, STEM 교육 및 대학 진학 교육에 초점을 두고 특별한 교육과정을 운영하고 있다. 이 학교가 주장하는 학교 운영의 특징은 작고 안전한 학교, 모든 학생을 위한 대학 준비 과정 운영, 수학·과학·기술 중점 교육과정 운영, 높은 기대 수준과 기준 제시, 훌륭한 교사진의 교육, 온라인을 통해 학부모에게 각종 교실 정보 제공, 데이터 기반 교육 실시, 학생 경험 극대화, 학부모 소통 강화, 지역 사회 유대 강화 등이다. 교육감 및 교장, 카운슬러와

면담을 진행하고 학교를 둘러보았다. GSA에 대한 내용은 Gateway Science Academy of St. Louis High School 웹사이트, 2019-2020 Student/Parent Handbook, Concept Young Scholars Program Student & Parent Handbook 2018-2019, 학교 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성하였다. 이 학교의 기본 정보는 표 39와 같다.

〈표 39 : GSA 학교 기본 정보〉

학교명	Gateway Science Academy of St. Louis - High school		
설립 유형	공립 차터스쿨(고등학교)		
개교 연도	2010년	학교구	해당 없음
주소	5049 Fyler Avenue Saint Louis, MO 63139		
홈페이지 주소	<a href="http://hs.gsastl.org">http://hs.gsastl.org</a>		
교장(1명)	Murat SAgNak		
교감(1명)	Mustafa Icel		
교사	25명		
카운슬러	3명 (College Counselor 2명, High School Social Worker 1명)		
행정직원	5명 (간호사 1명, 직원 4명)		
학생	총 320명	학년	9학년~12학년

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 입학

GSA는 차터스쿨로서 다른 공립학교와 마찬가지로 누구나 원하는 학생은 입학할 수 있다. 다만, 학생의 거주지가 St. Louis 시내에 있어야 하며, 지원자 수가 학생 정원 보다 많을 경우 무작위 추첨을 통해서 입학 대상자를 선발한다.

## 3) 교육과정

GSA는 고교학점제를 운영하고 있는 학교이다. 학생들은 학교의 교육과정 상 필수과목과 선택과목 목록을 보고 카운슬러와 상담을 통해 원하는 과목을 선택하여 이수하고, 일정 학점 이상을 이수하면 졸업 자격을 얻는다. 특히, GSA는 높은 학업성취를 달성하기 위해 특별히 개발된 엄격하고 도전

적인 교육과정을 제공하고 있다. 동 교육과정은 미주리 주의 필수 요건을 준수하되, Concept School 본사 차원에서 전문가들이 개발하고 개별 학교 교사들과 협업하여 1년마다 개정을 통해 보완한다. 미주리 주의 요건은 어떤 과목에서 몇 학점을 이수해야 한다는 식의 대강만을 규율하고 있으므로 Concept School의 전문가들은 산업계와 현장 교사, 학부모 요구 등을 반영하여 교육과정을 개발하며, STEM 교육에 초점을 두는 동 학교의 특성 상 글로벌 표준 기술 등에 따라 교육 내용을 지속적으로 수정보완하고 있다. 대부분의 과목에서 전통적인 교과서는 사용하지 않으며, 온라인 리소스와 구글 크롬북을 활용하여 수업을 진행한다. 또한 GSA는 수학, 과학, 기술에 초점을 맞추어 교육과정을 운영하나, 일반 공립학교와 마찬가지로 다른 과목들도 가르치고 있다.

#### (1) 졸업 및 진급 요건

GSA 졸업을 위해 학생은 최소 28학점 이상 이수해야 하며 평균 GPA가 C 이상이어야 한다. 미주리 주의 최소 요건이 24학점이므로 GSA는 상대적으로 필수 이수 학점이 많다. 영어 영역에서 4학점, 수학 영역에서 4학점, 사회 영역에서 4학점, 과학 영역에서 4학점, 외국어 영역에서 2학점, 컴퓨터 기술 영역에서 1학점, 순수 예술 영역에서 1학점, 체육 영역에서 1학점, 건강 영역에서 0.5학점, 선택 영역에서 6.5학점을 이수해야 한다. 반드시 이수해야 하는 필수과목은 수학 영역에서 대수 I, 기하, 대수 II, 기초 미적분이다. 과학 영역에서는 물리학, 화학, 생물학을, 영어 영역에서는 문헌 조사, 세계 문학, 미국 문학, 영국 문학, 작문을, 사회 영역에서는 세계사, 미국사 또는 정부론을 필수로 이수해야 한다. 한편 선택 영역에서는 STEM 관련 과목인 데이터베이스 프로그래밍, 디지털 전기학, 디지털 사진학, 게임 디자인, HTML, 로봇학, 웹 프로그래밍 등이 집중적으로 개설되어 있으며, 이밖에 회계학, 미술사, 영화학, 저널리즘, 개인 재무, 조소, 스피치 등을 폭넓게 선택할 수 있다.

또한 학년이 올라가는 과정마다 통과해야 하는 조건이 있는데, 9학년에 10학년으로 진급하기 위해서는 수학, 과학, 영어, 사회 영역의 핵심



과목 2개를 반드시 이수해야 하며, 총 5학점 이상을 성공적으로 마쳐야 한다. 10학년에서 11학년으로 진급하기 위해서는 수학, 과학, 영어, 사회 영역의 핵심 과목에서 6학점 이상을 누적해서 이수해야 하며, 총 12학점 이상을 성공적으로 마쳐야 한다. 11학년에서 12학년으로 진급하기 위해서는 수학, 과학, 영어, 사회 영역의 핵심 과목에서 10학점 이상을 누적해서 이수해야 하며, 총 20학점 이상을 성공적으로 마쳐야 한다. 한편 GSA는 졸업 요건에 학업 성취 요건(Academic Graduation Requirements)만 있는 것이 아니다.

학점 이외에도 졸업을 위해서는 50시간 이상의 멘토링과 튜터링 봉사 활동, 졸업학년 캡스톤 디자인 프로젝트, 미국 및 미주리 주 헌법 시험 등을 반드시 통과하거나 이수해야 한다.

<표 40 : GSA 졸업 요건>

과목	학점
영어 (영어 I - II - III - IV 또는 AP 언어, AP 문학)	4
수학 (대수 I, 기하, 대수 II, 미적분 기초 또는 대학 대수 또는 AP 미적분 또는 AP 통계학)	4
사회 (세계사, 미국사, 미국 정부론, 경제학(0.5), 개인 재무(0.5))	4
과학 (자연과학, 물리, 생물, 화학 또는 AP 생물)	4
외국어 (스페인어 I, 스페인어 II 또는 터키어 I, 터키어 II)	2
컴퓨터 기술 (마이크로소프트 오피스 또는 웹 디자인, AP 컴퓨터 과학, 게임 프로그래밍, 또는 PLTW)	1
순수 예술 (미술 I 또는 미술 II, 또는 밴드 또는 오케스트라 또는 AP 스튜디오 미술 또는 순수 미술 또는 음악)	1
체육	1
건강	0.5
선택과목	6.5
<b>총</b>	<b>28</b>

출처 : Gateway Science Academy of St. Louis 2019-2020 Student/Parent Handbook ([http://hs.gsastl.org/wp-content/uploads/2019/09/GSA-Parent\\_Student-Handbook-2019-2020-FYLER2.0.pdf](http://hs.gsastl.org/wp-content/uploads/2019/09/GSA-Parent_Student-Handbook-2019-2020-FYLER2.0.pdf)에서 2020. 3. 27. 인출.)

(2) 수업 시간표

GSA의 수업 시간표는 표 41과 같다.

<표 41 : GSA의 수업 시간표>

9/10 학년				11/12 학년			
아침 식사		7:30 to 7:48		아침 식사		7:30 to 7:48	
1	7:51	to	8:39	1	7:51	to	8:39
2	8:43	to	9:27	2	8:43	to	9:27
3	9:31	to	10:15	3	9:31	to	10:15
4	10:19	to	11:03	4	10:19	to	11:03
5	11:07	to	11:51	5	11:07	to	11:51
점심 식사	11:55	to	12:17	6	11:55	to	12:39
6	12:21	to	1:05	점심 식사	12:43	to	1:05
7	1:09	to	1:53	7	1:09	to	1:53
8	1:57	to	2:41	8	1:57	to	2:41
Club/ Tutor	2:45	to	3:35	Club/ Tutor	2:45	to	3:35

출처 : Gateway Science Academy of St. Louis 2019-2020 Student/Parent Handbook  
([http://hs.gsastl.org/wp-content/uploads/2019/09/GSA-Parent\\_Student-Handbook-2019-2020-FYLER2.0.pdf](http://hs.gsastl.org/wp-content/uploads/2019/09/GSA-Parent_Student-Handbook-2019-2020-FYLER2.0.pdf)에서 2020. 3. 27. 인출.)

### (3) 학생 맞춤형 운영 프로그램

GSA는 학생들 개개인에게 맞춤형 교육을 제공하기 위해 노력하고 있다. 이를 위해 Concept School 특유의 프로그램부터 미주리 주의 다른 고등학교들도 운영하고 있는 AP 제도 등까지 다양한 제도를 운영하고 있다.

#### 가. Concept Young Scholars Program<sup>17)</sup>

Concept Young Scholars Program(CYSP)은 Concept School에서 운영하는 학교의 학생들이 그들 자신의 흥미를 적극적으로 따르고, 경험을 다양화하며, 보다 교육받음으로써 전인적 인간이 되도록 고안된 다방면의 프로그램이다. CYSP에 참여하는 학생들은 그들의 발전을 이끌고 인식하고 보상하는 체계적인 과정에 참여하게 되며, 이러한 과정은 학업 경쟁, 대학 탐방, 수학여행 등과 같은 다양한 활동을 포함한다. 동 프로그램에 참가하는 개별 학생은 어드바이저를 선택할 수 있으며, 선택이 불가능할 경우 CYSP 코디네이터에 의해 어드바이저가 배정된다. 어드바이저는 활동을 계획하고 과정을 모니터링하며 개인적 발전, 공공에 대한 봉사, 신체의 건강, 다양한 탐험 등 4가지 영역에 따라 학생 개개인의 목표를 설정하는 것을 돕는다. 참여 학생은

17) Concept Young Scholars Program Student & Parent Handbook 2018-2019 (<http://hs.gsastl.org/wp-content/uploads/2015/10/CYSP-Students-Parents-Handbook-2018.docx.pdf>에서 2020. 3. 27. 인출.)

금, 은, 동 메달과 증명서를 학년도 말에 있는 기념식 때 수상한다. CYSP의 필수 요건들을 완수하고 탁월한 교육적 기회와 체험을 통해 학생들은 미래 진로를 대비하는 데 필요한 훌륭한 포트폴리오를 만들 수 있다. CYSP의 첫 번째 영역은 개인적 발전(Personal Development)이다. 이 영역에서 학생들은 진행 상황 모니터링 회의, 교과 이외 활동, 인성교육, 독서, 주말 심화 학습, 개인별 시험 대비 또는 튜터링 등을 진행할 수 있다. 두 번째 영역은 공공에 대한 봉사(Voluntary Public Service)이다. 이 영역에서 학생들은 동료 학생 튜터링, 지역사회 봉사 등을 진행할 수 있다. 세 번째 영역은 신체적 건강(Physical Fitness) 영역으로, 이 영역에서 학생들은 신체 활동과 관련한 측정 가능한 목표를 세우고 달성하게 된다. 네 번째 영역은 탐험(Expedition and Exploration) 영역으로, 밤샘 활동(Overnight activities), 다문화 활동(Intercultural activities), 도심 여행(In-town Trips), 교외 여행(Out of town Trips), 대학 탐방(College Trips) 등을 진행하여 학생들의 자립심과 의사결정, 협력 능력 등을 길러준다. 또한 GSA는 학부모가 학생과 함께 참여할 수 있는 CYSP Plus 프로그램을 운영하고 있다. 동 프로그램을 통해 학부모는 학생들의 성취를 더욱 고취시킬 수 있다. CYSP Plus의 예로 학부모가 학생과 함께 학교 행사에 참여한다거나 주말 심화 학습을 도울 수 있고 학생들의 밤샘 활동에 함께 참여할 수도 있다. GSA는 다양한 CYSP 활동의 예시와 누적 횟수 등에 따른 결과 보상에 대해 자세한 가이드라인을 마련하여 학생과 학부모에게 안내하고 있다. 이에 따라 학생과 학부모는 학생의 흥미와 진로에 따라 학교 수업 시간 외 비교과 활동을 기획하고 착실히 실천해 나갈 수 있으며, 이를 통해 체험한 다양한 교육적 활동과 경험은 학생의 전인적 발달뿐만 아니라 대학 진학 시 포트폴리오로도 유용하게 활용된다.

#### 나. 개인별 보충 학습 프로그램

GSA는 학생 모두의 학업 성취를 보장하기 위해 다양한 개인별 맞춤형 보충 학습 프로그램을 운영하고 있다. 학교에 입학한 모든 학생은 우선 수학과 읽기에 초점을 둔 진단 테스트를 반드시 받아야만 한다. 테스트 결과는 교직원에게 의해 분석되며, 개별 학생의 필요와 개별 학습 처방을 마련하는

데 활용된다. 도움이 필요하다고 판단되는 학생에게는 다음과 같은 개별 보충 학습 프로그램이 적용된다. 학교 수업 전후 개인 튜터링, 토요일 학습, 수업 도중 보충학습(Pull-out programs), 겨울 및 여름 방학 학업 캠프, 동료 튜터링, 점심시간 및 쉬는 시간 학습 프로그램 등이다. 수업 도중 보충은 학생이 필수과목을 제외한 상대적으로 중요도가 낮은 과목을 이수하고 있을 때 수업 도중 불러내서 핵심기초과목에 대한 보충수업을 진행하는 것을 말한다. 이러한 방식을 활용하는 이유에 대해 교감은 학생들이 추가 시간을 내지 않고서도 영어, 수학 등에 있어 보충학습을 할 수 있어 필요에 따라 기존 수업 시간의 일부를 할애하고 있다고 설명하였다.

#### 다. 우수 학생 프로그램

GSA는 학업 성취가 우수한 학생들을 위한 프로그램을 별도로 운영하고 있다. 학교는 다음과 같은 요인들을 종합적으로 고려하여 우수 학생(Accelerated students)을 선별하고 있다. 학년별 진단 테스트, 지난 표준화 시험에서의 결과, 노스웨스트 교육 연합 평가(Northwest Education Association Measure of Academic Progress: NWEA MAP), 컨셉 스쿨 자체 평가, 교사 추천, 전문기관 또는 전문가에 의한 기존 평가 결과, 교실 내 수업 성취도 등이다. 이러한 우수 학생들은 방과후에 특별한 관심이 있는 프로그램에 참여할 수 있는 기회가 주어진다. 이러한 프로그램은 프로젝트 기반으로 보다 수준 높은 교육과정으로 운영되며, 참여 학생들은 지역, 국가, 세계 수준의 각종 경시대회에 출전할 수 있다. 출전 가능한 경시대회는 수학 경시대회(Math Counts, Math League), 로봇 경시대회(Robotics team), 과학 대전(Science fairs), 올림피아드(Olympiads), 다리 건설(Bridge building), 목적지 연상(Destination Imagination), 단어 경시대회(Word Masters) 등이다. 또한 GSA는 겨울방학 및 여름방학 기간 동안 우수 학생을 위한 프로그램을 개설하여 이러한 학생들이 자신의 잠재력을 최대한 발휘할 수 있도록 지원하고 있다. 또한 우수 학생을 가르치는 교사들은 학생들의 수준 높은 요구에 대응할 수 있도록 교수 내용, 절차, 교재 등에 있어 차별화를 도모한다. 교사들은 여름 연수기관(Summer Institute)과 컨셉 스쿨의 연례회의, 교사 연수의 날 등을

통해 훈련을 받을 수 있다. 또한 학장(the dean of academics)은 교사들의 수업 계획을 모니터링하고 교실 수업을 참관하여 교사들의 수업 혁신을 도모한다.

#### 라. 기타 학생 맞춤형 프로그램

GSA는 AP 제도와 PLTW 과정을 학생들에게 제공한다. 이를 통해 GSA는 보다 수준 높은 교과에 대한 수요가 있는 학생들에게 적절한 맞춤형 교육기회를 제공하기 위해 노력하고 있다. AP 제도와 PLTW 과정에 대한 상세한 설명은 Liberty High School과 동일하므로 생략한다. 다만, GSA는 학교의 규모가 작다보니 다양한 AP, PLTW 과목을 개설하고 있지는 않고, 주로 수학, 과학, 컴퓨터 기술 영역에서 집중적으로 수준 높은 과정을 제공하고 있다. 이밖에도 수준 높은 수업을 듣고 싶은 학생들은 대학 과목을 수강할 수 있다. AP는 보통 박사학위 수준의 높은 수준의 자격 요건을 갖춘 교사가 학교 내에서 학생들을 가르치는 것인데 해당 과목에 적합한 교사가 없거나 학생들의 수요가 너무 적을 경우 인근 대학에 직접 출석해서 해당 수업을 듣고 고등학교 학점으로 이중 인정을 받을 수 있다. 또한 학생들은 가상 학교(Virtual High School)을 통해 제공되는 온라인 교육을 들을 수도 있다. GSA는 학생들이 자신에게 적합한 교과과정을 찾아 자기주도적으로 공부할 수 있도록 온라인 교육과정을 많이 활용할 것을 학생들에게 권장하고 있는데, 사전에 학교로부터 승인된(accredited) 민간의 양질의 온라인 교육과정만을 듣도록 허용하고 있다. 이는 주 정부에서 무료로 제공하는 MoCAP 또는 민간의 많은 온라인 교육과정이 너무 쉬워 명문대학에서 이를 인정하지 않을 수도 있기 때문이라고 교장이 설명하였다.

#### 마. 특수교육

GSA는 연방정부와 주정부의 법률과 규정에 따라 개별화 교육 계획(IEP)을 수립하여 특수교육이 필요한 학생들에게 제공하고 있다. 특수교육 코디네이터는 IEP를 수립하고 수행하고 평가하는 역할을 담당하며, 인근 학교 구 또는 특수교육 전문 민간 회사로부터 언어 서비스 또는 육체적인 치료

등과 같은 필요한 지원을 받는다. 특수교육 대상 학생은 일반 학생들과 동등하게 여타 학교 프로그램에 참여할 수 있다. 또한 영어 사용에 어려움이 있는 학생은 ESL 강좌를 통해 영어 실력을 향상시킬 수 있고, 영어로 진행되는 수업을 이해하고 말하는 데 어려움을 겪더라도 교과 및 비교과 활동에 있어 배제되지 않는다. 또한 영어 사용에 제한적인 학부모에게는 그들의 모국어로 번역한 공지사항과 각종 정보들을 제공하여 모든 학부모들이 학교 활동에 참여하도록 촉진한다.

#### 4) 학부모 연계

GSA는 개별 학생들의 학업 성취를 극대화하기 위해 학부모 또는 가정과 학교 교육이 연계되는 것을 매우 중요하게 여긴다. 교장의 설명에 따르면, 학생의 학업 성취에서 가정은 중요한 역할을 하므로 저성취 학생을 줄이기 위해서는 학교 안의 노력뿐만 아니라 학교 밖의 가정문제 또는 건강문제 등을 알아내서 함께 해결하려는 노력이 필요하다. GSA는 이러한 가정문제 해결을 지원하기 위한 별도의 팀을 운영하고 있다. 다음 표 42는 학교와 학부모의 연계를 강화하기 위한 GSA의 노력에 대해 나열한 것이다.

<표 42 : 학부모 연계 프로그램>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 학부모 참여를 위한 학교의 명확한 정책과 지침 발간, 학교 건물 및 웹사이트에 학부모가 참여할 수 있는 기회에 대해 명확하게 게시</li> <li>• 부모 교육을 강화하고 학생과 학부모, 교사 간의 유대감을 높일 수 있도록 교사는 반드시 가정 방문을 통해 학부모를 만남</li> <li>• 학교는 학부모 교육 및 가족 교육 프로그램을 제공</li> <li>• 학교 교직원은 친화적이고 개방적인 학교 환경을 조성하기 위한 고객 대응 기술을 교육받으며, 학부모와 가족은 존중을 받고 불필요하게 학교에서 기다리지 않음</li> <li>• 학교의 웹사이트는 명확하고 지속적인 커뮤니케이션을 제공함. 학부모와 가족은 매일 부과되는 학생의 숙제와 성적, 출석률, 기타 정보 등을 학교의 웹사이트를 통해 제공받음</li> <li>• 학교는 Honor Roll Parent Dinner와 같은 각종 이벤트 등을 통해 학부모가 학생의 성공에 있어 중요함을 인식함</li> <li>• 학교는 학교 건물 내에 학부모를 위한 공간을 마련하고 편안한 좌석,</li> </ul> |
|--|

전화기, 복사기, 컴퓨터, 청소년 도서 등을 마련함  
· 학교는 영어가 모국어가 아닌 학부모와 의사소통할 수 있도록 번역자료 또는 통역사 서비스를 제공함. 통역사는 필요 시 모든 학부모-교사 간 소통에 지원됨

출처 : Gateway Science Academy of St. Louis Parental Involvement Plan, (<http://hs.gsastl.org/education-program-2/>에서 2020. 3. 27. 인출.)

#### 5) 교원, 학교 시설 등 기타

Niche.com에 따르면<sup>18)</sup>, GSA는 학생 대 교원 비율이 11:1로 전국 평균인 17:1 보다 아주 양호하다. 특히 GSA의 교육감(superintendent)은 우수한 교사를 확보해야만 교육의 질이 높아진다는 신념하에 교원의 보수를 다른 공립학교 보다 높게 책정하고 있다고 말했다. 교육감에 따르면, 차터스쿨은 학교 운영의 독립성이 보장되므로 예산을 주어진 범위 내에서 자유롭게 활용할 수 있고, GSA는 다른 부문에 대한 예산을 절감하는 대신 우수한 교사의 채용에 충분한 투자를 한다고 설명하였다. 또한 차터스쿨은 그 자체로 독립된 학교구로 인정받기 때문에 교사를 학교에서 자체적으로 선발할 수 있는 권한이 있다.

한편, 교원들에게는 학생들의 학업 성취를 높이도록 다양한 첨단 기술 자원이 제공된다. 교사들은 수업 성과를 높이기 위해 커뮤니티 웹사이트, 교실 관리 시스템, 멀티플레이어 게이밍 환경 등과 같은 협력적 환경을 구축하고, 인스턴트 메시지, 온라인 회의, 블로그 플랫폼, 온라인 방송 등과 같은 온라인 커뮤니케이션 도구들을 활용하며, 필요 시 휴대전화, 그래픽 계산기, 노트북, 클라우드 컴퓨팅 등을 지급받는다. 이뿐만 아니라 스마트 칠판, 개인별 웹페이지, 칠판형 온라인 커뮤니케이션 도구 등을 활용할 수도 있다. 이러한 모든 기술 자원들은 교사들이 수업을 혁신하는데 활용된다.

교원과 관련하여 GSA의 특이 사항 중 또 다른 한 가지는 터키 출신 교사의 비율이 매우 높다는 점이다. 그 이유는 GSA를 운영하는 비영리 단체인 Concept School에서 찾을 수 있다. Concept School은 미국에서 성공한 터키 이민자 출신 기업들이 세운 단체로서 터키식 교육철학과 방법을 미국에

18) Niche.com Gateway Science Academy of St. Louis (<https://www.niche.com/k12/gateway-science-academy-st-louis-mo/>에서 2020. 3. 27. 인출.)

서 구현하기 위해 설립되었다. 교육감 또한 터키 출신 이민자였는데, 그에 따르면 터키는 미국 보다 학구열이 높고 대학 진학을 중요하게 생각한다고 한다. 따라서 GSA에는 터키 출신의 고헌력 교사들이 많고, 그밖에 유럽에서 온 교사들의 비중도 상대적으로 높았다. 터키 출신 교사가 많다는 점은 외국어 교육에서도 알 수 있는데, 학생들은 외국어 영역에서 다른 학교와는 달리 터키어를 선택하여 배울 수 있다.

아울러 Niche.com에 따르면<sup>19)</sup>, 학교가 위치한 세인트루이스 시(City of St. Louis)의 도심 지역은 중위 가계 소득이 54,059 달러로 미국 전체 평균 55,322 달러에 미치지 못하는 낙후지역(slum)이다. 빈곤율과 범죄율이 높아 중산층 백인들은 대부분 인근 교외 지역으로 옮겨갔고, 유색 인종의 비율이 높다. 따라서 학교의 재정 사정이 여유로운 편은 아니다<sup>20)</sup>. 더구나 GSA는 교육과정 운영 및 교사 채용 등에 투자의 우선순위를 두다보니 학교 시설물은 매우 낡고 초라했다. 비교적 최근인 2010년에 개교한 학교임에도 불구하고 학교를 방문했을 때 처음 본 건물 외관의 인상은 폐공장과 같은 분위기였다. 그나마 극도로 낡은 외관과 달리 내부는 리모델링을 통해 작지만 단정하게 정돈되어 있었고, 작은 강당 겸 체육관과 음악실, 컴퓨터실, 카페테리아, 도서실, 양호실, 상담실 등이 갖춰져 있었다. 교실과 학교 시설물을 둘러보면서 교감은 해당 학교 건물을 매입할 때 Concept School이 비용을 절감하기 위해 실제로 폐공장을 인수하였고, 현재 리모델링을 하여 학교로 활용하고 있다고 설명하였다. 따라서 전체 규모가 다른 공립 고등학교에 비해 매우 작았으며, 미국 고등학교에서 흔히 볼 수 있는 넓은 운동장이나 미식축구장, 공연장, 헬스장 등의 시설은 이 학교에서는 찾아볼 수 없었다.

#### 4) 특징

첫째, 차터스쿨이다. 차터스쿨이라는 점은 몇 가지 특수성을 갖는다. 우선, 학교 운영의 자율성이 크다. 그 자체가 독립적인 학교구로서 교육과정

19) Niche.com Gateway Science Academy of St. Louis (<https://www.niche.com/k12/gateway-science-academy-st-louis-mo/>)에서 2020. 3. 27. 인출.)

20) 교육감의 말에 따르면 GSA의 재정 수입은 지역 주민이 납부한 재산세의 일부(local), 미주리 주 정부의 보조금 일부(state), 연방정부의 저소득층 지원금 일부(federal) 등으로 구성된다. 따라서 낙후 지역에 있음에도 주 정부와 연방정부의 재정 지원이 있기 때문에 학교가 운영될 수 있다.



운영 및 교사 채용, 예산 집행 등에 있어 자율성을 보장 받는다. GSA는 이러한 자율성을 바탕으로 학생들의 학업 성취 수준을 높이고 대학 진학 준비에 초점을 두는 수학·과학·기술 중점 교육과정을 운영하고 있다. 또한 일반 공립 학교 보다 교사의 질을 높이고 처우를 개선하여 교육에 집중할 수 있도록 하고 있으며, 불필요한 시설 투자 등은 최소한으로 제한하고 있다. 둘째, 차터스쿨은 공립학교로서 학생을 선발할 수는 없지만 학생의 지원을 받을 수는 있다. 따라서 일반 공립 고등학교 보다는 상대적으로 학업 성취에 관심이 있는, 즉 열정이 있는 학생들이 입학할 가능성이 크다. 특히, GSA의 졸업 이수 학점은 28학점으로 미주리 주의 최소 요건 보다 4학점이나 높다. 이러한 상황을 알고서도 입학을 지원한 학생들은 일정 수준 이상 학업 성취에 열망을 갖고 있다고 볼 수 있다. 따라서 이러한 학생들이 비록 당장의 성적은 좋지 않더라도 4년간의 고등학교 과정을 거친 후에는 크게 성장할 가능성이 있다. 실제로 GSA는 주변의 공립 고등학교에 비해 명문 대학을 많이 진학시키는 것으로 유명하다. 셋째, 차터스쿨은 개별적인 운영 단체 또는 조직이 별도로 있다. GSA의 경우 Concept School이 운영 단체인데, 이 기관은 미국 중부 지방의 Ohio, Indiana, Illinois, Michigan, Missouri 등 5개 주에서 다수의 STEM 고등학교를 차터스쿨로 운영하고 있다. 따라서 여러 지역에서 다양한 고등학교를 운영하면서 쌓은 노하우와 전문성을 갖고 있어 적은 비용으로 효율적, 효과적으로 학교를 운영할 수 있다. 예를 들어, GSA는 학생 평가를 위해 다른 학교들도 사용하는 표준화된 시험도 사용하지만 Concept School에서 자체 개발한 시험을 치르도록 하여 자체 전문가들이 결과를 분석하고 개별화된 교육 처치를 제안한다.

둘째, 규모가 작다. 전교생이 320명 수준으로 학 학년에 80명 정도 수준이다. 규모가 작다보니 장단점이 있다. 장점은 교사 1인당 학생 비율이 낮다는 점이다. 이는 학생 개개인에 대한 맞춤형 교육이 보다 용이하다는 것을 의미한다. GSA는 이러한 특징을 살려서 우수 학생과 저성취 학생 모두를 위한 특별한 교육 프로그램을 운영하고 있다. 반면에 소규모 학교의 단점은 가용 자원 활용에 있어 규모의 경제가 부족하다는 점이다. 예를 들어, 선택과목이 다른 공립학교에 비해 다양하지 않으며, 넓은 운동장이나 대규모 강당

이 없다. 이러한 점은 학생들의 다양한 교육적 경험에 있어 불리한 여건이다.

셋째, 학부모의 참여를 중시한다. 따라서 GSA는 학부모가 학교 교육에 참여할 수 있도록 다양한 노력을 기울이고 있다. 우선, 정보를 제공한다. 성적, 출결, 과제 등과 같은 학생의 교실 내 수업에 대한 정보뿐만 아니라, 학부모가 참여할 수 있는 각종 학교 안팎 행사까지 다양한 정보를 모바일과 웹사이트, 학내 게시 등을 통해 제공하고 있다. 또한 학생의 활동에 학부모가 함께 참여할 경우 가산점을 주어 학년도 말에 별도로 표창을 하는 등 학부모의 참여를 유인하기 위해 노력한다. 참여가 어려운 학부모는 소셜 워커와 교사가 함께 가정을 직접 방문하여 학생의 경제사정, 건강문제 등에 대해 상담하고 해결책을 찾는다. 또한 외국인 학부모의 경우 언어로 인한 의사소통에 어려움이 없도록 통역 서비스 등을 제공한다. 이처럼 학부모의 참여를 촉진함으로써 GSA는 학생들의 학업 성취를 최대화할 수 있도록 노력하고 있다.

##### 5) 시사점

미국은 공립 일반고 중심으로 고등학교 교육이 실시된다. 따라서 일반고 내에서 최대한 다양한 과목을 학생의 수요에 따라 선택해서 들을 수 있도록 학점제를 운영한다. 그러나 이러한 노력에도 한계는 있기 마련이다. 학생들의 수요는 천차만별이고 모든 요구를 한 고등학교 내에서 다 들어줄 수는 없다. 이러한 일반고의 한계에 대한 대안이 차터스쿨이다. 차터스쿨은 학교 운영의 자율성을 통해 일반고가 갖지 못하는 지향점을 갖고 교육과정을 운영할 수 있다. GSA의 경우는 수학·과학·기술 중심으로 대학 진학 준비를 목표로 운영되는 학교이다. 따라서 일반고에 비해 학생들의 성향이 어느 정도 동질적이고 이는 학교를 보다 효율적으로 운영할 수 있는 여건을 제공한다. 그리고 이러한 효율적 운영은 학업 성과로 입증되는데, GSA 홈페이지에 따르면 차터스쿨이 별도로 우수한 학생만 선발하는 것이 아님에도 불구하고 여러 연구에서 다른 공립학교 보다 표준화된 시험에서 더 나은 성과를 거뒀다는 것이 입증되었다. 이러한 점은 우리나라 고교 교육에도 시사하는

바가 있다. 우리는 그동안 고등학교의 종류를 다양화함으로써 학생들의 다양한 배움에 대한 수요를 충족시키기 위해 노력해 왔다. 그 결과 각종 특수목적 고등학교와 자율형사립고, 자율형공립고 등이 다양하게 운영되었다. 그러나 이러한 정책은 의도한 것과는 다르게 고등학교의 서열화를 조장하였다. 따라서 향후에는 고등학교 종류를 다양화하기 보다는 일반고를 중심으로 고등학교 체제를 단순화하되, 한 고등학교 내에서 학점제를 통해 학생의 선택의 폭을 넓히는 것이 필요하다. 다만, GSA의 사례에서 알 수 있듯이 일반고를 근간으로 학점제를 운영하더라도 어느 정도의 선택과 집중은 필요하다. 따라서 고등학교의 종류는 일반고로 하더라도 수학과학 중점형, 인문외국어 중점형 등과 같이 학생들에게 보다 효율적이고 집중적인 교육이 가능한 체제를 가미하는 방안도 검토가 필요하다고 사료된다. 그러나 일반고와 학점제를 통한 고교 서열화 극복 및 모든 학생의 선택권 확대 기조가 흔들리지 않도록 중점형 고등학교는 개방적·탄력적으로 운영하여, 해당 학교에 진학하지 않은 학생들도 그 학교의 자원을 공동으로 활용할 수 있는 체제를 갖추어야 그들만의 또 다른 울타리와 서열이 생기지 않을 것이다.

또한 GSA는 학교 규모의 적정성에 대해 시사하는 바가 있다. GSA의 교직원들은 학교의 규모가 작음으로써 얻는 장점이 단점 보다 훨씬 크다고 자부하고 있다. 작은 학교는 학생에 대한 1:1 맞춤형 관심과 지도가 가능하고, 학생이 학교에 소속감과 유대감을 느끼기 유리하기 때문이다. 따라서 무작정 큰 학교 보다는 적당히 작은 규모의 학교가 학생의 성장이나 학교의 운영에 있어서도 더욱 낫다고 판단된다. 다만, 학교의 규모가 작은 단점을 어떻게 극복할 것인가와 적절한 규모의 작은 규모가 어느 정도인지에 대해 객관적 기준이 필요하다. 우선 학교 규모가 작아서 학생들이 원하는 다양한 교육과정을 개설하는데 한계가 있으므로, 이는 학교 밖의 외부자원을 활용하여 극복하려는 노력이 필요하다. GSA는 이를 온라인 교육과정과 지역 대학 연계 교육, 학부모 참여 교육 등으로 해결하고 있다. 이러한 노력은 우리나라에서 농산어촌 지역의 소규모 학교가 고교학점제를 실시할 때 참고할만한 점이다. 특히, 온라인 교육과정의 경우 GSA는 정부에서 제공하는 웹사이트를 이용하기보다 민간의 우수한 웹사이트들 중에서 학교가 사전에 인정한 교육과정들

이수하도록 하고 있다. 우리나라도 국가 수준의 교육과정 규정을 준수하면서 다채로운 내용으로 교육을 실시하는 믿을 수 있는 민간 교육과정이 많이 개발될 필요가 있다. 이러한 양질의 민간 온라인 교육과정이 활발해지면 소규모 학교의 학생들도 지역과 규모의 제약을 벗어나 보다 다양한 교육적 경험을 할 수 있을 것이다. 한편, 적정 규모의 작은 학교가 어느 정도의 규모를 말하는 것인지에 대해 심층적인 연구가 필요하다. 단순히 교사 대 학생 비율이 낮은 학교만이 아니라, 학생과 학급의 총 수, 개설 교과목의 총 수, 건물의 면적 등 다양한 요인이 학업 성취 및 학생의 발달에 영향을 미칠 수 있으므로 최적의 규모를 찾기 위한 노력이 필요하다. 특히, 향후 대규모의 학생인구 감소가 예상되므로, 적정 수준의 학교 규모를 찾기 위한 노력은 그 어느 때보다 절실하다.

마지막으로 GSA의 학부모 연계 교육에서 배울 점이 있다. GSA는 St. Louis 시의 도심 낙후 지역에 위치한 학교이다. 따라서 불가피하게 학부모의 경제사회적 지위가 낮은 편이다. 그럼에도 불구하고 GSA는 보다 적극적으로 학생의 학업 성취 제고를 위해 학부모의 교육 연계를 강조하고 지원하고 있다. 그리고 이러한 노력이 성과를 거둬 학부모의 경제 형편이 좋지 못함에도 학생들의 학업 성취도는 우수하다. 그 비결은 학교의 적극적인 학부모 참여 지원에 있다. 교육감의 말에 따르면 GSA는 매년 절반 정도 학생의 가정을 교직원이 직접 찾아가서 학부모와 면담을 진행하고 학생의 학업 성취에 영향을 미칠 수 있는 가족요인, 경제요인, 건강요인 등을 분석하고 해결을 지원한다. 학교는 이를 위해 사회복지사(social worker)가 포함된 별도의 팀을 운영하고 있다. 반면에 우리나라는 초등학교에서 중학교, 고등학교로 학교급이 올라갈수록 학부모의 학교 참여는 적어진다. 또한 일각에서는 학부모의 경제사회적 지위에 따라 학교 교육에 참여할 수 있는 여건이 다르기 때문에 학부모의 학교 참여를 불공정하다고 인식하고 부정적으로 보는 시각도 존재한다. 따라서 향후에는 여건이 좋은 학부모만 학교 교육에 참여하는 것이 아니라 여건에 상관없이 누구나 학부모라면 학교 교육에 적극 참여할 수 있도록 지원해야 한다. GSA처럼 학생 교육에 있어 가정의 영향력을 명확히 인식하고 문제 해결을 지원하는 별도 팀을 마련하여 운영하며, 언어 장벽이나 특

수한 필요가 있는 가정의 학부모에게는 보다 적극 지원하여 모든 학부모가 자녀 교육에 연계될 수 있도록 독려해야 한다. 또한 학교만의 노력으로는 한계가 있을 수 있으므로 지역 자치행정 체제와 연계하여 가정의 경제사회적, 교육적 측면의 문제 해결을 보다 입체적으로 지원해야 한다. 그리고 학부모의 학교 참여 또한 교육 활동의 일환이므로 이에 대한 명확한 가이드라인을 학교별로 마련하여 어디까지나 학생의 성장 발달을 위한 참여가 될 수 있도록 세심히 추진할 필요가 있다.

## 8. St. Charles Christian Home Educators 및 Cheryl Bates Academy 사례 분석 및 시사점

### 1) 기관 및 홈 스쿨 개요

St. Charles Christian Home Educators(SCCHE)는 Missouri 주 St. Charles 카운티 St. Peters 시에 위치한 홈 스쿨 지원 기관으로 지역사회 내 홈스쿨링 가정에 대한 정보 제공 및 지원, 교류를 촉진하기 위해 설립된 기독교 중심 조직이다. 한편, Cheryl Bates Academy(CBA)는 SCCHE 관계자인 Cheryl Bates<sup>21)</sup>가 본인 집에서 자녀들을 대상으로 직접 운영하는 홈 스쿨이다. St. Charles Christian Home Educators에 대한 정보는 SCCHE 웹사이트 및 관계자와의 면담 결과를 바탕으로, Cheryl Bates Academy에 대한 정보는 Cheryl Bates와의 면담 내용을 바탕으로 작성하였다. SCCHE의 기본 정보는 표 43과 같다.

<표 43 : SCCHE 기관 기본 정보>

기관명	St. Charles Christian Home Educators		
설립 유형	홈 스쿨 지원 기관		
설립 연도	2002년	학교구	해당 없음
주소	2020 Parkway Dr, St. Peters, MO 63376		

21) Cheryl Bates는 SCCHE의 Band 프로그램 담당자로 6명의 자녀를 모두 홈스쿨링으로 교육해왔는데, 3명 자녀는 이미 고등학교 과정을 마치고 대학에 진학하였으며, 나머지 3명의 자녀는 각각 11학년, 7학년, 5학년 과정에 재학 중이다.

홈페이지 주소	<a href="https://www.homeschool-life.com/664">https://www.homeschool-life.com/664</a>		
관리자	Margaret		
교사	30~50명 (학생 수에 따라 변동)		
카운슬러	해당 없음		
행정직원	약 10명		
학생	약 1,000 명 참여	학년	1학년~12학년

출처 : 기관 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 홈 스쿨의 법적 개념

미국은 50개 모든 주에서 홈스쿨링이 합법이며, 미주리 주에서도 홈스쿨링은 의무교육 대상자에게 합법적인 교육이다. 미주리 주 법률 167.031.1.에 따르면 부모, 보호자 또는 기타 아동에 대한 책임, 통제, 양육을 담당하는 사람은 공립, 사립, 교구(종교) 학교, 홈 스쿨 또는 이러한 학교들의 조합으로 이루어진 그 보다 긴 과정에 7세부터 의무 출석 연령(17세) 사이의 아동을 정기적으로 출석시켜야 한다. 또한 동 법률 167.031.2.(1)에 따르면 홈 스쿨(home school)이란 법적인 인가 여부에 관계없이 ① 개인적이거나 종교에 기반 한 가르침의 제공을 주된 목적으로 하며, ② 7세부터 의무출석 연령에 해당하는 학생을 등록시키되 3등친(三等親) 이내의 친족이 아닌 사람을 4명 초과하여 포함하지 않고, ③ 등록금, 수업료, 기타 보수 등을 순수하게 또는 교육의 대가로도 받지 않는 학교를 말한다.

## 3) 교육과정

미주리 주 법률은 홈 스쿨의 교육과정에 대해 별다른 사항을 규정하고 있지 않다. 홈 스쿨을 채택하는 가정에서 정부에 대해 무언가를 고지할 필요도 없으며, 홈스쿨링을 실시하기 위해 필요한 자격 요건 또한 없다.

다만 미주리 법률 167.031.2.(2).(a)에 따르면 아동이 정기적인 교육을 받고 있다는 증거로서 학부모 등은 ① 가르친 과목과 학생이 참여한 활동 등을 보여주는 플랜 북, 다이어리, 또는 기타 기록 문서, ② 아동의 학업 결과물 예시로 구성된 포트폴리오, ③ 아동의 학업적 진전을 평가한 기록 등을 갖추거나 또는 ④ 앞서 열거한 사항들에 상응하는 신뢰할만한 기록물이나

증거를 관리 및 보관해야 한다<sup>22)</sup>.

또한 동 법률 167.031.2.(2).(b)에 따르면 학부모 등은 매년 최소 1,000 시간 이상의 수업을 제공해야 하며, 이 중 최소 600 시간 이상은 읽기(reading), 말하기(language arts), 수학(mathematics), 사회(social studies), 과학(science) 또는 학생의 연령과 능력에 따라 상술한 과목 영역에 관련된 학문 과정을 가르쳐야 한다. 한편, 이 600 시간 중 최소 400 시간은 정기적인 홈스쿨 지역에서 학습이 이루어져야 한다.

교육과정 내용과 관련하여 동 법률 167.031.3.에 따르면 홈스쿨을 포함하여 사립, 교구(종교) 학교 등에 대해 미주리 주 정부 또는 어떠한 기관도 특정 개념, 주제, 실습 등을 이들 학교의 종교적 교리에 반하여 포함 또는 배제하도록 규율하거나 요구할 수 없다. 따라서 공립학교에 적용되는 필수 교육과정 또는 필수과목도 홈스쿨에는 전혀 적용되지 않으며, 어떠한 내용을 가르칠 것인지는 전적으로 홈스쿨링을 하는 학부모 등에게 달려있다.

이처럼 홈스쿨에서의 교육과정이 철저히 자율이다 보니 홈스쿨링을 하는 가정마다 교육과정이 천차만별이다. 각 가정은 아동의 적성과 흥미, 진로 등을 고려하여 스스로 교육과정을 설계하거나 시중에 나와 있는 다양한 교육과정 중에서 선택하여 가르친다. 따라서 학생 개인 맞춤형으로 교육과정이 선택적으로 운영된다는 측면에서 보면 홈스쿨링은 근본적으로 고교 학점제를 실시하고 있다고 볼 수 있다.

예를 들어, Cheryl Bates에 따르면 CBA의 경우는 자녀들의 상급학교 진학을 위해 미주리 주에서 정한 교육과정 가이드라인을 따라 가르치고 있다. 그 이유는 미주리 주 내의 고등교육 기관으로 진학할 때 공립학교가 준수하는 교육과정 가이드라인을 따라 학습을 한 경우 입학사정관으로부터 홈스쿨에서 필요한 교육을 제대로 받았다고 인정받기 쉽기 때문이다. 한편 홈스쿨의 제약 조건 상 가르치기 곤란한 심화 과목이나 예체능 과목 등의 경우는 SCCHE에서 제공하는 교육 프로그램을 선택적으로 이용하여 부족한 부분을 보완하고 있다. 이하에서는 CBA와 SCCHE의 교육과정에 대해 살펴보도

22) 학부모 등이 아동에게 적절한 교육을 하고 있다는 증거를 관리 및 보관해야 한다는 뜻이지 정부에서 이를 점검하거나 관리한다는 뜻은 아니다. 미주리 주 법률 210.167.5.에 따르면 만약 학부모 등이 아동에 대한 교육적 방임으로 기소된 경우에 교육 일지 기록은 동 법률이 요구하는 교육을 실시한 것으로 입증하는 수단이 된다.

록 하겠다.

### (1) 졸업 요건

미주리 주 법률은 홈 스쿨에서의 고등학교 졸업 요건에 대해 규정하지 않고 있다. 다만 CBA는 상술한 바와 같이 미주리 주 공립학교가 준수하는 고등학교 졸업 요건에 따라 자녀들을 가르치고 있다. 「미주리 주 공립학교 졸업 요건(Graduation Requirements for Students in Missouri Public Schools)」에 따르면, 미주리 주 공립학교 고등학생은 고등학교 졸업을 위해 최소 24학점을 이수해야 한다. 커뮤니케이션 영역에서 4학점, 수학 영역에서 3학점, 사회 영역에서 3학점, 과학 영역 영역에서 3학점, 순수 예술 영역에서 1학점, 실용 기술 영역에서 1학점, 체육 영역에서 1학점, 건강 영역에서 0.5학점, 개인 재무 영역에서 0.5학점 이상을 각각 반드시 이수해야 하며, 나머지 학점은 선택과목으로 채울 수 있다. CBA는 이러한 미주리 주 가이드라인에 맞춰 시중에 나와 있는 과목별 교육과정과 교재 등을 구입하여 자녀들을 가르치고 있다<sup>23)</sup>.

### (2) 수업 시간표

Cheryl Bates에 따르면 CBA는 특별한 수업 시간표가 없다. 매일 각 자녀의 바이オリ듬과 일정 등에 맞춰서 정해진 분량을 가르치고 만일 자녀가 이해를 빨리하면 수업을 일찍 마치고 반대로 이해하는데 힘들어 한다면 더 많은 시간을 투자하는 식으로 매우 탄력적으로 수업을 운영한다고 하였다.

다만, SCCHE의 경우는 개별 홈 스쿨의 학생들이 함께 모여 배우는 연합 홈 스쿨 형식으로서 수업 시간표가 존재한다. SCCHE는 그 자체로는 홈 스쿨이 아니며 개별 홈 스쿨에서 가르치기 힘든 심화 과목이나 특수 과목들을 학생이 개별적으로 신청해서 학습하는 방식으로 요일별로 다양한 과목들이 복잡하게 개설 된다<sup>24)</sup>. 고등학교 교육과정 수업 시간표를 간략히 설명하

23) CBA의 경우는 Cheryl Bates의 철학에 따라 미주리 주 가이드라인을 준수하고 있으나 다른 홈 스쿨의 경우는 학부모가 이러한 가이드라인을 전혀 따르지 않을 수 있다.

24) St. Charles Christian Home Educators 2019-2020 Classes (<https://www.homeschool-life.com/664/cla>)



면 다음과 같다.

월요일에는 Learning Center에서 09:30부터 16:25 정도까지 생물학(Biology, 9~12학년), 언어(Sign Language, 8~12학년), 자동차 운전 학습(Ready for the Road, 9~12학년), 심화 생물학-인체 해부학 및 생리학(Advanced Biology-Human Anatomy and Physiology, 10~12학년), 물리학(Physical Science, 7~9학년) 등이 운영된다. 개별 과목당 수업 시간은 55분 또는 85분이다.

화요일에는 Learning Center에서 08:00부터 16:55 정도까지 생물학 1(Biology 1, 9~12학년), 기하학(Geometry, 9~12학년), 대수 1·2(Algebra 1&2, 9~12학년), 스페인어 1·2(Spanish 1&2, 7~12학년), 물리 과학(Physical Science, 7~9학년), 개인 재무(Personal Finance Plus, 10~12학년), 논리학 입문(Intro to Logic, 7~12학년), 물리학(Physics, 10~12학년), 화학 1(Chemistry, 9~12학년), 프랑스어 1·2·3·4(French 1&2&3&4, 7~12학년), 정치학-미국 선거(Political Science-Elections in America, 10~12학년), 고교 문법 및 작문(High School Grammar & Composition, 9~12학년), 심화 고교 문법 및 작문(Advanced HS School Grammar & Composition, 10~12학년), 영미 문학(American and British Literature, 9~12학년), 세계사(World History, 9~12학년), 미국사(American History, 9~12학년), 세계지리(World Geography, 8~12학년), 기초미적분 및 삼각법(Trig & PreCalculus, 10~12학년), 심화 생물학-인체 해부학 및 생리학(Advanced Biology-Human Anatomy and Physiology, 10~12학년), 과학 개인교습(Science Tutoring, 10~12학년), 공공 연설(Public Speaking, 8~12학년), 수학 개인교습(Math Private Tutoring, 7~12학년), ACT 대비(ACT Prep, 10~12학년) 등이 운영된다. 개별 과목당 수업 시간은 55분 또는 85분이다.

한편, 화요일에는 합창반도 열리는데, 13:00부터 16:30 정도까지 콘서트 합창(Concert Choir, 8~12학년), 여성 합창(Ladies Chorus) 등이 운영된다. 개별 과목당 수업 시간은 45분 또는 90분이다.

수요일에는 Grace Community Chapel이라는 지역 교회 시설에서 12:30부터 14:00 정도까지 콘서트 밴드(Concert Band, 12세~18세), 콘서트 밴

---

ss/?public=1&private=에서 2020. 4. 1. 인출.)

드 및 스윙 밴드 합주(Concert Band Plus Swing Band, 14세~18세) 등이 운영된다. 개별 과목당 수업 시간은 45분 또는 165분이다.

금요일에는 Potter's Clay Applied Arts 프로그램을 특화해서 운영하는데, 09:15부터 15:30 정도까지 글쓰기 예술-비주얼 스토리텔링(The Art of Writing-Visual Storytelling, 14세~16세), 그래픽 디자인(Graphic Design, 9~12학년), 디지털 사진(Digital Photography, 9~12학년), 중급 미술(Intermediate Art, 13~18세), 심화 미술(Advanced Art, 13세~18세), 고학년 성경 학습(Senior Seminar, 17세~18세), 고전 문학(Survey of Literary Classics, 14세~18세) 등이 운영된다. 개별 과목당 수업 시간은 90분이다.

### (3) 학생 맞춤형 운영 프로그램

CBA는 홈 스쿨로서 Cheryl Bates가 각 자녀의 개별 특성에 맞게 맞춤형 교육을 제공하기 위해 노력하고 있다. 그녀는 모든 자녀를 미주리 주 내 고등교육 기관에 진학시키길 바라고 있어 일반적인 교육과정은 미주리 주의 가이드라인을 따르지만 그 틀 안에서 다양성을 추구하고 있다. 예를 들어, 첫째 아들은 항공 엔지니어가 되길 바라기 때문에 홈 스쿨에서 관련된 수학, 과학 과목을 집중해서 가르쳤고 그 결과 Missouri School of Science and Technology에 입학하여 항공 엔지니어링과 기계 엔지니어링을 복수전공하였다. 셋째 딸은 홈 스쿨에서 압축적으로 교육과정을 운영하여 17세만에 고교 과정을 마치고 미용학교(Cosmetology school)에 진학하였다.

또한 CBA는 홈 스쿨로서 온라인 교육과정을 적극적으로 활용하는데 그 이유는 Cheryl Bates가 모든 과목에서 전문성을 갖고 있지 않기 때문이다. 미국은 홈스쿨링뿐만 아니라 다양한 학교를 위한 온라인 교육 시장이 매우 크게 형성되어 있으므로 자녀의 학년과 수준에 맞는 내용을 선택적으로 구매하여 온라인으로 가르치는 것이 매우 쉽다.

아울러, 상술하였듯이 개별 홈 스쿨에서 가르치기 어려운 심화 과목이나 예체능 과목 등은 학생의 수요에 따라 홈 스쿨 연합의 교육 프로그램을 신청하여 이수하기도 한다. Cheryl Bates의 자녀들은 SCCHE의 교육 프로그램에 선택적으로 참가하는데 개별 프로그램별로 소액의 참가비용 또는 교

재비용이 청구된다. SCCHE의 고교 과정의 특색 있는 프로그램은 다음과 같다.

#### 가. 러닝 센터

SCCHE 러닝 센터(Learning Center)는 중고등학생 나이의 홈 스쿨 학생들에게 기독교 중심으로 보다 심화된 수업을 제공하기 위해 고안되었다. 러닝 센터는 개별 홈 스쿨을 대체하는 것이 아니라 보완하는 성격으로 운영되며, 따라서 모든 과제는 철저히 홈 스쿨의 학부모지도 하에 수행된다. 러닝 센터는 다음과 같은 방법으로 홈 스쿨러를 돕는다. ① 기독교 중심의 환경에서 보충적인 수업을 제공하고, ② 학생들에게 외부 경험과 함께 수업을 제공하며, ③ 홈 스쿨에서 가르치기 어려운 고급 수학과 과학, 작문, 외국어 등과 같은 수업에서 도움을 제공하며, ④ 홈 스쿨러들이 고등학교 과정에서도 홈스쿨링을 지속할 수 있도록 돕는 수업을 제공하며, ⑤ 모든 수업, 활동, 모임에 있어 기독교 정신을 함양한다.

#### 나. 밴드 및 합창

SCCHE 밴드(Band) 프로그램은 10살 이상의 홈 스쿨 학생들을 대상으로 기초부터 중급, 콘서트, 스윙 밴드까지 다양한 수업을 제공한다. 여러 악기들로 구성된 밴드는 매년 가을 학기 및 봄 학기의 말에 앙상블 공연을 펼치며, 홈 스쿨 학생들이 개별 가정에서는 경험할 수 없는 양질의 음악 수업을 최고의 전문가로부터 받을 수 있다. 단, 악기는 스스로 준비해야 한다.

한편 SCCHE의 고교 연령 대상 합창(Choir) 프로그램은 콘서트 합창(Concert Choir)과 실내 합창(Chamber Choir)이 있다. 콘서트 합창은 13세 이상부터 참여가 가능하며 고급 합창 기술, 고급 음악 이론, 하모니 등에 대해 학습한다. 실내 합창은 콘서트 합창에 열심히 참여한 여학생들 중에서 지휘자의 재량으로 오디션을 통해 선발한다. 12월, 3월, 5월에 각 각 공연을 하며, 합창에 참여하는 학생들은 반드시 유니폼을 착용하고 1주일에 1회 리허설에 참석해야 한다.

#### 다. Potter' s Clay

Potter' s Clay는 지역사회에 미술을 고취시키기 위해 2004년에 설립된 조직이다. 이 조직은 기독교에서 양질의 미술이 중요하고 미술이 지역사회 가정뿐만 아니라 전 세계에 중요한 역할을 할 수 있다는 믿음 아래 미술을 통해 하나님을 찬양하도록 가정을 가르치고 지역사회와 세계에 영향력을 행사하는 것을 목적으로 한다. 2009년부터 SCCHE와 협업하여 홈스쿨링 학생과 학부모들이 참여하는 미술 교실을 열어왔다. 지역사회를 위해 Potter' s Clay에서 창작한 미술 작품을 분기별로 전시하는데 전시회는 세인트루이스도심 지역에 거주하는 모든 학생과 성인들에게 개방된다. 또한 동 프로그램에 참가하여 창작한 미술품은 온라인 박물관인 Artsonia의 웹사이트(www.artsonia.com)를 통해서도 전시할 수 있다.

#### 라. LifeLight Youth Theater

LifeLight Youth Theater는 양질의 공연 예술 연습을 통해 아동과 청소년의 올바른 인격을 형성하는 비영리 전문 조직이다. 이 조직은 기독교 중심 환경에서 브로드웨이 수준의 고급 가족 오락물을 제작함으로써 학생들과 지역사회 구성원의 삶을 풍부하게 만들고자 한다. 이 조직은 SCCHE에서 다음과 같은 방법으로 홈 스쿨 가정을 돕는다. ① 개개인을 존중하고 중요하게 대하는데 최고의 가치를 두고, ② 헌신과 훈육, 자신감, 자존감, 자기 통합감 등을 포함한 개인의 인격 성장을 도모하며, ③ 개별 가족 구성원 각각의 재능과 흥미, 능력에 직접 연계하여 가족을 돕고, ④ 기독교 정신에 부합하는 높은 책임감을 가진 바람직한 역할 모델을 제공하며, ⑤ 홈 스쿨 가정에 부담이 되지 않는 최소한의 합리적인 비용만 청구하고, ⑥ 학생들로 하여금 대중 공연을 할 기회를 제공함으로써 자신의 재능을 남들과 나누는 기쁨을 누리도록 하며, ⑦ 단순히 공연에만 초점을 두는 것이 아니라 수준 높은 드라마 교육과정을 개발하여 운영한다.

#### (4) 학생 평가

CBA는 교사 1명이 모든 과목의 평가를 절대 평가 방식으로 A~F까지

평정한다. 다만, 과목별로 온라인 교육과정에 평가가 함께 탑재되어 있으므로 이를 적극 활용한다. 면담 시 대학이 홈 스쿨러가 자녀를 평가한 결과를 얼마나 신뢰하는지 물었는데 Cheryl Bates는 자신의 경험 상 상당히 신뢰하는 것 같다고 답하였다. 특히 자신의 자녀들의 경우 모두 표준화 대학입학 시험인 ACT를 응시한 결과를 대학에 함께 제출하므로 홈스쿨링 성적을 마음대로 부풀려서 기재할 수 없다고 하였다.

#### 4) 교원, 학교 시설 등 기타

홈 스쿨에서 기본적인 교사는 부모<sup>25)</sup>이다. 부모가 교사의 역할을 하지만 공인된 교원 자격 등은 전혀 필요하지 않으며 어떠한 과목이든지 부모의 재량으로 자녀에게 가르칠 수 있다. 홈스쿨링을 하는 부모들은 스스로가 자녀의 소질, 적성, 흥미, 진로 등을 가장 잘 알고 있으므로 최적의 교육을 제공할 수 있다고 믿고 있다. Cheryl Bates와의 면담에서 홈 스쿨의 최대 장점이 무엇이나고 질문하였을 때 “해당 학생(자녀) 1명만을 온전히 사랑하고 이해하며 성공하기를 바라는 교사(부모) 1명이 1:1로 맞춤형 수업을 하는 것” 이라고 답하였다. 그녀에 따르면 일반학교 특히 공립학교의 교사는 여러 명의 학생을 상대해야 하므로 학생 한 명 한 명에게 온전히 관심을 갖고 맞춤형 교육을 할 수 없어 신뢰하지 않는다고 하였다. 그리고 그러한 환경 하에서 약물 중독·폭력·총기 사고 등이 발생할 수 있고 반종교적인 위험까지 있어 홈스쿨링을 채택하였다고 말하였다.

홈 스쿨 교사에 부모만 있는 것은 아니다. 미주리 지역은 홈 스쿨을 위한 지역 내 연계 협력 체제가 잘 갖춰져 있어 홈 스쿨 가정 간, 홈 스쿨과 전문 지원 조직 간, 홈 스쿨과 지역사회 기관 간의 협력이 활발하다. 예를 들어, 한 가정의 부모가 특정 분야에 전문가일 경우 이웃 홈 스쿨 학생들이 해당 홈 스쿨에 모여 함께 수업을 듣기도 하고, SCCHE와 같은 전문 지원 조직에서 수학·과학·외국어 등의 심화 과목이나 예체능 과목을 배우기도 한다. 또한 미주리 주의 공립학교에서 운영하는 이중 등록(dual enrollment) 프로그램

25) 여기서 부모라 함은 생물학적 부모뿐만 아니라 보호자 또는 기타 아동에 대한 책임, 통제, 양육을 담당하는 사람 등을 포함하여 말한다.

램을 홈 스쿨 학생도 신청할 수 있어 홈스쿨링으로 고등학교 과정을 공부하면서 지역 내 대학에서 학점을 동시에 취득할 수 있다. 또한 온라인 교육이 발달한 최근에는 온라인 교육과정을 통해 다양한 교과목의 전문가를 교사로 만날 수 있다. 따라서 홈 스쿨에서 교사는 기본적으로 부모이지만 다른 홈 스쿨이나 대학, 기관, 온라인 등과 연계하는 경우 교사의 다양성과 전문성은 더욱 제고될 수 있다.

홈 스쿨의 시설은 일반 학교에 비해 열악한 것이 사실이다. 일반 학교에서 흔히 볼 수 있는 실내 체육관, 실험실, 실외 운동장, 합창실, 드라마실, 컴퓨터실 등을 가정집에서 모두 갖추는 것은 현실적으로 불가능하다. Cheryl Bates 또한 홈스쿨링을 하면서 겪는 가장 큰 어려움이 시설 문제라고 말하였다. 부족한 시설을 보완하기 위해 홈 스쿨은 앞서 살펴본 바와 같이 홈 스쿨 가정 간, 홈 스쿨과 전문 지원 조직 간, 홈 스쿨과 지역사회 기관 간의 시설 자원을 최대한 공유해서 활용하려고 노력하고 있다. 예를 들어, CBA의 경우는 지역사회의 공공 레크리에이션 시설인 운동장, 야구장, 축구장 등을 예약을 통해 무료로 사용하거나, SCCHE와 연계하여 지역 내 교회 시설을 사용하기도 한다. 필요에 따라서는 별도 비용을 지불하고 사설 시설을 이용하기도 한다. 또한 미주리 주의 모든 홈 스쿨 가정은 공립학교의 특정 수업이나 방과후 학교 수업에 자녀를 등록시킬 수 있다. 그 이유는 공립학교가 지역 주민이 납부한 세금을 재원으로 운영되므로 세금을 납부한 지역주민은 홈스쿨링을 하고 있더라도 언제든지 공립학교의 교육과정이나 시설 등을 이용할 수 있기 때문이다. 따라서 별도 비용을 지불하고 사설 시설을 이용하기 싫다면 자녀를 지역 인근 공립학교의 체육 수업이나 음악 수업에만 보낼 수도 있고, 특정 방과후 프로그램을 선택하여 이수하도록 할 수도 있다.

##### 5) 특징

CBA는 홈 스쿨로서 다음과 같은 특징을 갖는다. 첫째, 자율성이 최대한 보장된다. 미주리 주 정부는 홈 스쿨에게 어떠한 교육과정, 교과서, 교사, 평가, 시설 기준 등을 요구할 수 없다. 1년에 1,000 시간 이상의 수업을 했다

는 로그 기록만 남긴다면 홈 스쿨에서의 교육은 전적으로 부모의 자율이다.

둘째, 다양성이 높다. 높은 자율성은 다양성으로 발현된다. 홈 스쿨마다 교육주체인 부모에 따라 교육 내용과 방법, 평가 등이 다르다. 또한 동일한 홈 스쿨 내에서도 각 자녀의 특성에 따라 교육이 달라진다. 자율성을 바탕으로 한 다양성은 학생 맞춤형 교육을 구현할 수 있는 토대가 된다. 우수한 학생은 다른 학생의 눈치를 보지 않고 더욱 속진 학습·심화 학습을 할 수 있으며, 반대로 부진한 학생은 완전 학습이 될 때까지 정해진 수업 시간에 구애받지 않고 계속 반복하여 교사와 질문하고 대화하고 연습할 수 있다. 철저한 1:1 맞춤형 교육이 실현 가능하다.

셋째, 교육 수준이 제각각이다. 이는 홈스쿨링 자체가 자율적이고 다양하기 때문에 발생하는 당연한 결과일 수 있다. 미주리 주의 경우 홈 스쿨에 대한 정부의 별도 재정 지원은 없다. 따라서 부모가 홈스쿨링에 필요한 비용을 스스로 마련해야 한다. 또한 홈스쿨링을 하려면 최소한 부모 중 1명은 전담하여 자녀를 돌보고 가르쳐야 하므로 직장에 다니는 것이 거의 불가능하다. 이러한 점을 고려할 때 홈스쿨링을 하려면 가정의 경제 여건이 어느 정도 뒷받침 되어야 하며, 또한 가정의 경제력에 따라 교육의 질도 천차만별일 수 있다는 추론이 가능하다. 예를 들어, 자녀의 적성과 소질에 따라 악기를 가르치고 싶으나 부모가 전문성이 부족한 경우 SCCHE와 같은 기관의 밴드 수업에 등록할 수 있지만 수업료는 유료이고, 악기도 스스로 마련해야 한다. 또한 각 가정마다 부모의 역량도 차이가 난다. 홈 스쿨의 기본 교사가 부모라는 점에서 부모의 역량 차이는 교육의 질 차이에 영향을 미칠 수밖에 없다. 나아가 부모의 가치관에 따라 표준화된 시험(Standardized Test)을 불신하는 경우 자녀의 학업 성취를 객관적으로 확인하기 곤란하다.

## 6) 시사점<sup>26)</sup>

첫째, 교육의 자율성을 대폭 확대해야 한다. 고교학점제의 근본이 학생 개개인의 소질과 적성, 흥미에 맞는 학습을 할 수 있도록 선택권을 대폭

26) 홈 스쿨이 일반적이지 않은 국내 여건 상 홈 스쿨의 여러 가지 측면이 새롭고 논의할 점이 많다. 하지만 이러한 논의는 본 연구의 범위를 벗어나므로 여기서는 고교학점제 도입 시 고려할만한 미국 홈 스쿨의 시사점에 국한해서 살펴본다.

확대하자는 것임을 상기할 때 홈 스쿨이 갖는 높은 자율성은 고교학점제의 지향점이 될 수 있다. 국가 및 시도교육청 수준의 교육과정은 축소하고 단위 학교와 교사의 교육과정 편성·운영 자율성을 더욱 확대해야 한다. 이와 함께 교과서, 교재, 교사, 학생 평가, 시설 등의 선택과 이동 자율성도 점차 높여야 한다. 많은 논의와 사회적 합의를 거쳐 단계적·점진적으로 접근해야겠으나 진정한 학생 1:1 맞춤형 교육의 실현을 위해 향후에는 부모의 자녀 교육권을 보다 강화하여 각 가정에서의 교육도 공인된 학습으로 인정하는 방안에 대해 검토할 필요가 있다. 한편, 자율성을 확대할 때 반드시 고려해야 할 점은 자유로운 선택이 올바른 선택이 될 수 있도록 적절히 가이드해주는 주는 존재가 필요하다는 것이다. 미국의 우수 홈 스쿨에서는 자녀의 특성을 가장 잘 알고 있는 부모가 최적화된 교육을 제공하고자 끊임없이 노력한다. 이처럼 국내에서 고교학점제가 도입되면 학생 한 명 한 명의 특성을 이해하고 밀착해서 조언·지원해줄 카운슬러(guidance counselor or school counselor)가 충분히 필요할 것이다. 카운슬러는 학생의 정신적·육체적·가정 문제 상담·개입부터 구체적 과목 선택과 진로 결정 등에 이르기까지 전방위적으로 학생이 올바른 선택을 할 수 있도록 끊임없이 관찰하고 이끌어주는 역할을 해야 한다. 카운슬러를 충분히 배치하지 않고 자율성만 대폭 확대할 경우 주어진 자율성을 제대로 활용하지 못하거나 나아가 교육적 혼란 또는 방임이 발생할 수도 있다.

둘째, 교육의 다양성을 대폭 확대해야 한다. 이를 위해서는 기존 학교의 테두리를 벗어난 전 사회적인 인프라의 구축이 중요하다. 미국에서 홈 스쿨 운영을 가능하게 하는 중요한 요소는 지역사회와 민간 시장의 탄탄한 뒷받침이다. 하나의 가정에서만 모든 교육을 책임지는 것이 아니라 여러 가정이 연합하여 자원을 공유하고 지역사회 교회, 대학, 기관 등은 각자 갖고 있는 자원을 홈 스쿨러가 활용할 수 있도록 내어준다. 또한 민간 시장에는 기초부터 심화과정까지 수준별 교육을 실시할 수 있도록 다양한 홈 스쿨 교육과정과 교재, 온라인 과정 등이 제공되고 있다. 이러한 탄탄한 인프라를 바탕으로 부모는 홈 스쿨을 운영할 수 있는 것이다. 상술한 다른 학교 사례 분석에서도 살펴보았듯이 기존 학교의 자원만으로 다양한 학생들의 요구에 대



응하는 것은 한계가 있다. 따라서 학교는 지역사회 및 온라인 자원과 유연하게 연계하여 다양성을 확대할 필요가 있다. 다만, 이는 학교만의 노력으로는 한계가 있으며 우리 사회 전반이 신뢰를 바탕으로 보다 개방적이고 유연해지며 협력적일 때 가능할 것이다. CBA와 SCCHE의 사례는 종교라는 공통분모를 통해 상호 신뢰가 형성되어 개방적인 자원 공유가 가능했다. 하지만 홈스쿨러가 공립학교의 수업이나 프로그램을 들을 수 있고, 지역 대학의 학점을 이수할 수 있는 것은 공공의 제도가 이를 허용하기 때문이다. 따라서 반드시 종교라는 공통분모가 없더라도 제도와 정책으로써도 상호 개방적인 자원 공유를 유도할 수 있다. 마지막으로 민간 교육 시장의 다양성과 창의성을 적극 활용할 수 있도록 하는 것도 중요하다. 공립학교 수업에서도 동영상, 게임, 퀴즈 등을 활용한 다양한 교육 콘텐츠와 교과서, 교재 등을 교사가 자율적으로 선택해서 적극 활용할 수 있도록 허용하고 지원해야 교육이 더욱 풍부해질 수 있다.

셋째, 적절한 질 관리를 해야 한다. 홈스쿨링에서도 이슈가 되는 부분은 교육의 질 담보이다. 가정의 경제력, 부모의 교육자로서의 자질 등 제반 여건에 따라 개별 홈스쿨의 교육 질이 천차만별이지만 홈스쿨의 특성상 객관적인 비교나 책무성 확보에 어려움이 있다. 예를 들어, 미주리 주에서는 교육 내용의 질 보다는 정해진 교육 영역(읽기, 말하기, 수학, 사회, 과학)과 최소 학습량(1,000 시간)을 충족했는지에 대해서만 사후적으로 관리하고 있다<sup>27)</sup>. 고교학점제 시행 시 홈스쿨처럼 교육의 자율성과 다양성을 대폭 확대한다면 이에 상응하는 책무성을 확보하는 것이 중요하다. 예를 들어, 학생이 학교 밖의 민간 기관을 찾아가 무언가를 배우거나 집에서 자신의 부모와 학습했을 경우 어떻게 그 내용을 신뢰하고 공적인 학습 결과로 인정할 것인가가 큰 과제로 남는다. 미주리 홈스쿨의 경우 교육 로그 기록만 있으면 학습 결과로 인정하지만, 향후 국내에서는 사전에 인증 받은 기관이나 프로그램의 결과만을 공적 학습 결과로 인정하거나 각 시도교육청의 별도 사후 검증을

27) 미주리 주 법률 167.031.1.에 따르면 학부모 등은 의무교육 연령의 학생을 7세부터 정기적으로 학교에 출석해야 하며 이를 위반할 경우 동 법률 167.061.에 따라 C급 경범죄에 해당하여 기소된다. 이때 동 법률 167.031.5.에 따라 홈스쿨링을 하는 학부모는 교육과정의 일일 기록 저작물을 제출하는 방법으로 교육 조치 소홀로 인한 기소에 대해 방어할 권리를 가진다.

거쳐 학습 결과를 인정하는 방법 등을 고려해 볼 수 있다. 또는 나아가서 다양한 형태의 학교 밖 학습을 동등한 수준의 학습으로 간주하되 학기말 또는 학년말에 공통의 표준화 시험을 통해 학습 결과를 인증하는 형태로 교육의 질을 관리·보장하는 방안도 고려해 볼 수 있다.

## 9. New Covenant Academy 사례 분석 및 시사점

### 1) 학교 개요

New Covenant Academy(NCA)는 Missouri 주 Greene 카운티 Springfield 시에 위치한 사립학교이다. NCA는 1979년 Springfield 지역의 한 교회 후원으로 설립되었고, 현재 특정 교회에 소속되지 않은 채 지역 여러 교회들의 연합으로 운영되고 있으며, 95개 이상의 서로 다른 교회를 다니는 가정의 자녀들이 등록되어 있다. NCA는 4세(Junior Kindergarten), 5세(Kindergarten), 6세(1학년)~9세(4학년) 학생 등을 위한 초등학교(Elementary school)와 10세(5학년)~11세(6학년) 학생을 위한 중학교(Intermediate School), 12세(7학년)~13세(8학년) 학생을 위한 주니어 고등학교(Junior High School), 14세(9학년)~17세(12학년) 학생을 위한 고등학교(High School)로 구성되어 있다.

NCA는 앞서 분석한 Liberty Christian Academy(LCA)와 기독교 기반의 사립학교라는 공통점이 있으나, LCA는 전교생이 141명(고등학생 36명 포함)으로 매우 작은 반면, NCA는 전교생이 650명(고등학생 177명 포함)으로 보다 규모가 큰 학교이다. 또한, LCA와 달리 NCA는 대학진학에 교육의 중점을 둔다는 점에서도 차별화되어 본 연구의 분석 대상에 포함하였다.

NCA에서 수업 참관 및 최고교육관리자(Chief of Academic Officer), 카운슬러 등과 면담을 진행하고, 학교 시설을 둘러보았다. NCA에 대한 내용은 NCA 웹사이트, New Covenant Academy Academic Handbook Seventh-Twelfth Grade, New Covenant Academy High School Student Handbook Grades 9-12 2019-2020, 학교 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성하였다. 이 학교의 기본 정보는 표 44와 같다.

〈표 44 : NCA 학교 기본 정보〉

학교명	New Covenant Academy		
설립 유형	사립학교		
개교 연도	1979년	학교구	해당 없음
주소	3304 S. Cox Avenue, Springfield, MO 65807 <sup>28)</sup>		
홈페이지 주소	<a href="https://www.newcovenant.net/">https://www.newcovenant.net/</a>		
교육책임자(CAO)	Matthew Searson		
재무책임자(CFO)	Marlys Schoenwetter		
교장(3명)	Sharon Pruet(Elementary), Michael Auer(Intermediate 및 Jr. High School), Don Tuck(High School)		
교사(45명)	Elementary(15명), Intermediate(5명), Jr. High School(7명), High School(18명)		
카운슬러(3명)	2명(Warrior 캠퍼스), 1명(Liberty 캠퍼스)		
행정직원	20명(간호사 2명, 직원 18명)		
학생	650명(전교생) 177명(9~12학년)	학년	4세반~12학년

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 입학

NCA는 사립학교로서 학교가 학생을 선발할 권한을 갖는다. 입학은 학생이 제출한 지원서를 토대로 학업성취도, 표준시험결과, 교사 및 교회 목사 추천서, 학생 특성 등을 고려하며, 부모와 학생이 함께 면접을 치른 뒤 최종 입학 여부가 결정된다. 1년간 수업료는 약 7,800달러이다.

## 3) 교육과정

NCA는 고교학점제를 운영하고 있는 학교이다. 학생들은 학교가 개발한 교육과정 상 필수과목과 선택과목 목록을 보고 카운슬러와 상담을 거친 후 과목을 선택하여 이수하고, 일정 학점을 이수하면 졸업 자격을 얻는다. NCA는 사립학교로서 미주리 주의 기준과는 별도로 교육과정 개발·운영의 자율성을 갖는다. 하지만 대학진학 준비 학교로서의 특성 상 미주리 주 초·중·등 교육부에서 제시한 가이드라인을 대부분 따르며 일부 내용은 별도로 추가보

28) NCA는 2개의 캠퍼스로 운영되는데, Warrior 캠퍼스에는 Elementary와 High School이 위치해 있으며, Liberty 캠퍼스에는 Intermediate과 Jr. High School이 위치해있다. 양 캠퍼스는 약 0.6마일 정도 떨어진 거리에 위치한다.

완해서 가르치고 있다. 예를 들어, 성경 관련 교육과정은 NCA의 교사들이 직접 개발한다. NCA는 대학진학 준비 학교로서 우수한 학업성취를 달성하기 위해 엄격한 교육과정을 운영하고 있다. 이를 위해 NCA는 외부 전문 기관인 Cogna<sup>29)</sup>에 의뢰하여 정기적으로 평가 인증을 받고 있다.

### (1) 졸업 요건

NCA 졸업을 위해 학생은 최소 28학점 이상을 이수해야 한다. 미주리 주에서 규정한 고등학교 졸업 최소 요건이 24학점이므로 NCA는 상대적으로 엄격한 졸업 요건을 갖추고 있다. 구체적으로 영어 영역에서 4학점, 순수 예술 영역에서 1학점, 사회 영역에서 3학점, 수학 영역에서 4학점, 과학 영역에서 3학점, 체육 영역에서 1학점, 건강 영역에서 0.5 학점, 개인 재무 영역에서 0.5 학점, 실용 기술 영역에서 2학점, 외국어 영역에서 2학점, 성경 영역에서 4학점, 스피치 영역에서 0.5 학점, 선택과목 영역에서 2.5 학점을 이수해야 한다. 1과목을 1학기 동안 이수하면 0.5학점(credits/units)을 얻도록 계산하며, 최대 1학점 범위 내에서 1학기 당 봉사활동(student aides)을 통해 0.25학점을 얻을 수 있다.

성경 영역은 예수의 삶, 신약 이해, 구약 이해 등의 과목이 있으며, 사회 영역은 미국사, 세계사, 미국 정부론 및 경제학 등이 있고, 영어 영역은 문학 기초, 문학 글쓰기 기초, 세계 문학, 미국 문학, 영국 문학 등이 있으며, 수학은 대수, 기하학, 고급 수학, 대학 수학, 분석기하학 및 미적분 등이 있고, 과학 영역에는 물리학 및 화학 기초, 생물학, 화학, 지질학, 해부학, 물리학 등이 있으며, 외국어 영역에는 스페인어를 배울 수 있고, 실용 기술 영역에는 생활 관리, 비즈니스 기초, 인턴쉽, 컴퓨터 응용, 컴퓨터 멀티미디어, 컴퓨터 프로세싱, 개인 재무, 스피치, 학생 연감 및 신문 등의 과목이 있으며, 체육 영역에는 체육 과목이 있고, 건강 영역에는 건강 과목이, 순수 예술 영역에는 교향악 밴드, 콘서트 합창, 실내 합창, 미술, 드라마 등이 있다.

또한 NCA는 대학진학 준비 학교로서 표준화 시험을 철저히 준비하도

---

29) Cogna 웹사이트의 소개에 따르면 Cogna는 각종 교육기관을 대상으로 평가, 인증, 컨설팅 등을 하는 글로벌 기업이다. (<http://cogna.org>에서 2020. 4. 6. 인출.)

록 요구하고 있다. 고교 1학년(9학년)과 2학년(10학년) 학생은 ACT Aspire 시험을 반드시 응시하여 미국 대학 입학시험 중 하나인 ACT(American College Test)를 대비하여야 한다. 고교 2학년은 예비 SAT(Preliminary Scholastic Aptitude Test)도 반드시 응시하여야 한다. 고교 3학년(11학년)은 군직업적성검사(Armed Services Vocational Aptitude Battery, ASVAB)에 응시하여 학생의 직업소양을 함양할 수 있다. 고교 3학년과 4학년(12학년)은 반드시 ACT에 응시해야 하며, SAT 또한 응시하도록 권장된다. 표준화 시험을 철저히 대비하는 이유는 학생이 대학 입학 원서를 작성하는데 필요한 정보를 제공하고 대학 진학 시 도움이 되기 때문이다.

한편 학생은 고등학교 졸업을 위해 40시간의 지역사회 봉사활동과 1주일의 저개발국가 선교봉사활동(International Mission Trip)을 다녀와야 한다.

<표 45 : NCA 졸업 요건>

과목 영역	최소 이수 학점	비고
언어	4	
순수 예술	1	
사회	3	1학점은 미국사, 0.5학점은 미국 정부론을 이수해야 함
수학	4	수학과 과학 영역을 합하여 반드시 7학점 이상이어야 함
과학	3	
체육	1	
건강	0.5	
개인 재무	0.5	
실용 기술	2	
외국어	2	
성경	4	매년 1학점씩 이수해야 함
스피치	0.5	
선택	2.5	상기 다른 과목 영역으로 대체 가능
<b>Total</b>	<b>28</b>	

출처 : New Covenant Academy Academic Handbook Seventh-Twelfth Grade (<https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/7-12%20NCA%20Course%20Catalog%20Electronic%20Copy.pdf>에서 2020. 4. 6. 인출.)

## (2) 수업 시간표

NCA의 수업 시간표는 블록제로 월요일, 화요일, 금요일 3일은 49분씩

8개 타임으로, 수요일과 목요일 2일은 88분씩 4개 타임으로 구성되어 있다.  
NCA 시간표는 표 46과 같다.

<표 46 : NCA의 수업 시간표>

월요일, 화요일, 금요일		수요일		목요일	
1교시	7:45-8:36	1교시	7:45-9:16	2교시	7:45-9:16
2교시	8:40-9:29	채플	9:20-10:07	클럽 미팅	9:20-10:07
3교시	9:33-10:22	3교시	10:11-11:40	4교시	10:11-11:40
4교시	10:26-11:15	점심	11:40-12:10	점심	11:40-12:10
5교시	11:19-12:08	5교시	12:14-1:44	6교시	12:14-1:44
점심	12:08-12:36	7교시	1:48-3:15	8교시	1:48-3:15
6교시	12:40-1:29				
7교시	1:33-2:22				
8교시	2:26-3:15				

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

### (3) 학생 맞춤형 운영 프로그램

NCA는 학생 개개인에게 맞춤형 교육을 제공하기 위해 노력하고 있다. 특히 고등학교 과정이 시작되기 전인 8학년의 시작 시점에 미리 학생이 카운슬러와 함께 자신의 대학진학과 진로 준비에 도움이 되는 고등학교 과목들을 결정하도록 한다. 학생은 부모와 상담사의 도움을 받아 4년간 고등학교에서의 수학계획을 미리 작성하며, 개인별 계획은 고등학교 졸업뿐만 아니라 대학진학 및 진로 목표에 부합하도록 매년 봄에 수정·보완한다. NCA의 카운슬러는 학생의 대학진학 및 진로 계획을 결정하는데 있어 전문적인 도움을 제공하며, ACT Aspire, ACT, ASVAB 등과 같은 표준화 시험을 통해 학생들에게 필요한 정보를 제공한다.

#### 가. 이중 학점 제도

NCA는 고등학교 3학년 및 4학년 학생에게 이중 학점(dual credit)이 인정되는 교과목을 제공하고 있다. 동 교과목은 미주리 주립 대학(Missouri State University, MSU) 및 드루리 대학(Drury University)과의 협력을 통해 운영하는 것으로, 동 교과목을 이수하면 NCA 고등학교 졸업을 위한 학점을 이

수함과 동시에 해당 대학의 학점을 이수한 것으로도 인정된다. 이중 학점 교과목은 NCA의 교사가 사전 승인을 받고 NCA 캠퍼스에서 대학교의 교육과정을 가르친다. NCA는 2019-2020학년도 기준으로 38학점의 이중 학점을 영어, 수학, 생물학, 물리학, 스페인어 과목에서 다양하게 제공하고 있다. 또한 드루리 대학과의 협력을 통해 39학점의 이중 학점을 온라인으로도 이수할 수 있도록 제공하고 있다. 이중 학점을 이수하기 위해서는 추가 학비를 해당 대학에 직접 납부해야 하며, 비용은 1학점 당 70-80달러이다. 또한 NCA의 최고교육관리자에 따르면 학생은 우선 졸업 필수과목을 모두 이수하고, 교과 성적 및 표준화 시험 성적 등을 바탕으로 교사 추천과 카운슬러 상담을 거친 후에 이중 학점 과목을 수강할 수 있다. 다음 표 47은 NCA 이중 학점 제도의 장점이다.

<표 47 : NCA 이중 학점 제도의 장점>

- |  |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>· 정규 고등학교 시간에 고등학교와 대학의 학점을 동시에 이수할 수 있음</li> <li>· 도서관 이용, 글쓰기 및 컴퓨터 센터, 무료 스포츠 이벤트, 볼링, 라켓볼 등과 같은 혜택을 MSU 및 드루리 대학 학생과 동일하게 누릴 수 있음</li> <li>· MSU 및 드루리 대학에서 학위를 취득하는데 필요한 학점을 이수할 수 있으며, 이러한 학점은 일반적으로 다른 대학에서도 인정됨. 다만, 개별 대학의 방침에 따라 학점이 인정되지 않을 수도 있음</li> <li>· MSU와 드루리 대학은 북중부대학연합(North Central Association of Colleges and Secondary Schools)으로부터 완전히 승인받은 학교임</li> <li>· MSU의 이중 학점 프로그램을 성공적으로 마친 학생은 미주리 주의 1,000달러 상당 장학금을 받을 수 있는 자격이 주어짐</li> </ul> |
|--|

출처 : New Covenant Academy Academic Handbook Seventh-Twelfth Grade (<https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/7-12%20NCA%20Course%20Catalog%20Electronic%20Copy.pdf>에서 2020. 4. 6. 인출.)

#### 나. 이중 등록 제도

NCA는 이중 등록(dual enrollment) 제도를 운영하고 있다. 이중 등록 제도는 NCA 학생이 카운슬러 및 고등학교 교장의 사전 승인 하에 지역 대학에 직접 출석하여 수업을 듣고 학점을 이수하는 제도를 말한다. 이중 등록은 학생이 해당 대학에 찾아가 대학교수로부터 대학 교육과정을 직접 이수

한다는 점에서 이중 학점과 다르다. 승인이 되면 해당 교과목은 고등학교 졸업에 필요한 학점을 이수한 것으로 인정된다.

#### 다. 여름학교

졸업에 필요한 과목을 이수하지 못한 학생은 필수 학점을 이수하기 위해 반드시 여름학교(Summer School) 프로그램을 이수해야 한다. 또한 과목간의 일정 충돌로 인해서 원하는 과목을 수강하지 못한 학생들은 상담사와의 상담을 통해 여름학교를 수강할 수 있다. 모든 여름학교 교과목은 상담사 및 고등학교 교장에 의해 승인되어야 하며, 개별화 교육 서비스 대상자인 특수학생도 여름학교를 수강할 수 있다. NCA의 최고교육관리자에 따르면, 대부분 학생은 학점 회복(credit recovery)을 위해 여름학교를 이용하지만, 일부 학생은 자신의 적성에 따라 인근 공립학교에 개설된 여름 계절학기 교과목을 신청해서 수강하기도 한다.

#### 라. 기타 학생 맞춤형 프로그램

NCA는 그밖에도 미주리 주로부터 A+ 학교 프로그램 학교로 지정을 받아 해당 프로그램을 운영하고 있다<sup>30)</sup>. 다만 기존에 운영하던 AP 교과목은 모두 폐지하였는데, NCA의 최고교육관리자와 카운슬러는 MSU 및 드루리 대학과의 협업을 통한 이중 학점 제도가 AP 제도 보다 학생들에게 유리하기 때문이라고 설명하였다.

#### (3) 수업 및 학생 평가

교사는 NCA가 자체적으로 개발한 교육과정 내에서 수업 및 평가에 광범위한 자율성을 갖는다. 또한 학생 평가는 절대 평가 방식으로 이루어지고, 학생이 취득한 원점수를 바탕으로 A+부터 F까지 평정한다. 표 48은 NCA의 성적 평정 체계이다.

---

30) NCA 최고교육관리자에 따르면, A+ School 프로그램은 3년 전까지는 공립학교만 대상이었으나, 사립학교도 신청할 수 있도록 제도가 바뀌어서 NCA도 미주리 주 정부로부터 프로그램 대상 학교로 지정받았다. A+ School 프로그램에 대한 상세 설명은 앞선 분석 대상 학교들에서 마쳤으므로 추가 설명을 생략한다.



<표 48 : NCA의 성적 평정 체계>

원점수	평정	성적
98-100	A+	4.0 점
93-97	A	4.0 점
90-92	A-	4.0 점
88-89	B+	3.0 점
83-87	B	3.0 점
80-82	B-	3.0 점
78-79	C+	2.0 점
73-77	C	2.0 점
70-72	C-	2.0 점
68-69	D+	1.0 점
63-67	D	1.0 점
60-62	D-	1.0 점
60 미만	F	0.0 점

출처 : New Covenant Academy High School Student Handbook Grades 9-12 2019-2020 ([https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/Secondary\\_Handbook\\_2019-2020\(1\).pdf](https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/Secondary_Handbook_2019-2020(1).pdf)에서 2020. 3. 30. 인출.) 및 New Covenant Academy Academic Handbook Seventh-Twelfth Grade (<https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/7-12%20NCA%20Course%20Catalog%20Electronic%20Copy.pdf>에서 2020. 4. 6. 인출.)

#### 4) 학부모 연계

NCA는 학교 교육에 학부모가 적극 참여하도록 학부모 연계 프로그램 (Parent Involvement Program, PIP)을 운영중이다. 적극적인 학부모의 참여는 학생이 학교생활에서 성공하도록 돕고 NCA 교사들과 학부모들 간의 상호 커뮤니케이션을 증진할 수 있으며, 학부모들 간의 교류도 증진하는 효과가 있다. 부모 2명으로 구성된 가정은 1년에 40시간, 부모 중 1명으로 구성된 가정은 1년에 20시간 이상 반드시 PIP에 참여하여야 한다.

또한 NCA는 부모 연락관 프로그램(Parent Liaison Program)을 두어 학교와 가정 간의 의사소통을 더욱 활발히 하고 있다. 부모 연락관으로 지정된 부모는 배정된 학년에서 벌어지고 있는 중요한 일을 파악하고 해당 학년 학부모들에게 정보를 지속적으로 제공하는 역할을 한다.

#### 5) 교원, 학교 시설 등 기타

Niche.com에 따르면<sup>31)</sup>, NCA는 학생 대 교원 비율이 14:1로 전국 평균

31) Niche.com New Covenant Academy (<https://www.niche.com/k12/new-covenant-academy-springfield->

인 17:1 보다 양호하다. 최고교육관리자에 따르면 NCA는 사립학교이기 때문에 별도의 교원 자격증이 없어도 교사로 채용할 수 있지만 교육의 질을 높이기 위해 미주리 주 또는 최소한 다른 주의 교원 자격증을 갖추도록 요구하고 있다. 다만, 성경 과목 같은 경우 정부에서 인정한 교원 자격증이 없으므로 예외이다. 앞서 분석한 사례인 Liberty Christian Academy의 경우 NCA와 같이 종교 기반의 사립학교이지만 교원 자격증을 갖추지 않은 교사들도 여럿 있었다. 이러한 점에서 NCA가 대학진학 준비에 보다 초점을 맞춘 학교임을 알 수 있다.

아울러, Niche.com<sup>32)</sup>에 따르면 학교가 위치한 스프링필드(City of Springfield in Missouri) 지역의 중위 가계 소득은 35,674달러로 미국 전체 평균 55,322달러에 미치지 못한다. NCA 최고교육관리자 및 카운슬러에 따르면, 이러한 경제 배경이 이 지역에서 NCA를 선호하는 한 이유라고 한다. 즉, 주민들이 납부한 세금에 재정 수입을 의존하는 일반 공립학교들이 열악한 관계로 재정 능력이 있는 이 지역의 학부모들이 등록금을 더 내더라도 기독교 윤리를 강조하고 대학진학 준비에 초점을 맞추는 사립학교인 NCA에 자녀를 보내고 싶어 한다는 것이다.

학교 투어를 하였는데 다른 공립학교들과 같이 대규모 시설을 갖추고 있지는 않지만 필요한 시설들을 알차게 운영하고 있음을 알 수 있었다. 주요 시설로는 실외 야구 경기장, 실외 축구장(soccer field), 실외 운동장, 실내 체육관(강당), 실내 헬스장, 식당, 매점, 도서관, 컴퓨터실, 과학실험실, 합창실, 미술실, 양호실 등이 있다. 최고교육관리자에 따르면 NCA에 없는 수영장, 미식축구장 같은 시설은 인근 학교나 지역사회 공공시설을 연계해서 활용하고 있다고 한다. 특히, NCA는 학교에 개발관리자(Development Director)라는 별도의 직책을 두고 학교 운영을 위한 기금 모금, 외부 스폰서 등을 담당하게 하고 있다. 이 담당자의 설명에 따르면 NCA는 사립학교로서 학부모가 납부하는 등록금이 주된 학교 운영 수입이지만, 독지가, 동문 가족, 지역 주민 등이 내는 기부금이 학교 시설 증개축, 유지·보수 등에 매우 중요하다고 한다.

---

mo/에서 2020. 4. 6. 인출.)

32) Niche.com New Covenant Academy (<https://www.niche.com/k12/new-covenant-academy-springfield-mo/>에서 2020. 4. 6. 인출.)

이 부서에서 모금해서 운영 중인 예산이 4백만 달러에 달한다고 하니 그 중요성을 알 수 있다. 재정 운영 측면에서 또한 특이한 점은 NCA가 지역 교회들의 연합으로 세워진 학교이지만, 학교 운영의 자율성을 확보하고 특정 종파에 치우치지 않기 위해서 교회로부터 재정 지원은 받고 있지 않는다는 점이다. 최고교육관리자에 따르면, 학교는 교회와 학생을 위한 교육적 차원에서만 협력한다고 하였다.

학교 시설 운영의 다른 특이점은 Warrior 캠퍼스 내 건물들을 고등학교 학생들과 초등학교 학생들이 공유한다는 점이다. 규모가 크지 않은 사립 학교의 공통점이기도 한데, 미술실, 과학실, 식당 등과 같은 일부 시설을 함께 사용함으로써 학교 운영비를 절약하고 있다. 하지만 NCA는 단순히 비용 절감을 넘어서서 고등학생과 초등학생을 연결하는 친구 프로그램(Buddy Program)을 운영함으로써 학생들의 상호발달을 촉진하고 있다. 최고교육관리자에 따르면, 예를 들어 미술 수업을 함께 들으면서 고등학생이 초등학생을 도와주면 고등학생은 리더십과 봉사정신을 기를 수 있고, 초등학생은 학습 및 정서에 도움을 받을 수 있다고 한다. 이러한 협력수업을 통해 NCA는 고등학생과 초등학생 모두의 성장을 돕고 있다. 실제로 학교 투어를 하면서 마주친 고등학생들과 초등학생들은 마치 친구나 형제자매처럼 서로 지나칠 때 손뼉을 마주치거나 안부를 묻는 등 친밀한 관계로 보였다. 이는 안전하고 가족적인 학교 문화를 조성하는데도 도움이 될 것으로 생각된다.

## 6) 특징

첫째, NCA는 대학진학을 목표로 엄격한 교육과정을 운영한다. NCA 2018-2019 School Profile에 따르면<sup>33)</sup>, 2018-2019학년도에는 모두 25명이 고등학교를 졸업했는데 이들 모두 ACT에 응시하여 영어, 수학, 읽기, 과학, 작문 영역에서 미주리 주 및 전국 평균을 상회하였고, 졸업생의 100%가 4년제 대학에 진학하였다. 이는 대학진학에 유리하도록 이중 학점 제도를 적극 활용하고, 수업 내에서의 다양한 관찰 및 평가와 더불어 전국적인 표준화

33) New Covenant Academy 2018-2019 School Profile ([https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/2018-2019\\_NCA\\_School\\_Profile.pdf](https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/2018-2019_NCA_School_Profile.pdf)에서 2020. 4. 6. 인출.)

시험 도구를 함께 이용하기에 가능한 결과로 판단된다. NCA가 활용하는 고등학생을 위한 성취평가 시험으로는 ACT Aspire, Pre-ACT, PSAT/NMSQT, ACT, ASVAB 등이 있다.

둘째, NCA는 여러 학교를 함께 운영한다. 예비 유치원(Pre-Kindergarten)부터 유치원(Kindergarten), 초등학교(Elementary School), 중학교(Intermediate School), 주니어 고등학교(Junior High School), 고등학교(High School)까지 다양한 학교가 NCA에 속해있다. 학년이 다른 여러 학교가 있는 관계로 학교를 2개의 서로 다른 캠퍼스로 나누어 운영을 하되, 큰 틀에서 한 학교로서의 동질감을 가질 수 있도록 모든 학생이 1주일에 한 번씩 함께 정기모임을 갖는다. 어린 시절부터 한 학교에 소속되어 있으므로 학생들은 다른 학생들 및 학교 교직원과 긴밀한 유대감을 쌓으며 심지어 학교 건물에도 애착을 갖는다. 최고교육관리자 및 개발관리자에 따르면 이러한 요소가 학교의 가족적 문화 형성에 크게 영향을 미친다고 한다. 예를 들어, 학교를 졸업한 이후에도 그들이 부모연합(Parents Association), 조부모연합(Grandparents Association) 등을 결성하여 NCA에 대한 지속적인 후원자 역할을 한다.

#### 7) 시사점

미국 사립학교는 공립학교와 달리 자율성이 대폭 보장된다. NCA는 이러한 자율성을 바탕으로 학교 운영의 특색을 살리고 있으며 이러한 측면에서 얻은 시사점은 다음과 같다. 첫째, 교육과정을 선택과 집중 방식으로 효율적으로 운영한다. NCA의 고등학교 교육과정을 보면 일반 공립학교에 비해 전체 교과목의 수가 적으며, 특히 선택과목의 폭이 매우 적음을 알 수 있다. 예를 들어, 앞선 분석 대상이었던 Francis Howell North High School은 선택과목 영역에서 7학점을 이수해야 하는데 반해 NCA는 2.5학점에 불과하고 그나마도 기타 영역에서 학점을 이수하면 선택과목 영역에서 학점을 이수한 것으로 인정해준다. 이는 고교학점제를 시행하는 데 있어 학생의 과목 선택권이 제한적임을 의미한다. 하지만 NCA의 카운슬러는 대학진학 준비 학교로서 보다 효율적으로 대학진학에 필요한 과목을 준비할 수 있도록 교육

과정을 단순화시킨 결과라고 설명한다. 즉, 학생들의 대학진학에 도움이 되지 않는 선택과목들은 과감히 줄이고 도움이 되는 핵심 영역의 과목들 위주로 교육과정을 설계했다는 것이다. 일반 공립학교에는 대학진학뿐만 아니라 졸업 후 직업을 바로 가질 학생들도 있으므로 상대적으로 고등학교 교육의 목표가 다양하지만, NCA는 사립학교로서 입학 당시부터 대학진학을 목표로 하는 학생을 선발하여 가르치므로 이러한 선택과 집중의 교육과정 운영은 학생들에게 불만을 일으키기 보다는 오히려 도움을 주고 있다. NCA 카운슬러에 따르면 고등학생들은 대학 진학에 집중할 수 있도록 과목 선택의 폭을 제한하되, 오히려 Junior High School 학생들은 고등학교에 진학하기 전에 자신의 진로에 대해 고민하고 대학에서 전공할 학과를 미리 염두에 두기 위해 고등학교 보다 다양한 선택과목을 제공하고 있다고 한다. 또한 NCA 내에서 원하는 수업을 듣지 못하는 학생들은 이중 학점 제도 및 이중 등록 제도를 활용하여 대학 수준의 수업을 들을 수 있도록 허용함으로써 과목 선택의 한계를 극복하고 있다. 향후 국내에서는 NCA처럼 대학진학에만 초점을 두고 고등학교 교육과정을 단순화할 수는 없다. 이는 전인적 교육을 지향하는 우리 교육의 목적에도 맞지 않고, 개별 학생의 특성에 따른 과목 선택권을 확대한다는 고교학점제의 기본 취지에도 어긋나기 때문이다. 다만, 현실적인 여건 상 전국의 모든 고등학교가 다양한 교과목을 동일한 수준으로 운영할 수는 없다. 따라서 단위학교의 설립 목적과 특색에 따라 학생의 입학 시기부터 긴밀하게 소통하여 고등학교 단계의 학습 목표와 계획을 설정하고 교육과정과 전체 과목 수를 적절히 조율하는 탄력성도 학교 운영의 효율성에 도움을 줄 수 있을 것이다. 특히, 학교 내 자체 자원이 부족한 학교의 경우 NCA와 같이 지역 사회 대학과의 협력을 통해 온/오프라인으로 이중 학점 제도를 운영하는 경우 학생들의 과목 수요를 충족하는데 도움이 될 수 있다.

둘째, NCA는 학교 시설을 효율적으로 운영한다. 앞서 살펴본 것처럼 NCA는 서로 다른 학교를 2개의 캠퍼스로 나누어 운영하고 있다. 특히, Warrior 캠퍼스에는 초등학생과 고등학생을 함께 수용하여 학교 시설을 효율적으로 활용하면서 학생들의 상호 발달성장도 도모하고 있다. 또한 클럽 활동에 부족한 시설은 인근 학교 및 지역사회 공공시설과 연계하여 활용하고,

종교 학교답게 지역사회 교회와 활발히 협력하여 저개발국가 선교봉사활동, 봉사활동 프로그램 등을 운영한다. 향후 국내에서 고교학점제를 도입할 때 NCA처럼 지역 단위로 하나의 그룹을 형성하고 그룹 내의 공립고교, 사립고교, 공공시설, 민간시설, 대학 등이 시설 자원을 연계하면 단일 학교에서 부족한 시설 문제를 해결하는데 도움이 될 수 있을 것이다. 다만 NCA는 종교가 지역 내 학교·기관 간 협력의 구심점 역할을 하였는데, 국내에서는 이를 대체할 지역발전의 구심점을 발굴하는 것이 중요할 것으로 예상된다.

## 10. Missouri Military Academy 사례 분석 및 시사점

### 1) 학교 개요

Missouri Military Academy(MMA)는 Missouri 주 Audrain 카운티 Mexico 시에 위치한 사립학교이다. MMA는 1889년 설립되어 130년이 넘는 역사를 자랑하는 인증 받은 비영리 독립 사립고교로서, 7~12학년 대상 남학생 기숙학교<sup>34)</sup>로 운영되고 있다. 오랜 역사만큼이나 사회 여러 분야의 유명한 동문을 많이 배출하였으며, 1985년 미국 연방 교육부로부터 전미에서 가장 모범적인 65개 학교 중 한 곳으로 선정되었다. 선정 당시 군사학교로는 MMA가 유일했다. MMA는 사립 군사 기숙학교라는 점이 독특하여 연구 대상에 포함하였다. MMA에 대한 내용은 MMA 웹사이트, Cadet Handbook and Regulations 2019-2020(학교에서 받은 인쇄 자료), 학교 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성하였다. 이 학교의 기본 정보는 표 49와 같다.

<표 49 : MMA 학교 기본 정보>

학교명	Missouri Military Academy		
설립 유형	사립학교		
개교 연도	1889년	학교구	해당 없음
주소	204 North Grand Street, Mexico, MO 65265		

34) MMA 인근에 거주하는 일부 학생은 학교와의 협의를 통해 기숙사에 거주하지 않고 통학할 수도 있다. 입학 담당자에 따르면 2020년 1월 기준으로 10명의 학생들이 통학을 하고 있다.

홈페이지 주소	https://missourimilitaryacademy.org		
교장	Richard V. Geraci		
교사	32명 (7~12학년)		
카운슬러	4명 (7~12학년)		
행정직원	22명 (행정, 입학, 기숙사 관리, 시설 관리 등 포함)		
학생	215명(7~12학년)	학년	7~12학년
	175명(9~12학년) ※ 56명(19년 졸업생)		

출처 : 학교 방문 시 관계자 면담 결과를 바탕으로 작성

## 2) 군사학교

MMA는 군사학교이다. 따라서 모든 재학생은 군사훈련을 받아야 한다. 특히, 고등학생은 주니어 학생 군사 교육단(Junior Reserve Officer's Training Corps, JROTC) 과정을 필수로 이수해야 한다. 다만, 졸업 이후 반드시 군대에 입대하지 않아도 되며<sup>35)</sup>, 또한 장교로 임관하는 특전도 없다. 그럼에도 군사학교라고 칭하는 이유는 군대의 특징인 엄격한 규율과 훈육(discipline) 등을 적용하는 교육·생활 방식을 채택하고 있기 때문이다. 이에 대해 MMA는 학업 수월성 제고, 신체 발달 도모, 개인 동기화, 리더십 함양, 인성 개발 등을 주축으로 한 360° 교육(360 degree education)을 통해 전인교육을 실시한다고 설명한다.

## 3) 입학

MMA는 사립학교로서 학교가 학생을 선발할 권한을 갖는다. 기본적인 선발 기준은 다음과 같다. 지원자는 현재 학교를 다니고 있어야 하며 사법당국이나 해당 학교의 규정, 규율 등을 어겨 징계 등을 받았거나 받을 예정인 학생은 MMA에 입학할 수 없다. 처방을 받지 않은 약물이나 술에 주기적으로 관련됐던 학생은 MMA에 입학할 수 없으며, 모든 학생은 입학 전에 약물 복용 검사(drug screen)를 받아야 한다. 지원자는 남학생 전용인 기숙학교 환경에 적합한 훌륭한 도덕적 인성을 갖추어야 한다. 지원자는 자신의 잠재력

35) MMA 교사와의 면담 결과에 따르면, 졸업생의 75~80% 정도가 2~4년제 대학에 진학하고, 기타 졸업생은 군대 또는 직업 세계로 진출한다고 한다.

에 미치지 못하는 성취를 보이고 있을지라도 평균 이상의 성적은 보유해야 한다. 이상의 자격을 갖춘 지원자들은 현재 다니고 있는 학교의 성적표, 교장의 추천서, 교사 2명의 추천서, 성격 기술서 등을 제출해야 하며, 입학 담당부서의 서류심사 및 면접을 거쳐 최종 합격이 결정된다.

입학료는 1,500달러이며, 1년 수업료 및 기숙사 비용은 38,000달러이고, 이밖에 교복(제복 포함), 장신구 비용 등이 약 3,000달러이다. 외국 학생의 경우 상기 비용에 더해 ESL 수업료 등 2,500달러가 추가된다. 다만, MMA는 높은 학비 부담을 줄이고자 훌륭한 리더십이나 학업 성적을 보인 학생들에게 주는 다양한 장학금 제도를 함께 마련해두고 있다.

#### 4) 교육과정

MMA는 고교학점제를 운영하고 있는 학교이다. MMA는 사립학교로서 교육과정을 독자적으로 개발·운영한다. 다만 대부분의 학생들이 대학에 진학을 하는 대학진학 준비 학교로서 미주리 주 정부의 고등학교 졸업 요건을 참고하여 과목을 개설하되, 군사훈련이나 수학, 외국어 과목 등과 같이 일부 과목을 보다 강조하여 운영하고 있다. MMA의 교육은 Independent Schools Association of the Central States(ISACS)로부터 적합성을 인증 받았다.

##### (1) 졸업 및 진급 요건

MMA 졸업을 위해 학생은 최소 24학점 이상을 이수해야 한다. 이는 미주리 주에서 규정한 고등학교 졸업 최소 요건인 24학점과 동일한 수준이다. 영어 영역에서 4학점(스피치/토론 필수 포함), 사회 영역에서 3학점, 수학 영역에서 3학점, 과학 영역에서 3학점(실험실 과목 1학점 포함), 순수 예술 영역에서 1학점(고교 밴드, 미술, 코러스는 동 영역 이수로 인정), 실용 기술 영역에서 1학점, 체육 영역에서 1학점, 건강 영역에서 0.5학점, JROTC/LET(Leadership Education Courses) 영역에서 4학점, 개인 재무 영역에서 0.5학점, 선택과목 영역에서 3학점을 이수해야 한다.

고등학교 졸업 요건은 최소 24학점이지만 모든 학생들은 1년에 7개 과목과 JROTC 또는 리더십 코스 1과목을 이수해야 한다. 따라서 고등학교 4



년 과정 동안 실질적으로 이수하는 학점은 총 32학점으로 일반 고등학교 보다 월등히 많다. 이는 9~11학년 동안 고등학교 졸업 요건은 미리 갖춰놓고 마지막 12학년에는 자신의 진로에 따라 선택적으로 심화학습을 할 수 있도록 하기 위함이다.

관련하여 MMA는 대학에 진학하려는 고등학생의 경우 10학년(고교 2학년)때 외국어 과목의 수강을 시작하고, 10학년까지 순수 예술 영역의 1학점 및 실용 기술 영역의 1학점을 포함하여 선택과목 영역의 3학점을 모두 이수하도록 권장하고 있다. 그 이유는 앞서 살펴본 바와 같이 11~12학년(고교 3~4학년) 때에 자신의 적성과 흥미에 맞는 심화 과목들을 선택해서 들을 수 있는 여유를 주기 위함이다.

이밖에 MMA 고등학생은 학기당 10시간, 매년 총 20시간의 지역봉사 활동을 실시해야 하며, 이를 완수하지 못하면 진급할 수 없다.

〈표 50 : MMA 졸업 요건〉

과목 영역	최소 이수 학점	비고
영어	4	Speech/Debate 필수 이수
사회	3	
수학	3	
과학	3	실험실 과목 1학점 포함
순수 예술	1	고교 밴드, 미술, 코러스 이수 시 동 영역 이수로 봄
실용 기술	1	
체육	1	
건강	0.5	
JROTC/LET	4	리더십 코스는 4년 동안 매년 수강해야 함
개인 재무	0.5	
선택	3	
<b>총</b>	<b>24</b>	

출처 : Missouri Military Academy Cadet Handbook and Regulations 2019-2020 (학교에서 받은 인쇄 자료)

## (2) 수업 시간표

MMA의 일과 시간표(Plan of the Day)는 기숙학교의 특색이 반영되어 전일제로 운영된다. 우선, 수업은 블록제로 1학기에 4개 과목만 집중적으로

가르친다. 월·화·목·금요일은 90분씩 4개 과목을 수업하고, 수요일은 50분씩 4개 과목을 수업한다. 즉, 학생들은 1학기에 4과목씩, 1년에 8과목을 배우고, 3년 만에 고등학교 졸업을 위한 요건인 24학점을 모두 이수하게 된다. 결과적으로 마지막 12학년에는 학생의 진로에 따라 과목을 선택해서 집중적으로 들을 수 있다.

MMA 교사와의 면담 결과에 의하면 1교시 당 90분 집중 수업을 실시하는 이유는 전통적인 강의식 수업뿐만 아니라 교사와 학생 간의 1:1 수업이 가능하기 때문이다. 학생들의 수준은 모두 동일하지 않고, 일반적으로 정규 분포를 따르므로 대략 초반 20분 정도는 강의식으로 공통 수업을 진행하고, 나머지 시간은 각기 다른 능력을 가진 학생들을 여러 방법을 동원해서 다르게 가르칠 수 있다.

또한 하루에 4과목만을 집중적으로 가르치는 일정은 학생들이 많은 수업을 듣느라 학교 이곳저곳을 옮겨 다니는 수고와 시간을 줄여줌으로써 보다 학업에 효과적으로 집중할 수 있게 한다.

교사 면담 시 90분 집중 수업의 단점에 대해서도 질문하였는데, 일부 학생들은 장시간 수업에 집중하기 어려워한다고 하였다. 이를 극복하기 위해 교사들은 수업 중간에 5분 두뇌 휴식(brain break) 시간을 두어 교실 내에서 짧은 체조 등의 휴식을 하도록 하고, 다양한 기술을 수업에 최대한 활용하여 학생들이 집중력을 잃지 않도록 노력하고 있다고 하였다.

또한 교과 수업 전후로는 군사훈련과 체육 활동, 자율학습 등이 배치되어 있어 하루 일과는 오전 6:00경에 시작되어 오후 22:00경에야 종료된다. 학교를 벗어난 외출 휴식은 금요일 17:30 이후 및 일요일 14:30~17:00 Mexico 시 경계 내에서만 누릴 수 있으며, 이외에는 토요일과 일요일에도 군사훈련, 종교활동, 자율학습 등의 일정이 있어 학교 내에 머물러야 한다. MMA 시간표는 표 51과 같다.

<표 51 : MMA의 수업 시간표>

월·화·목·금요일		수요일	
기상	06:00	기상	06:00

체력훈련	06:00~06:45	체력훈련	06:00~06:45
개인정비	06:45~07:40	개인정비	06:45~07:40
아침식사	07:30~08:00	아침식사	07:30~08:00
1교시	08:05~09:35	1교시	08:05~08:55
2교시	09:40~11:10	2교시	09:00~09:50
세미나	11:15~11:55	3교시	09:55~10:45
점심식사	11:55~12:35	4교시	10:50~11:40
3교시	12:40~14:10	점심식사	11:40~12:20
4교시	14:15~15:45	상담	12:25~13:10
체육 활동	16:10~18:10	교장시간	13:15~15:45
집결	18:10	체육 활동	16:10~18:10
저녁식사	18:30~19:10	집결	18:10
집결	19:10	저녁식사	18:30~19:10
지도 학습 (금요일 재)	19:15~20:30	집결	19:10
자유시간	20:45~22:00	지도 학습	19:15~20:30
소등	22:00	자유시간	20:45~22:00
		소등	22:00

토요일		일요일	
기상	06:30	기상	06:30
기수단 깃발 게양	07:00	예배 활동	07:15~11:00
집결	07:15	아침 겸 점심	09:00~12:00
아침식사	07:30~08:15	자아성찰	13:00
군사 훈련 (체력훈련 포함)	09:00	외출	14:30~17:00
점심식사	12:00~12:30	방 점호	17:10
의무근무	13:15~16:30	집결	17:15
방 점호	17:45	저녁식사	17:30
집결	17:50	저녁 기도 종	18:30
식당 집결	17:55	자율학습	19:00
저녁식사	18:00	자유시간	21:00
방 점호	19:00	막사 점호	21:35
기숙사 점호	22:10	소등	22:00
집결	22:15		
침묵시간	22:20		
소등	22:30		

출처 : Missouri Military Academy Cadet Handbook and Regulations 2019-2020 (학교에서 받은 인쇄 자료)

### (3) 학생 맞춤형 운영 프로그램

MMA는 학업, 신체 능력, 인성 등 여러 분야에서 학생의 전인적 발달을 추구하는 학교로서 학생 개개인의 능력과 요구에 따른 맞춤형 프로그램을 운영하고 있다.

### 가. 성공 프로그램

MMA는 9~10학년까지 고교 졸업을 위한 선택과목 영역과 외국어 영역, 예술 영역 등의 학점 등을 미리 이수하도록 하고, 11~12학년은 개인별 진로에 따라 진학이나 직업세계 진출 등에 보다 초점을 맞춘 과목을 수강할 것을 권장한다.

이중 대학 진학에 초점을 맞춘 학생들을 위한 과정이 성공 프로그램 (Triumph Program)이다. 성공 프로그램은 자격을 갖춘 우수한 11학년 및 12학년 학생만 수강할 수 있는데, MMA 내에서 1년간 대학교 과목을 수강하고 대학 학점과 MMA 졸업을 위한 학점을 동시에 이수할 수 있으며, 해당 대학의 준학사(associate degree) 학위도 취득할 수 있다. MMA는 지역 사립대학인 William Woods University(WWU)와 협력하여 동 프로그램을 운영한다. 성공 프로그램의 특징은 WWU의 교수진이 MMA에 직접 방문하여 학생을 가르친다는 점으로, 이는 다른 학교들에서 제공하는 이중 학점 제도와 이중 등록 제도를 혼합한 형태이다. 2019-2020학년도에 제공되는 성공 프로그램 과목은 영어 작문 I, 영어 작문 II, 리더십, 대학 대수, 과학 경영, 범죄학 입문 등이 있다. 현재 총 22명의 학생이 동 프로그램을 이수중이다.

#### <표 52 : MMA 성공 프로그램의 장점>

- 고등학교 내에서 대학 과정을 시작할 수 있음
- 시간과 돈의 절약 - MMA 내에서 대학 과정을 이수하는 것은 향후 대학에서 써야할 학비, 시간을 절감시켜줌
- 최상위 등급의 대학들에게 자신이 대학 수준의 교육과정을 성공적으로 마칠 수 있음을 입증함
- MMA의 구조화된 교육 환경을 통해 자율적 통제능력을 익히고 대학 수준의 학업 성취를 이룰 수 있음
- MMA 캠퍼스에서 가르치는 William Woods University의 교수진으로부터 진정한 대학 교육을 배우고 경험함
- 대학 교육 및 졸업에 대한 자신의 계획을 조기에 수립할 수 있음

출처 : Missouri Military Academy Triumph Program (<https://www.missourimilitaryacademy.org/learn/academics/triumph-program>에서 2020. 4. 8. 인출.)

#### 나. STEAM 교육

MMA는 STEAM 교육 프로그램을 통해 학생들이 과학(Science), 기술(Technology), 엔지니어링(Engineering), 수학(Math) 분야에서 창의적이고 비판적인 예술·디자인 실습을 함으로써 실제 세계에서 이슈가 되고 있는 문제를 해결하는 능력을 개발하며, 논리적, 기술적, 실험적 학습 기회를 가질 수 있도록 하고 있다. STEAM 영역은 21세기에 지속적으로 수요가 증가할 것으로 예측되는 직업 분야로서 대학 진학뿐만 아니라 직업세계 진출을 계획하고 있는 학생들의 준비 역량도 키워줄 수 있다. MMA의 STEAM 교육 프로그램은 Project Lead The Way(PLTW)와 협력을 통해 진행된다. PLTW 과정에 대한 상세한 설명은 상술한 Liberty High School 부분을 참조하면 된다.

#### 다. 세미나 및 지도 학습 공간

학생들은 월요일부터 목요일까지 11:15~11:55 40분간 세미나(Seminar) 시간을 갖는다. 이 시간 동안 학업이 뒤처지는 학생은 교사와 1:1로 질문 응답을 하거나, 대학 진학을 준비하는 학생은 ACT, SAT 준비과정을 온라인으로 학습하거나, 조용히 독서를 할 수도 있다.

또한 매주 수요일 12:25~13:10 상담 수업(advisory class) 시간을 운영하여 전문 상담사가 학생들의 성적과 태도 등을 보고 학생들의 학업 및 생활 전반에 대한 조언과 지도를 해준다.

또한 MMA의 모든 학생들은 저녁 시간에 1시간 30분씩 자율학습을 해야 한다. 특히, MMA는 지도 학습 공간(Guided Study Hall)을 운영하여 학업 성취도가 낮은 학생들에게 특별 과제를 제공한다. 교사는 성적에서 D 또는 F를 받은 학생을 지도 학습 공간에 배치할 수 있으며, 동 공간은 항상 지도교사의 감독을 받는다. 지도 학습 공간 운영 시간은 월요일부터 목요일 19:15부터 20:30까지이며, 학생들은 이용 시 교복을 입어야 한다. 운동부 대표팀 학생이 지도 학습 공간에 배치될 경우 저녁 연습에 참여할 수 없다. 동 공간에 배치된 학생은 지정된 숙제를 할 수 있도록 필요한 학습 자료를 모두 구비하여야 하며, 담당 교사는 매일 저녁 해당 학생에게 과제를 부여해야

한다. 우수 학생들의 모임인 Delta Phi에 소속된 학생은 19:45부터 21:00까지 동료 학생을 지도할 수 있다. 배치된 학생은 과제 수행에 필요한 경우에만 한정된 범위 내에서 컴퓨터를 이용할 수 있으며, 교사의 허가를 받지 않는 이상 핸드폰, 헤드셋, 이어폰 등을 이용할 수 없고, 음식물을 섭취할 수도 없다.

#### 라. 인성 및 리더십 프로그램

MMA는 학생들의 인성을 함양하고 리더십을 키우기 위해 다양한 프로그램을 운영하고 있다. 지역 봉사 프로그램(Community Service Programs)을 통해 전교생이 연간 총 8,000시간의 지역 봉사활동을 수행한다. 학생 멘토들은 점심 친구 프로그램(Lunch Buddies Program)을 통해 미주리 중부 푸드뱅크(Central Missouri Food Bank)와 협력하여 지역 사회 취약계층 초등학교생들에게 음식을 제공하고 멘토링 활동을 하거나, 미주리 주 퇴역군인들을 돕고, Mexico 시내 청소를 돕기도 한다. 이러한 봉사활동들은 교사와 학생이 함께 기획하며 주로 토요일에 실시한다.

또한 MMA 학생들은 육군 JROTC 프로그램을 통해 정신 및 육체 건강을 증진시킬 뿐만 아니라 사회에 기여하는 리더십을 개발하고 더 나은 시민이 되는 법을 배운다. 2019년에 MMA의 JROTC 프로그램은 인증을 위한 검사에서 전미 상위 10% 내에 드는 최고 점수를 획득하였다. MMA의 JROTC는 West Point 및 Annapolis와 같은 전국단위 사관학교에 지명자를 배출할 수 있는 특별한 권한을 부여받았다.

그밖에도 MMA의 학생들은 수발총 연습팀(Fusileers Drill Team), 리더십 실험실(Cadet Leadership Laboratory), 의장대(Honor Guard), 제2차 세계대전 재연 행사 참가, 밴드 및 합창단(Band and Choir), 행군 악단(Marching Band) 등과 같은 군대의 전통과 훈련 방식을 활용한 리더십 개발 프로그램에 참가할 수 있다.

또한 군대와 관련되지 않은 일반 스포츠, 클럽 활동을 통해서도 학생들은 적성과 소질에 따라 인성과 리더십을 키울 수 있다. 세계에서 가장 큰 비즈니스 커리어 학생 조직인 미국 미래 기업 리더(Future Business Leaders

of America)에 가입한 학생은 전국 및 주 단위의 각종 경연대회에 참여할 수 있으며, 이밖에도 사이클링, 스카우트, 체스, 낚시, 사진, 캠핑, 페인트 볼, 음악 개인 교습 등을 선택할 수 있다.

#### 마. 갭 이어 교육

MMA는 고등학교를 졸업한 학생들을 대상으로 갭 이어 교육(Gap Year Education) 프로그램을 제공한다. 동 프로그램은 자신의 학업 기술을 더욱 연마하여 대학 진학 가능성을 높이고 대학 생활을 성공적으로 준비하고 싶은 학생들을 위한 프로그램이다. 해당 과정은 MMA만의 구조화된 군대 전통에 따라 진행되며, 대학 학점을 이수할 수 있는 기회도 함께 제공한다. 갭 이어 과정에 진학하려는 학생은 신입생을 대상으로 하는 초기 훈련을 마치고 신체 단련 또는 밴드 프로그램에 매일 참여해야 한다. 갭 이어 프로그램은 철저히 학생 개인의 수요에 따라 맞춤형 교육과정으로 운영된다. 참가 학생은 고등학교 상위 수준 교과목을 재수강하거나, 대학의 필수 보충 학점(required remedial college course credit)을 이수하거나, 일 년 동안 대학 학점을 최대 15학점까지 이수하거나, ACT 및 SAT와 같은 대학입학 시험을 준비하거나, 대학 진학과 관련된 도움을 받을 수 있다. 또한 음악을 전공하는 학생은 음악적 기술을 연마하고 행진 악단에 참여할 수 있으며, 국제 학생은 ESL 캠프 및 영어 학습 과정에 참가하여 미국 대학 진학을 준비할 수 있다.

#### 바. 기타 학생 맞춤형 프로그램

MMA는 학교가 제공하지 않는 과목을 이수하고 싶은 학생이 있을 경우 미주리 주 정부의 공립학교 온라인 교육과정을 이수하도록 허용하고 있다. 미주리 주 거주 학생의 경우 부모가 세금을 납부하고 있으므로 공립학교의 과정을 무료로 이용할 수 있다.

#### (4) 수업 및 학생 평가

MMA가 자체적으로 개발한 교육과정 내에서 교사는 수업 및 평가에 광범위한 자율성을 갖는다. 학생 평가는 절대 평가 방식으로 A~F로 성적이

부여된다. 또한 누적 GPA를 기준으로 학급 내 석차(class rank)를 성적표에 함께 기재한다. 다음 표 53은 MMA의 성적 평정 체계이다.

<표 53 : MMA의 성적 평정 체계>

원점수	평정	성적
90~100	A	4.0 pts
80~89	B	3.0 pts
70~79	C	2.0 pts
60~69	D	1.0 pts
60 미만	F	0.00 pts

출처 : Missouri Military Academy Cadet Handbook and Regulations 2019-2020 (학교에서 받은 인쇄 자료)

#### 5) 교원, 학교 시설 등 기타

Niche.com에 따르면<sup>36)</sup>, MMA는 학생 대 교원 비율이 7:1로 전국 평균인 17:1 보다 매우 우수하다. 일부 군사 과목이나 종교 과목 등을 제외하고는 대부분이 미주리 주 정부의 교원 자격증을 보유한 교사들로 구성되어 있다. 특이점은 군사학교이다 보니 군대 경력이 있는 교사들이 많고, 교장 또한 미국 육군 준장 출신이라는 점이다.

아울러, MMA 학생은 앞서 살펴본 바와 같이 연평균 38,000달러 정도의 수업료를 납입해야 하며, 그 밖에 교복장신구 등 부대비용도 지불해야 한다. 이처럼 높은 등록금을 납부하는 만큼 학교 시설은 그동안 연구대상이었던 학교들 중에 가장 훌륭했다. 학교 부지는 St. Louis 시나 Kansas 시로부터 대략 2시간씩 떨어진 Mexico 시의 교외 지역에 위치해 있는데, 약 288 에이커의 부지를 갖고 있어 이를 환산하면 352,500 평이 넘는 엄청난 규모를 자랑한다. 이 넓은 부지에 MMA는 야외 시설로 육상 트랙을 갖춘 미식축구장, 축구장, 야구장, 사격장, 장애물 경기장, 현수하강 탑(Rappelling Tower), 테니스 장, 페인트 볼 경기장, 승마장, 낚시가 가능한 호수 등을 보유하고 있으며, 실내 시설로 육상 트랙을 갖춘 체육관, 피트니스 센터, 암벽 등반 시설, 예배당, 올림픽 시설 규격의 수영장 등이 있다. 이밖에 일반적인 학교 시

36) Niche.com Missouri Military Academy (<https://www.niche.com/k12/missouri-military-academy-mexico-mo/>에서 2020. 4. 8. 인출.)



설인 교실, 강당, 식당, 매점, 도서관, 컴퓨터실, 과학실험실, 합창실, 미술실 등이 있으며, 야외 활동이 많은 군사학교의 특성상 간호사들이 상주하는 건강 센터 건물을 별도로 운영하고 있다. 전교생이 200명을 조금 넘는 규모임을 감안하면 학교의 규모가 매우 크고 시설이 다양하다는 것을 알 수 있다.

## 6) 특징

첫째, MMA는 전인교육을 추구한다. 학생의 학업, 신체, 정신 모든 측면에서의 고른 발달을 추구한다. 학업 측면에서는 대학 진학을 목표로 수월성 교육을 실시하면서 동시에 부진 학생들을 위한 제도도 잘 갖추고 있다. 고등학교 수준을 넘는 교육을 원하는 학생들을 위해 인근 대학과 협력하여 성공 프로그램을 운영하고 있으며, 학생 개인 맞춤형 교육을 할 수 있는 충분한 시간을 확보하도록 블록 타임제를 실시하고, 성적이 부진한 학생들을 지도하도록 세미나, 상담 수업, 지도 학습 공간 등을 운영하고 있다. 또한 고등학교 과정을 졸업한 이후에도 대학 진학에 준비할 여유를 가질 수 있도록 갭 이어 프로그램을 운영하고 있다. 또한, 신체 측면에서는 강인한 체력을 키우도록 군대의 전통을 접목시켜 신체 훈련을 실시하고, 생활 전반에 엄격한 규율을 적용하고 있다. 학생들은 주중 아침 6시, 주말 아침 6시30분에 기상해서 저녁 10시 정도까지 매우 규칙적으로 생활해야 한다. 이러한 강도 높은 훈련과 엄격한 규율을 통해 학생들은 비록 졸업 이후에 실제로 군대에 가지는 않더라도 건강한 신체를 발달시킬 수 있다. 또한 교장에 따르면 군대식의 엄격한 훈육은 현대 미국 학생들에게 부족한 인내심, 자기 통제, 시간 관리 능력 등을 길러주기 좋은 방법이라고 하였다. 정신 측면에서는 다양한 인성 및 리더십 개발 프로그램을 운영하고 있다. 지역 봉사활동이나 군대와 연관된 각종 활동, 자신의 적성에 맞는 클럽 활동 등에 참여하면서 타인을 배려하고, 돕고, 함께 문제를 해결하는 역량을 키우게 된다.

둘째, MMA는 기숙형 사립학교이다. 기숙학교로 운영되는 MMA는 학생들을 교육할 시간이 충분하다. 아침에 등교해서 오후에 하교하는 일반 학교와 달리 교장의 표현을 빌리자면 MMA는 24시간 7일 연중 운영되는 학교이다. 따라서 주중 새벽과 저녁, 심지어 주말까지 활용할 수 있어 학생의 학

업, 신체, 정신을 고르게 발달시키는 다양한 교육과정을 운영할 수 있다. 그리고 이처럼 독특한 운영이 가능한 이유는 MMA가 사립학교이기 때문이다. 주 정부와 학교구의 규정을 따르고 주민들의 세금으로 운영되고 공립학교는 이처럼 운영할 수 없다. 소규모 학급을 유지하며 수십 가지의 학생 활동을 운영하고 최고의 시설을 제공하는 MMA는 고액의 수업료를 받지 않는다면 운영이 힘들 것이다.

### 7) 시사점

MMA의 특징적인 교육은 비싼 수업료로 운영되는 기숙형 사립학교라는 특수성에 기인한 바가 크다. 따라서 MMA의 운영 사례를 국내 일반 고등학교에 그대로 적용하는 데에는 무리가 따른다. 다만, 고비용을 필요로 하지 않는 범위 내에서 국내에서 고교학점제를 시행할 때 참고할만한 시사점을 도출해보면 다음과 같다.

첫째, 성공 프로그램의 운영이다. MMA의 성공 프로그램은 대학 교수가 직접 고등학교로 찾아와서 대학의 교육과정을 가르치고 학점과 준학사 학위를 수여한다. 이는 다른 학교가 시행하고 있는 이중 학점(dual credit) 제도나 이중 등록(dual enrollment) 제도를 혼합한 형태로, 이중 학점 제도는 고등학교에서 자격을 인정받은 고등학교 교사가 대학 과정을 가르치는 것이며, 이중 등록 제도는 대학을 방문한 고등학생을 대학 교수가 가르치는 방식이다. 학생 입장에서는 MMA 방식이 대학으로 통학하는 시간과 노력을 절감하면서도 대학 교수로부터 직접 수업을 들을 수 있다는 장점이 있다. 국내에서도 지역 대학과 연계가 잘 이루어진다면 고등학교에 지역 대학 교수가 찾아와서 소규모 강좌를 개설하고 고등학교 학점과 대학 학점을 동시에 수여하는 방안을 고려해 볼 수 있을 것이다. 이는 한정된 고등학교 자원 내에서 학생의 심화 학습 수요를 충족시키는 대안이 될 수 있을 것으로 생각된다.

둘째, 블록 타임제의 운영이다. MMA는 1학기에 4개 과목만을 집중적으로 가르치고 1과목을 90분간 충분히 가르치는 방식으로 학습의 효과를 높이고 한 교실 내 여러 수준의 학생들을 만족시키기 위해 노력하고 있다. 미국과 달리 우리나라는 고등학교 과정이 3년으로 상대적으로 짧아 1학기에 4

개 과목만을 가르치면 교과목 수를 대폭 줄여야 할 것이다. 따라서 이는 현실성이 없다. 다만, 1과목을 90분씩 충분히 가르치는 방식은 시간표 조정을 통해 고려할만하다. 면담한 MMA 교장과 교사들에 따르면 90분씩 수업을 할 경우 수업 방식이 다채로워지고, 한 교실 내에서 수준별로 여러 그룹으로 나누어 지도할 수 있다고 한다. 그 이유는 시간이 충분하기 때문에 교사의 전달식 강의뿐만 아니라 토의학습, 실험학습, 모둠학습 등을 실시할 여력이 커지고, 학생 수준별로 개별 지도할 수 있는 여유가 생기기 때문이다. 고교학점제의 도입 취지가 단순히 학생의 과목 선택권만을 넓히는 것이 아니라 학생 한 명 한 명의 요구에 부합하는 맞춤형 교육을 지향하는 것임을 감안할 때, 고교학점제 도입 시 과목당 수업 시간을 늘려서 집중 운영하는 방법을 고려할만 하다.

셋째, 학업 부진 학생 대책 프로그램 운영이다. MMA는 정규 일과 시간에 세미나와 상담 수업을 배치하고 일과 시간 이후에 지도 학습 시간을 별도로 마련하여 학업 부진 학생을 최소화하기 위해 노력하고 있다. 일과 시간 이후에도 기숙사에 거주하는 MMA와 국내 일반 고등학교는 여건이 다르므로 지도 학습 공간의 운영은 어려울 수 있다. 하지만 세미나 시간(주 4회, 각 40분씩)과 상담 수업(주 1회, 45분)은 고려해볼만 하다. 학생들의 학업 수준과 진로 계획이 제 각기 다르므로 세미나 시간과 상담 시간을 수업 시간표에 정기 배치하여 뒤처지는 학생들의 고충을 상담하고 1:1로 도움을 주는 시간을 마련하는 것은 모든 학생의 성장·발달을 도모하는 고교학점제의 취지상 검토가 바람직하다.

넷째, 지역 사회 봉사 프로그램 운영이다. MMA는 모든 고등학생들이 연간 20시간 이상의 봉사활동을 마쳐야만 진급할 수 있다. 그리고 봉사활동을 교사와 학생이 함께 기획하고 실천에 옮긴다. 이러한 봉사활동은 학생들로 하여금 마지못해 형식적으로 참여하는 행사가 아니라 스스로 계획하고 실천하며 보람과 성취를 느끼는 활동으로 자리매김하고 있다. 예를 들어, MMA 학생과 면담 시 복수의 학생들이 취약계층 초등학생에게 점심을 나눠주고 멘토링하는 경험이 자신의 리더십 향상에 큰 도움이 되었다고 답하였다. 지역 사회 봉사 프로그램 운영은 고교학점제 도입·시행과 직접적인 연관

은 없다. 그럼에도 불구하고 우리 교육의 지향점이 전인교육임을 상기할 때 인성 및 리더십 개발 측면에서 고교학점제 시행 시 봉사활동 프로그램을 함께 운영하는 방안을 고려해볼직 하다. 예를 들어 도덕·사회과 교육의 일환으로 지역 사회와 연계한 수업을 개설한다던지, 굳이 특정 과목에 한정하지 않고 체험활동의 일환으로 봉사활동 프로그램을 정기적으로 운영하는 방안도 생각해볼 수 있다.

## 제 5 장 결론

### 제 1 절 연구 결과의 요약 및 종합

#### 1. 사례 분석 요약

미국은 한 세기가 넘는 기간 동안 카네기 단위를 기반으로 하여 고교 학점제를 정착·발전시켜 오고 있다. 카네기 단위는 학생의 학습량을 측정하고 대학 입학 절차를 표준화하기 위해 1900년대 초 도입된 이후 교원의 업무량 측정, 학사 일정 관리, 정부의 재정 지원 기준 등에 이르기까지 다양하게 활용되고 있다. 카네기 단위는 학습의 질과 결과를 담보하지 못한다는 비판을 받기도 하지만 학습 시간을 기준으로 측정되는 간편성, 객관성, 호환성이 주는 장점이 커서 아직까지도 미국 고교학점제의 기본이 되고 있다.

개별 고등학교의 고교학점제 사례를 분석하기에 앞서 주 단위의 고교학점제 정책을 살펴보기 위해 미주리 주 초중등교육부의 지침을 분석하였다. 우선, 미주리 주는 고교 입학 전인 8학년을 마치기 이전부터 학생별 진로 학업 계획(ICAP)을 작성하도록 의무화하고 있다. 이를 통해 학생은 자신과 직업 세계에 대한 이해를 바탕으로 향후 진로에 대해 숙고하며, 고등학교 단계에서 어떠한 교과목을 언제 어떻게 이수해야 하는지 등에 대해 구체적으로 계획을 세우고 지속적으로 수정·보완할 수 있다. 또한 미주리 주는 공립 고등학교 졸업을 위한 요건으로 필수과목 영역을 설정하고 최소 24학점 이상을 이수할 것을 의무화하고 있다. 고등학교를 졸업하기 위해서는 일반적으로 8학기 동안 출석해야 하지만 학교구(이하 차터스쿨 포함)의 정책으로 조기·지연 졸업이 가능하도록 하였다. 교육과정은 학교구가 자체적으로 개발·운영하는데 그에 대한 기준 역할을 하도록 미주리 학습 기준(MLS)을 상세히 규정하여 제시하고 있다. 또한 미주리 주는 공립학교 학생들의 학습 결과가 최소 성취기준에 도달할 수 있도록 과목별로 다양한 종료 시험(EOC)을 개발하여

제공하고 있다. 공립 고등학교 학생들은 졸업 전에 대수 I, 영어 II, 생물, 정부론 과목에서 EOC를 마쳐야 하며, 기타 과목은 학교구의 재량으로 응시하도록 할 수 있다.

한편, 미주리 주는 학생의 학습 선택권을 확대하고자 다양한 정책을 펼치고 있다. 우선, 학생은 고등학교를 재학하면서 대학의 학점을 동시에 이수할 수 있다. 또한 전통적인 방법 이외로도 학점을 취득할 수 있도록 허용하는데, 가상교육(온라인 교육 포함) 및 학교 밖 과정을 통한 학점 취득, 숙달(역량) 기반 학점제, 내장형 학점제 등이 해당된다. 즉, 학교구의 정책에 따라 학생은 학교 교실 이외의 온라인 과정·직업교육센터·민간기업·연구소·사업장 등에서 학습하고 학점을 받을 수 있고, 또한 학습 시간이나 수업 방식에 구애받지 않고 학생이 지식과 기술을 습득했음을 입증하여 학점을 취득할 수 있으며, 한 과목에서 두 개 과목의 내용을 학습하면서 이중 학점을 취득할 수도 있다. 이는 기존 카네기 단위가 학습의 양적 측면에만 집중하여 교육을 경직화한다는 비판에 대한 대응으로 고교 교육을 다양화·유연화하기 위한 노력으로 해석된다.

개별 고등학교의 학점제 운영 사례를 살펴보기 위해 미주리 주에 소재하는 9개 학교를 선정하여 분석하였다. 설립 유형(공립 5개교, 사립 4개교), 설립 목적(일반종합 4개교, 대학진학 준비 2개교, 직업교육 1개교, 차터스쿨 1개교, 홈 스쿨 1개교), 소재 지역(교외지역 5개교, 농촌지역 3개교, 도심지역 1개교), 학생 규모(재학생 1,000명 이상 대형 2개교, 200~500명 중형 3개교, 1~200명 소형 4개교) 등을 기준으로 고르게 선정하여 교육과정 운영을 중심으로 고교학점제 운영 현황에 대해 파악하였다.

첫 번째 분석 사례는 Liberty High School(LHS)이다. LHS는 공립, 일반종합, 교외지역, 대형 고등학교이다. 졸업 요건은 최소 25학점(필수 17학점, 선택 8학점)이며 학년 진급 요건은 별도로 없다. 다양한 학생 맞춤형 운영 프로그램을 운영 중인데, 고급 과목을 이수할 수 있도록 AP, PLTW(STEM 교과목 위주), 대학 이중 등록, 조기대학프로그램(준학사학위 취득) 등을 제공하고, 온라인으로 학점을 취득할 수 있도록 MoCAP 과정 이수를 허용하며, 직업교육의 일환으로 CAPS, 직업탐색 프로그램 등을 운영하고 있다. 또한 과

목 이수에 실패한 학생들은 여름학교 과정을 통해 학점을 회복할 수 있다. 학생 평가는 교사별 절대 평가 방식으로 A~F로 평정하며, 고급 과목 등은 성적에 가중치가 부여된다. 교원 1인당 학생 수는 16명이며, 학교 시설은 최신식으로 다양하다. LHS의 특징은 교육과정 운영에서 수평적, 수직적 다양성을 잘 추구하고 있다는 점이다. 학생은 자신의 적성별 수준별로 350개가 넘는 다양한 과목 중에서 선택하여 학습할 수 있다. 또한 학생의 진로에 따른 선택을 돕고자 과목군별로 이수 순서를 제시하는 등 교육과정을 체계적으로 운영하고 있다.

두 번째 분석 사례는 Liberty Christian Academy(LCA)이다. LCA는 사립, 일반종합, 농촌지역, 소형 고등학교이다. 졸업 요건은 최소 26학점(필수 24학점, 선택 2학점)이며, 학년을 진급하기 위해서는 1년마다 누적하여 6, 12, 18학점을 이수해야 한다. LCA는 작은 학교 규모로 인해 A+ 학교 프로그램, 대학 이중 등록 제도 등의 제한적인 학생 맞춤형 운영 프로그램만을 제공하고 있다. 학생 평가는 교사별 절대 평가 방식으로 A~F로 평정하며, 과목별로 가중치가 다르다. 교원 1인당 학생 수는 10명으로 매우 우수하나, 일부 교사는 주 정부에서 발행하는 교원 자격증이 없다. 학교 시설은 열악하고 다양하지 못하다. LCA의 특징은 학생에게 매우 제한적인 과목 선택권만을 부여하고 있다는 점이다. 그러나 면담 결과 학생을 포함한 학교 구성원 대부분은 학교의 교육에 만족하고 있었다. 그 이유는 LCA가 사립 종교학교이자 가족적인 분위기의 학교로서 비록 과목이 다양하지 않더라도 그러한 특수성에 만족하는 학부모와 학생들이 이 학교를 선택하여 오랜 기간 재학하기 때문이다.

세 번째 분석 사례는 Wright City High School(WCH)이다. WCH는 공립, 일반종합, 농촌지역, 중형 고등학교이다. 졸업 요건은 최소 25학점(필수 18.5학점, 선택 6.5학점)이며, 학년 진급 요건은 별도로 없다. 중간 수준의 학생 맞춤형 운영 프로그램을 운영 중인데, 수준 높은 과목을 이수할 수 있는 AP, PLTW, 대학 이중 학점 제도를 실시하고 있으며, 직업교육 수요에 대응하고자 School Flex Program을 운영하고, 온라인 교육으로 MOOC, MoCAP을 통한 학점 취득을 허용하고 있다. 또한 외국인 근로자 자녀가 많은 점을 고

려하여 외국어로서 영어교육을 강조하고 있다. 학생 평가는 교사별 절대 평가이며, A, A-부터 D, D-, F까지 평정이 세분화되어 있고, 일부 고급 과목 이수 시 성적에 가중치가 부여된다. 교원 1인당 학생 수는 15명이며, 같은 학교구에 소속된 인접 중학교와 선택과목 교원, 학교 시설 일부를 공유하여 활용하고 있다. WCH의 특징은 첫째, 농촌지역의 규모가 크지 않은 학교로서 이 한계를 인근 중학교와의 자원 공유로 대응하고 있다는 점이다. 둘째, WCH는 School Flex Program을 통해 학교 밖 직업교육센터, 기업 등과 협력하여 직업교육을 실시하고 있다. 셋째, 학교 규모가 크지 않은 단점을 온라인 교육으로 극복하려 노력하고 있다.

네 번째 분석 사례는 Francis Howell North High School(FHNHS)이다. FHNHS는 공립, 일반종합, 교외지역, 대형 고등학교이다. 졸업 요건은 24학점(필수 17학점, 선택 7학점)이며, 학년 진급 요건은 별도로 없다. 학교 규모가 큰 만큼 다양한 학생 맞춤형 운영 프로그램을 운영 중인데, A+ 학교 프로그램, AP, PLTW, 대학 이중 학점 및 이중 등록 제도, CTE(직업교육) 자격증 획득, 일-학습 프로그램, Lewis & Clark Career Center(직업교육기관) 강좌 이수, MoVIP(미주리 온라인 교육과정) 등을 통해 고급 과목을 이수하도록 하거나 직업교육, 온라인 교육 등을 통해 학점을 취득하는 것을 허용하고 있다. 또한 수요일마다 일과 시간에 Knight Time을 별도로 두어 학생에 대한 진로진학 지도를 하며, 장기 정학생 및 학점을 대안적 방법으로 취득하려는 학생을 위한 대안 교육프로그램도 운영하고 있다. 학생 평가는 교사별 절대 평가 방식으로 A~F로 평정하며, 일부 과목은 성적에 가중치가 부여된다. 교원 1인당 학생 수는 18명으로 다소 많으며, 학교 시설은 규모가 큰 만큼 다양하게 잘 갖춰져 있다. FHNHS의 특징은 우선, 학교 규모에 비례하여 다양한 교과목을 개설하고 학생 맞춤형 프로그램을 다채롭게 운영하고 있다는 점이다. 또한 일반종합 고등학교답게 대학진학과 직업교육 사이에서 적절한 균형을 맞추고 있다. 즉, 상급학교 진학을 목표로 하는 학생에게는 AP, PLTW, 이중 학점 및 이중 등록 제도 등을 통해 수준 높은 수업을 제공하고, 직업세계로 진출할 학생들을 위해서는 CTE 과정을 통해 자격증을 취득하고 일-학습 프로그램 및 Lewis & Clark 직업교육 과정을 이수하여 고교 학점을



취득하도록 하고 있다.

다섯 번째 분석 사례는 Lewis & Clark Career Center(LCCC)이다. LCCC는 공립, 직업교육, 교외지역, 중형 고등학교이다. 엄밀히 말해 LCCC는 일반 공립 고등학교의 학점제를 보완하는 직업교육 전문기관이다. 별도 절차를 통해 선정된 학생들은 오전반, 오후반으로 나뉘며 본인의 원 소속 학교와 LCCC를 번갈아가며 수업을 듣는다. LCCC에서 1년 동안 1과목 이수 시 보통 3학점을 취득할 수 있다. 개설 과정은 정밀가공, 용접, 자동차 수리 수선, 자동차 서비스, 동력 기계, 벽돌 및 석조공사, 건축업, 전기업, 난방·냉방·공조, 유아돌봄, 건강 관련 직업, 컴퓨터 유지 보수 및 네트워킹, 컴퓨터 소프트웨어 개발, 소매업 및 비즈니스 기술 등이다. 학생은 해당 과정을 이수하면 고등학교 학점과 함께 자격증을 취득하거나 시험에 응시할 수 있는 자격이 주어지고, 기초학력이 부족한 경우 학습지원센터의 도움을 받을 수 있으며, 취업 시 경력관리 지원 서비스를 받는다. 학생 평가는 인지, 정신운동, 취업역량으로 나뉘 이루어지며 절대 평가 방식으로 A~F까지 평정된다. 성적표는 별도로 발급되지 않고 성적을 원 소속 학교로 보내 해당 학교 성적표에 표기한다. 교원 1인당 학생 수는 14명 수준으로 양호하며, 교원은 모두 해당 분야의 장인으로 교원 자격증도 보유하고 있다. 직업교육을 위한 전문 시설과 설비를 잘 갖추고 있으며, 특히 학교 인근에 직접 주택단지를 지으며 학생 실습에 활용하고 있다. LCCC의 특징은 다음과 같다. 첫째, 학생이 특별한 데 일반 공립학교와 달리 선발 절차를 거쳐 일반·장애 학생 대상 직업교육을 맞춤형으로 실시하고 있다. 둘째, 교육과정은 주 정부나 학교구에 구애받지 않고 산업 분야별로 민간의 최신 교육과정을 활용하여 가르친다. 셋째, LCCC가 일반 공립학교 교원의 2~3배에 해당하는 보수를 지급하고 장인을 교원으로 직접 채용한다. 넷째, 평가는 인지, 정신운동, 취업역량을 고루 평가하며, 다섯째, 학생에게 인턴십 기회, 실습, 장인의 취업 추천서, 자격증 획득, 고등학교 학점 인정 등 각종 혜택을 부여한다.

여섯 번째 분석 사례는 Gateway Science Academy of St. Louis(GSA)이다. GSA는 공립, 차터스쿨, 도심지역, 중형 고등학교이다. 공립학교이므로 누구나 입학이 가능하나 정원 이상이 신청하면 추첨으로 선발한다. 졸업 요

건은 최소 28학점(필수 21.5학점, 선택 6.5학점)이며 학년 진급을 위해서는 1년마다 5, 12, 20학점을 누적하여 이수해야 한다. 이외에도 졸업하기 위해서는 전반적인 GPA가 C 이상이어야 하며, 멘토링 및 봉사활동, 튜터링, 캡스톤 디자인 등을 일정 요건 이상 수행해야 한다. GSA는 Concept Schools라는 비영리 운영기관에서 운영하는데, Concept Young Scholar Program을 통해 개인 발전, 공공봉사, 신체 건강, 다양한 탐험 측면에서 학생별 맞춤형 프로그램을 제공하고 있다. 그 외에도 방과 후 및 방학 중 우수학생 프로그램, AP, PLTW, 대학 이중 등록 등을 통해 학생들의 고급 과목 수요에 대응하고 있다. GSA는 자기주도 학습의 일환으로 온라인 교육을 활용할 것을 강조하고 있는데, 학교가 미리 승인한 민간 프로그램을 권장하고 있다. 또한 GSA는 학생의 학교생활 성공을 위해 학부모의 교육 참여를 강조한다. 교원 1인당 학생 수는 11명으로 매우 양호하고, GSA가 자체적으로 교원을 채용하며 일반 공립학교 보다 높은 보수를 지급한다. 학교 시설은 폐공장을 리모델링하여 사용하고 있으며 일반 공립학교 보다 열악하고 다양성이 부족하다. GSA의 특징은 첫째, 차터스쿨로서 일반 학교 보다 교육과정 운영, 교원 채용, 학생 지원·추천 등에 있어 자율성이 크다. 둘째, 규모가 작아서 학생에 대한 교원의 지도가 용이한 반면 학교 시설 자원은 제한적이다. 셋째, 학부모가 학교 교육에 적극 참여할 수 있도록 각종 정보를 제공하고, 직접 가정 방문을 실시하며, 참여를 유인하는 다양한 제도를 설계하고 있다.

일곱 번째 분석 사례는 St. Charles Christian Home Educators(SCCHE) 및 Cheryl Bates Academy(CBA)이다. CBA는 홈 스쿨이고, SCCHE는 지역의 홈스쿨링 지원 기관이다. CBA는 졸업 요건이 24학점(필수 20학점, 선택 4학점)이며 학년 진급 요건은 별도로 없다. 교사가 한 명(母)인 관계로 학생 맞춤형 운영 프로그램이 매우 제한적이다. 이를 극복하기 위해 CBA는 민간 온라인 교육 프로그램을 다양하게 활용하며, 그밖에 SCCHE의 고급 교과목, 밴드·합창·미술·연극 등 과정, 지역 공립학교의 대학 이중 등록 제도, 방과후 과정 등을 선택적으로 이용한다. 학생 평가는 교사 1인이 절대 평가 방식으로 A~F로 평정한다. 홈 스쿨이므로 학생과 교원이 1:1 철저한 맞춤형 교육이 가능한 반면, 교사는 자격증을 보유하고 있지 않고, 교육 시설은 별도로 없어

인근 종교시설, 지역 공공시설, 공립학교 시설 등을 활용한다. 홈 스쿨러 또한 지역 주민으로서 세금을 내기 때문에 공립학교의 교육 프로그램과 시설을 선택적으로 이용할 수 있다. CBA의 특징은 첫째, 홈 스쿨로서 수업을 실시했다는 기록만 남기면 나머지 사항은 부모 자율로 운영된다. 둘째, 자녀의 특성에 맞는 맞춤형 교육을 극대화할 수 있다. 셋째, 홈 스쿨별로 교육 수준이 제각각일 수밖에 없고 가정의 여건에 영향을 받는다는 한계가 있다.

여덟 번째 분석 대상은 New Covenant Academy(NCA)이다. NCA는 사립, 대학진학 준비, 교외지역, 소형 고등학교이다. 졸업 요건은 최소 28학점(필수 25.5학점, 선택 2.5학점)이며 학년 진급 요건은 없다. 다만, 총 40시간의 봉사활동과 저개발국가 선교봉사활동을 마쳐야만 졸업이 가능하다. NCA는 대학진학준비 학교로서 8학년에 미리 고등학교 수학계획을 작성하도록 하며, 선택과목과 학생 맞춤형 운영 프로그램이 매우 제한적인 반면 대학 이 중 학점 및 이중 등록 제도 등을 통해 고급 과목의 수강은 적극 권장한다. 학점 이수에 실패하거나 시간표가 충돌하는 경우 여름학기 과정을 들을 수 있다. 또한 학부모 연락관 제도, 학부모 참여 프로그램 등을 통해 학부모의 학교 참여를 유도한다. 학생 평가는 교원별로 절대 평가 방식으로 A+, A, A-부터 D+, D, D-, F까지 매우 세분화하여 평정한다. 교원 1인당 학생 수는 14명으로 양호하고, 성경 과목을 제외하고 모두 교원 자격증을 보유하고 있다. 초등학교와 고등학교가 한 건물을 같이 쓰고, 부족한 시설은 인근 학교와 협약을 맺어 보완하고 있다. NCA는 대학진학을 목표로 엄격한 교육과정을 운영한다. 따라서 과목 선택권은 적지만 학생들은 대입에서 우수한 결과를 보이고 있다. 또한 NCA는 유, 초, 중, 고를 함께 운영하면서 학생의 장기 재학을 유도하고, 학교급이 다른 학생들이 한 수업에 같이 참여하고 학교 캠퍼스를 공유하는 등의 노력을 통해 긴밀한 유대감을 형성하고 있다.

마지막 아홉 번째 분석 사례는 Missouri Military Academy(MMA)이다. MMA는 사립, 대학진학 준비, 농촌지역, 소형 고등학교이자 기숙형 군사학교라는 특색이 있다. 졸업 요건은 최소 24학점(필수 21학점, 선택 3학점)이며, 1년에 총 20시간의 봉사활동을 해야만 학년 진급이 가능하다. MMA 교육과정은 월요일부터 일요일까지, 평일 기준 오전 6시부터 저녁 10시까지 운영되

며, 90분씩 4개 블록타임으로 4년간 총 32학점을 가르친다. 학생 맞춤형 운영 프로그램으로는 성공 프로그램이 대표적인데 대학 이중 학점 제도와 이중 등록 제도를 혼합한 형태이다. 이밖에도 STEAM, PLTW 과정 등을 통해 고급 과목을 제공하고, 군대 전통을 기반으로 한 다양한 인성 및 리더십 교육을 실시하여 전인교육을 실시하고 있다. 일과 시간 중에 세미나, 상담수업, 지도학습공간 시간 등을 배치하여 진로 및 진학 지도를 강화하고, 특히 부진 학생에 대해서는 교사 및 우수 동료학생 별도 지도를 실시하고 있다. 학교 내에서 제공하지 못하는 과목은 인근 공립학교의 온라인 교육과정을 이용할 수 있도록 허용하고 있으며, 대학 진학 전에 졸업생을 대상으로 갭 이어(Gap Year) 프로그램을 제공한다. 학생 평가는 교사별로 절대 평가하여 A~F까지 평정하되 학급 석차를 성적표에 함께 기재한다. 교원 1인당 학생 수는 7명으로 매우 우수하고, 일부 군사훈련 과목의 경우 교원 자격증이 없다. 수업료가 매우 비싸며 넓은 대지에 최상급 시설을 다양하게 갖추고 있다. MMA의 특징은 첫째, 전인교육을 실시한다는 점이다. 대학 과목 이수, 블록타임제, 세미나 등을 통해 학생의 학업 성취를 고취하고, 군대식 훈련으로 강인한 신체를 기르며, 엄격한 규율과 훈육, 지역 봉사활동으로 리더십을 키우고 있다. 둘째, 기숙형 사립학교라는 특색을 바탕으로 시간표를 전일제로 운영하고 고액의 수업료로 매우 다양한 클럽 활동을 제공하고 있다.

## 2. 시사점 종합

이상의 미국 고교학점제 운영 사례 분석을 바탕으로 국내에 고교학점제를 도입할 때 참고할 시사점을 종합하면 다음과 같다.

첫째, 고등학교의 운영 목적을 학생의 진로에 따른 역량 개발에 초점을 맞추어야 한다. 미국의 공립 일반종합 고등학교는 학생들의 대학진학 준비와 직업세계 진출 대비 사이에서 교육과정 운영의 균형을 잘 맞추고 있다. 하지만 우리나라는 일반 고등학교가 대학진학만을 위한 준비에 너무 치중하고 있다. 고교학점제를 도입하기에 앞서 고등학교의 목적부터 다시 한 번 점검하고 학생의 적성과 진로에 따라 그에 맞는 역량을 키워주는 것이 고등학

교 교육의 핵심임을 알아야 한다. 물론, 미국에도 대학진학 준비를 목적으로 운영하는 고등학교가 있다. 그러나 우리나라는 모든 교육 단계에서 전인교육을 지향하고 있으므로 어떠한 고등학교도 대학진학만을 목표로 운영하는 것은 바람직하지 않다. 다만, 앞서 살펴본 것처럼 학교의 규모가 크지 않은 상황에서는 선택과 집중에 따른 교육과정 운영 효율화도 중요하다. 따라서 향후에는 일반 고등학교를 중심으로 고등학교 체제를 단순화하고 한 학교 내에서 대학 진학과 직업세계 진출 양자를 균형 있게 다루는 것을 기본으로 하되, 학교의 여건과 특색에 따라 수학과학 중점형, 인문외국어 중점형, 예술체육 중점형 등과 같이 효율적으로 운영하는 방안도 고려해볼 수 있다. 다만, 이러한 방식이 일반고와 학점제를 통해 고교 서열화를 해소하고 모든 학생의 과목 선택권을 강화한다는 취지에 어긋나지 않도록 중점형 고등학교는 개방적·탄력적으로 운영하여 해당 학교에 다니지 않는 학생도 자원을 공동으로 충분히 활용할 수 있도록 해야 할 것이다.

둘째, 고교학점제의 도입 목적을 학생 맞춤형 교육 실현에 초점을 맞춰야 한다. 지금까지 국내의 논의를 보면 학생이 선택할 수 있는 과목의 수를 늘리는 것이 고교학점제 도입에서 매우 중요하게 다뤄지고 있음을 알 수 있다. 물론 학생의 과목 선택권 강화는 중요한 부분이나 과목의 수를 늘리는 것 자체가 고교학점제의 가장 중요한 목적은 아니다. 미국의 사례에서도 볼 수 있듯이 얼마든지 작은 규모의 학교들도 제한적인 여건 하에서 한정된 과목을 개설하여 고교학점제를 운영할 수 있다. 그리고 놀라운 점은 이러한 학교들의 학부모와 학생들이 교육에 만족한다는 점이다. 이는 고교학점제의 본질이 과목의 수를 늘리는 것에 있지 않으며, 한정된 과목을 개설하더라도 학생의 적성과 진로를 얼마나 세심하게 파악하고 이에 맞는 맞춤형 교육을 실시하느냐가 중요하다는 것을 시사한다. 주어진 여건 하에서 최대한 다양한 과목을 개설하여 학생의 선택권을 확대하려는 노력도 중요하지만 더욱 중요한 것은 양보라는 질이다. 앞서 분석한 사례에서 보듯이 고교학점제 시행에 있어 학생과 학부모의 요구에 귀 기울이고 이에 맞춰 학교 교육과정을 탄력적으로 운영하는 것이 학생 만족 측면에서 교과목의 수 자체를 늘리는 것보다 우선 시 되어야 한다.

셋째, 학생의 과목 선택권을 강화해야 한다. 교육과정 운영이 학생 맞춤형 교육 실현에 초점을 맞추고 있다면 다음으로는 개설 과목을 다양화해야 한다. 학점제 하에서 과목을 다양화한다는 것은 수평적·수직적 다양화를 모두 의미한다. 수평적으로는 학생이 자신의 소질·적성·흥미 등에 부합하는 내용의 교과목을 폭 넓게 선택할 수 있어야 하며, 수직적으로는 학생의 수준별로 기초부터 고급까지 다양한 난이도의 과목을 학습할 수 있어야 한다. 미국의 사례는 이점에서 참고할 사항이 많다. 우선 학교 안에서 과목을 다양화하기 위해 AP, PLTW, 대학 이중 학점 제도 등을 활용하고 있다. 또한 학교 간에 협력하여 교과목을 다양화하려는 노력도 전개하고 있는데, 학교급이 다른 초등학교 및 중학교와 교원, 시설 등을 공유하기도 하며, 인근 고등학교와 협정을 맺고 상호 부족한 시설을 보완하여 사용하기도 한다. 학교 밖에서 과목을 다양화하기 위해 온라인 교육 프로그램을 적극 활용하고 대학과 협력하여 이중 등록 제도를 운영하거나 커뮤니티 칼리지의 준학사 학위를 받을 수 있도록 한다. 또한 직업교육 전문 기관, 기업, 연구소 등과 연계하여 학생이 원하는 수준과 내용의 교육을 받을 수 있도록 한다. 이중 특히 일반 고등학교와 직업교육 전문기관 간의 협력을 눈 여겨 볼 필요가 있다. 일반적으로 중학교를 졸업하면서 일반고와 직업계고 사이에서 진로를 결정해야 하는 우리 학생들과 달리 미국 학생들은 고등학교에 입학하고 1년을 보내면서 자신의 적성과 진로에 대해 보다 충분히 고민한 후 직업교육을 전문적으로 받고 싶으면 원 소속 학교와 연계된 직업교육 전문기관에서 학점을 취득할 수 있다. 이러한 제도는 일반 고등학교의 학점제를 직업교육 측면에서 보완함과 동시에 학생들에게 보다 충분한 진로 탐색 기회를 부여하고 학업 성적으로 인해 좌절한 학생들에게 제2의 기회를 줄 수 있다는 점에서도 의미가 있다.

넷째, 학생의 과목 선택을 전방위로 지원해야 한다. 학생의 자기이해, 직업세계 이해, 선택 역량 등이 부족한 상태에서 다양한 과목을 선택하게 하면 오히려 부담과 혼란을 줄 수 있다. 따라서 과목 개설 확대와 함께 학생의 올바른 선택을 지원하기 위한 대책 마련이 필요하다. 미주리 주는 이를 위해 학생별로 진로 학업 계획을 늦어도 고교 입학 전에 구체적으로 수립하고 지

속적으로 수정·보완하도록 하고 있다. 또한 학교마다 카운슬러가 있어 학생이 과목을 선택할 때 반드시 상의하도록 되어 있다. 그밖에도 학부모에게 다양한 정보를 제공하고 학교 교육에 지속적으로 참여하도록 제도를 운영함으로써 학부모가 자녀의 선택에 훌륭한 조언자 역할을 하도록 돕고 있다. 또한 학교별로 일과 시간의 일부를 학생 진로진학 상담을 위한 시간으로 확보하고, 교과목 간 위계 및 이수 순서 등을 제시·권장함으로써 학생의 올바른 선택을 지원한다.

다섯째, 과목의 양적 다양화에 따른 질 관리 체제가 필요하다. 자칫 개설 과목 수 늘리기에 집중하다보면 개설 과목의 질 관리가 소홀해질 수 있다. 미주리 주는 이를 방지하기 위해 과목별로 학습 기준(MLS)을 제시함으로써 해당 교과 내용이 다뤄야 할 필수 사항을 상세히 규정하고 있고, 특히 교실 수업 보다 질 담보가 어려운 학교 밖 과정의 경우 유형별로 주 정부의 사전 승인 필요 여부, 정규 수업과의 관계, 학점 부여 기준, 담당 교사 자격, 관리 감독 요건 등을 명확하게 제시하여 학교구가 교육 내용을 꼼꼼히 관리하도록 하고 있다. 우리도 온라인 교육, 지역사회 연계 교육 등을 통해 개설 과목의 외연을 넓히는 노력과 함께 이에 대한 사전·사후 인증 체제를 정교하게 마련하여 교실 수업 이외 다양한 교육의 질을 적정히 관리할 필요가 있다.

여섯째, 졸업 및 진급과 관련한 최소 공통 기준을 마련하고 학교의 자율성을 높여야 한다. 앞서 분석한 학교들은 미주리 주의 고등학교 졸업 요건 최소 학점인 24학점을 기준으로 최대 28학점까지 최소 졸업 요건을 다양하게 설정하고 있다. 또한 진급 요건은 설정한 학교도 있는 반면 그렇지 않은 학교도 있고, 졸업 학점이외에 지역 봉사활동, 멘토링, 캡스톤 디자인 등을 졸업 요건으로 설정한 학교도 있다. 미국은 각 학교별 지향점과 여건에 따라 최소 공통 기준만 지키고 나머지는 학교구 또는 학교가 자율적으로 졸업과 진급 요건을 설정하여 운영하고 있는 것이다. 우리나라도 향후 고교학점제를 도입할 때 국가와 시도교육청 수준에서 최소한의 졸업 및 진급 공통 기준을 설정하고, 그밖에는 단위학교에게 폭 넓은 자율성을 부여하여 학생 맞춤형 교육이 탄력적으로 구현될 수 있게 해야 한다.

일곱째, 과목 이수 기준은 학습의 양적 요건과 질적 요건을 고려하여

설정한다. 미국 고교학점제에서 학습의 양적 요건은 출석률이 기본이다. 미주리 주는 전통적인 카네기 단위를 활용하지 않는 숙달(역량) 기반 학점제를 제시하고 있으나 앞서 분석한 학교 사례에서는 이를 적용하는 예를 찾지 못하였다. 그만큼 학습 시간이나 학습 방법 등의 과정을 고려하지 않고 학습이 제대로 이루어졌는가를 판정하는 것은 쉽지 않은 일이다. 한편 앞서 분석한 학교들은 학생이 학습의 질적 요건을 달성했는지는 평가를 통해 판단하고 있다. 즉, 성적이 일정 점수(D)를 넘으면 과목 이수의 질적 요건 충족했다고 보는 것이다. 미국에서 학생 평가는 교사별 절대 평가가 일반화되어 있어 학교나 학교의 교육과정과 공통 지침을 준수하는 범위에서 어떠한 방식으로 평가를 할 것인가 등은 교사의 재량이다. 향후 국내에 고교학점제 도입 시에도 학생이 과목별로 요구되는 성취기준을 달성했는지 판단하기 위해 양적 요소와 질적 요소를 모두 고려해야 할 것이다. 양적 기준은 출석률을 기준으로 하되 온라인 강의, 학교 밖 학습 등의 경우 교실 출석률을 합리적이면서도 유연하게 대체할 수 있는 개념을 고안해야 한다. 또한 과목이 수평적 수직적으로 다양해짐에 따라 이수의 질적 요건을 달성했는지는 평가하는 방법은 획일적 지필고사를 벗어나 교사의 자율성을 바탕으로 다양한 방법이 강구되어야 할 것이다. 다만, 이 과정에서 평가의 객관성, 신뢰성 문제가 발생하지 않는 대책을 함께 고민해야 하며, 미국의 과목별 종료 시험(EOC)과 같은 이중 장치도 참고할만하다.

여덟째, 과목 이수 실패 학생에 대한 대책이 마련되어야 한다. 고교학점제 하에서 과목 이수 기준을 충족하지 못한 학생은 해당 학점을 취득할 수 없고, 이러한 상황이 누적되면 정해진 제 때에 고등학교를 졸업할 수 없다. 따라서 과목 이수를 실패한 학생에게는 재이수의 기회를 부여해야 한다. 재이수는 미국 고등학교들과 같이 정규학기 또는 방학에 교실 수업 또는 온라인 과정을 통해 학점을 회복하도록 하는 방법을 고려할 수 있다. 또한 앞서 분석한 학교 사례처럼 개인별 보충학습 프로그램이나 우수 학생 동료 멘토링, 대안 학습 센터 등을 운영하여 학업 저성취 학생의 과목 이수를 돕는 것도 좋은 방법이다. 한편, 고등학교 재학 연한 규정을 유연화하여 몇 학기 만에 졸업하는가 보다는 얼마나 제대로 배우고 졸업하는가에 초점을 맞춰야



할 것이다.

아홉째, 교원 제도와 학교 시설·공간 등을 학점제에 맞게 개선해야 한다. 미국은 학점제를 원활히 운영하기 위해 같은 학교구 내에서 학교 간, 학교급 간 소수과목의 교사를 순회하고, 차터스쿨이나 직업교육센터에서 자체적인 조건으로 우수 교사를 채용하며, 사립학교는 교원 자격증이 없어도 전문성만 인정되면 교사로 채용할 수 있다. 우리나라와 미국의 여건이 다르므로 이를 그대로 참고할 수는 없으나 고교학점제 도입 시 보다 다양한 세부 과목에서 교사가 필요하게 될 것이므로 교원 양성, 자격, 채용, 배치, 연수 등에 있어 유연성과 다양성이 확대될 필요가 있다. 한편, 학교 시설·공간 또한 고교학점제에 맞게 새롭게 갖춰져야 할 것이다. 미국 고등학교들은 대부분 교과 교실은 기본이고, 학생별 개인 사물함부터 다양한 체육시설, 클럽활동 공간, 식당, 자율학습 공간, 휴게 공간 등이 잘 갖춰져 있다. 하지만 앞서 살펴본 사례와 같이 소규모 학교들은 학교 시설이 열악한 경우도 있으며, 이러한 한계를 학교 간 및 학교급 간 시설 공유, 지역사회 민간·공공 시설 활용 등으로 극복하려 노력하고 있음을 알 수 있다. 우리도 학점제에 맞게 점진적으로 시설과 공간을 개선해나가되 다양한 자원을 연계하여 활용함으로써 운영 성과를 극대화하는 방안도 함께 모색해야 한다.

열째, 마지막으로 고교학점제에 부합하는 교육 공동체 문화를 조성해야 한다. 고교학점제의 본질은 학생의 적성과 진로에 따른 맞춤형 교육 실현이다. 이를 위해서는 우선 학생 한 명 한 명을 소중하게 생각하고 관심을 기울여야 한다. 앞서 살펴본 사례 중 소규모 학교들이 규모의 불리함에도 불구하고 학점제를 안정적으로 운영하는 비결이 학생들과의 소통을 최대한 늘리고 공동체 의식을 형성하는 것임을 상기할 필요가 있다. 또한 고교학점제가 시행되면 학년과 달리 자신의 수준에 맞는 수업을 들어야하는 경우가 있는데 만일 현재와 같은 경직적·경쟁적 학교 분위기에서는 수준별 수업이 제대로 시행되지 않을 수 있다. 따라서 미국의 고등학생들처럼 나이·학년과 상관없이 서로를 존중하고 돕는 학습 분위기를 형성해야만 수준별 맞춤형 수업도 무리 없이 정착될 수 있을 것이다. 나아가 해당 지역사회 내 주민, 대학, 기업, 연구소, 공공기관 등 모든 주체들이 하나의 커다란 교육 공동체 의식

을 형성하고 학교에 협력할 때 고교학점제가 원활히 작동될 것이다. 한편 지역사회가 고교 교육을 위해 협력하는 것처럼 고등학교 또한 학생들의 지역사회에 대한 봉사실천을 더욱 강조하여 지역 내 상호 호혜적인 협력 문화를 조성해 나가야 한다.

## 제 2 절 연구의 의의와 한계

본 연구는 고교학점제와 관련한 학생 맞춤형 교육과정 운영을 중심으로 다양한 측면에서 미국의 고등학교 실제 사례를 분석함으로써 향후 국내에 고교학점제를 도입할 때 고려할만한 시사점을 도출하였다. 특히, 미국의 사례를 분석함에 있어 미주리 주 정부 차원의 법령, 정책과 제도를 분석하고, 설립 목적, 운영 주체, 소재 지역, 학교 규모별로 다양한 유형의 고등학교를 고루 선택하여 문헌 조사와 함께 관계자 면담을 통해 상세히 분석함으로써 고교학점제에 대한 이해를 제고하였다.

다만, 학생 맞춤형 교육과정 운영에 초점을 두고 분석한 결과, 그밖에 고교학점제와 연관된 학생 평가, 교원, 학교 시설 및 공간, 대입 제도 등은 분석이 상대적으로 치밀하지 못한 한계가 있다. 따라서 후속 과제로서 이에 대한 보다 자세한 연구가 필요하다. 한편, 미국은 개별 주별로 교육 제도가 다르므로 미주리 주 이외의 다른 주의 사례에 대한 비교 연구를 수행하여 미국의 고교학점제에 대한 전반적 이해의 폭을 넓힐 필요가 있다.

## 참 고 문 헌

- 강현석(2018). 「교육과정 쟁점에 기반한 고교 학점제 가능성 분석」, 『예술인문사회 융합 멀티미디어 논문지』 8(8), pp.625-633.
- 교육과학기술부(2009). 「고등학교 선진화를 위한 입학제도 및 체제 개편 방안」.
- 교육과학기술부(2010). 「기초 및 심화과정 도입 등 고등학교 교육력 제고방안」.
- 교육부(2017). 「고교학점제 추진 방향 및 연구학교 운영 계획」.
- 교육부(2018). 「2022학년도 대학입학제도 개편방안 및 고교교육 혁신방향」.
- 구자역, 남궁지영(2011). 「학점제 도입 방안」, 한국교육개발원.
- 국정기획자문위원회(2017). 「문재인정부 국정운영 5개년 계획」.
- 김란주, 서경혜(2018). 「‘고교학점제’를 통한 교육과정 혁신의 가능성과 한계」, 『교육과정연구』 36(1), pp.113-138.
- 김정빈(2017). 「고교학점제 도입을 위한 기초 논의」, 『교육비평』 40, pp.10-43.
- 김혜영, 홍후조(2018). 「미국 고교학점제의 특징과 한국 고교학점제 시행을 위한 정책적 시사점: 노스캐롤라이나 주의 운용 사례를 중심으로」, 『교육학연구』 56(1), pp.245-277.
- 박성철(2018). 「고교학점제 운영을 위한 학교 공간 재구조화 방안」, 『고교학점제 운영을 위한 학교 공간, 어떻게 조성할 것인가?』 2018 KEDI 교육시설 포럼.
- 서울시교육청(2017). 「진로·적성 맞춤형 고교학점제 도입 추진 방안」.
- 손석의(2017). 「고교학점제에 대응하는 학교건축」, 『건축』 62(1), pp.30-34.
- 손찬희, 정광희, 박경호, 최수진, 양희준, 전제상, 류호섭(2017). 「고교학점제 도입의 쟁점과 방안 탐색」, 『4차 산업혁명 시대, 교실혁명을 통한 공교육 혁신: 1수업 2교사제, 고교학점제를 중심으로』 국회 대토론회 겸 제106차 KEDI 교육정책포럼.
- 안상진(2017). 「고교학점제 도입과 고교평가 혁신」, 『교육비평』 40, pp.76-98.
- 우옥희, 김대영(2019). 「고교학점제를 위한 고등학교 교육과정 기준 개발」, 『교육방법연구』 31(1), pp.305-332.
- 이부하, 최성근(2019). 「고교학점제 도입을 위한 초·중등교육법의 법적 문제와 개정방향」, 『동아법학』 84, pp.77-104.

- 이상은, 백선희(2019). 「고교학점제 선택과목 확대 가능성 탐색: 교사 전공별 담당 교과 현황 및 인식 분석을 중심으로」, 『한국교원교육연구』 36, pp.49-73.
- 이재호, 백승욱, 이운조, 이경화(2018). 「미래인재 역량 정립 연구」, 『창의정보문화연구』 4(3), pp.311-320.
- 이현(2017). 「고교학점제에 대한 비판적 고찰과 대안의 모색」, 『교육비평』 40, pp.44-75.
- 정광희, 김주아, 손찬희, 이재덕(2017). 「고교 학점제의 단계적 도입을 위한 진로수요 맞춤형 교육과정 운영 방안 탐색」, 『교육과정연구』 35(4), pp.201-229.
- 조난심(2017). 「제4차 산업혁명과 교육」, 『교육비평』 39, pp.330-347.
- 통계청(2019). 「장래인구특별추계: 2017-2067년」 보도자료(2019. 3. 28.), (<http://korea.kr/common/download.do?fileId=186662139&tblKey=GMN>) 에서 2020. 2. 17. 인출.
- 홍후조(2018). 「고교 학점제 도입의 문제와 과제」, 『학습자중심교과교육연구』 18(1), pp.699-724.
- Cognia, (<http://cognia.org>) 에서 2020. 4. 6. 인출.
- Concept Young Scholars Program Student & Parent Handbook 2018-2019, (<http://hs.gsastl.org/wp-content/uploads/2015/10/CYSP-Students-Parents-Handbook-2018.docx.pdf>) 에서 2020. 3. 27. 인출.
- Constitution of the United States, ([https://www.senate.gov/civics/constitution\\_item/constitution.htm#amendments](https://www.senate.gov/civics/constitution_item/constitution.htm#amendments)) 에서 2020. 2. 24. 인출.
- Constitution State of Missouri (<https://www.sos.mo.gov/CMSImages/Publications/CurrentMissouriConstitution.pdf>) 에서 2020. 2. 24. 인출.
- Francis Howell North High School 2018-2019 Bell Schedule, ([https://fhn.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server\\_999412/File/For%20Parents/BELL%20SCHEDULE%202018-19.pdf](https://fhn.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server_999412/File/For%20Parents/BELL%20SCHEDULE%202018-19.pdf)) 에서 2020. 3. 19. 인출.
- Francis Howell North High School Enrollment Guide 2019-2020, ([https://www.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server\\_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment/19-20%20FHN.pdf](https://www.fhdschools.org/UserFiles/Servers/Server_995699/File/2018-19/Parents/Enrollment/19-20%20FHN.pdf)) 에서 2020. 3. 19. 인출.
- Francis Howell North High School, (<https://fhn.fhdschools.org/>) 에서 2020. 3. 19. 인출.
- Gateway Science Academy of St. Louis 2019-2020 Student/Parent Handbook, ([http://hs.gsastl.org/wp-content/uploads/2019/09/GSA-Parent\\_Student-Handbook-2019-2020-FYLER2.0.pdf](http://hs.gsastl.org/wp-content/uploads/2019/09/GSA-Parent_Student-Handbook-2019-2020-FYLER2.0.pdf)) 에서 2020. 3. 27. 인출.

Gateway Science Academy of St. Louis Parental Involvement Plan,  
(<http://hs.gsastl.org/education-program-2/>) 에서 2020. 3. 27. 인출.

Gateway Science Academy of St. Louis, (<http://hs.gsastl.org>) 에서 2020. 3. 27. 인출.

Graduation Requirements for Students in Missouri Public School,  
([https://dese.mo.gov/sites/default/files/Graduation\\_Requirements\\_September\\_2019.pdf](https://dese.mo.gov/sites/default/files/Graduation_Requirements_September_2019.pdf)) 에서 2020. 2. 26. 인출.

Laitinen, A.(2012). Cracking the Credit Hour. ERICED540304.

Lewis & Clark Career Center 2018-2019 Catalog,  
(<https://mo01910164.schoolwires.net/Page/1893>) 에서 2020. 3. 23. 인출.

Lewis & Clark Career Center Student Handbook 2019-2020,  
(<https://mo01910164.schoolwires.net/domain/136>) 에서 2020. 3. 23. 인출.

Lewis & Clark Career Center,  
(<https://mo01910164.schoolwires.net/lewisandclarkcareercenter>) 에서 2020. 3. 23. 인출.

Liberty Christian Academy Parent/Student Handbook 2019-2020,  
(<https://static1.squarespace.com/static/56bad21986db43785bc4ff97/t/5d10fe6c0f4480000157e4bd/1561394798552/LCA+Handbook+19-20.pdf>) 에서 2020. 3. 12. 인출.

Liberty Christian Academy, (<https://www.libertychristianwrightcity.com>) 에서 2020. 3. 12. 인출.

Liberty High School M/T/TH/F Bell Schedule,  
(<https://www.wentzville.k12.mo.us/domain/1599>) 에서 2020. 3. 4. 인출.

Liberty High School W Bell Schedule, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/5414>)  
에서 2020. 3. 4. 인출.

Liberty High School, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/LHS>) 에서 2020. 3. 4. 인출.

Missouri Learning Standards,  
(<https://dese.mo.gov/college-career-readiness/curriculum/missouri-learning-standards#mini-panel-mls-standards1>) 에서 2020. 2. 26. 인출.

Missouri Military Academy Cadet Handbook and Regulations 2019-2020. (학교에서 받은 인쇄 자료)

Missouri Military Academy Triumph Program,  
(<https://www.missourimilitaryacademy.org/learn/academics/triumph-program>)  
에서 2020. 4. 8. 인출.

Missouri Military Academy, (<https://www.missourimilitaryacademy.org/>) 에서 2020. 4. 8. 인출.

Missouri Revisor of Statutes, (<https://revisor.mo.gov/main/Home.aspx>) 에서 2020. 2. 24. 인출.

New Covenant Academy 2018-2019 School Profile, ([https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/2018-2019\\_NCA\\_School\\_Profile.pdf](https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/2018-2019_NCA_School_Profile.pdf)) 에서 2020. 4. 6. 인출.

New Covenant Academy Academic Handbook Seventh-Twelfth Grade, (<https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/7-12%20NCA%20Course%20Catalog%20Electronic%20Copy.pdf>) 에서 2020. 4. 6. 인출.

New Covenant Academy High School Student Handbook Grades 9-12 2019-2020, ([https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/Secondary\\_Handbook\\_2019-2020\(1\).pdf](https://www.newcovenant.net/editoruploads/files/Secondary_Handbook_2019-2020(1).pdf)) 에서 2020. 4. 6. 인출.

New Covenant Academy, (<https://www.newcovenant.net/>) 에서 2020. 4. 6. 인출.

Niche.com Francis Howell North High School, (<https://www.niche.com/k12/francis-howell-north-high-school-st-charles-mo/>) 에서 2020. 3. 19. 인출.

Niche.com Gateway Science Academy of St. Louis, (<https://www.niche.com/k12/gateway-science-academy-st-louis-mo/>) 에서 2020. 3. 27. 인출.

Niche.com Liberty Christian Academy, (<https://www.niche.com/k12/liberty-christian-academy-wright-city-mo/>) 에서 2020. 3. 12. 인출.

Niche.com Liberty High School, (<https://www.niche.com/k12/liberty-high-school-lake-st-louis-mo/>) 에서 2020. 3. 4. 인출.

Niche.com Missouri Military Academy, (<https://www.niche.com/k12/missouri-military-academy-mexico-mo/>) 에서 2020. 4. 8. 인출.

Niche.com New Covenant Academy, (<https://www.niche.com/k12/new-covenant-academy-springfield-mo/>) 에서 2020. 4. 6. 인출.

Niche.com Wright City High School, (<https://www.niche.com/k12/wright-city-high-school-wright-city-mo/>) 에서 2020. 3. 17. 인출.

Northland Career Center Communication Arts Embedded Credit, (<https://www.plattecountyschooldistrict.com/domain/1320>) 에서 2020. 2. 28. 인

출.

- Shedd, J. M.(2003).The History of the Student Credit Hour. New Directions For Higer Education, 2003(122), 5-12. <https://doi.org/10.1002/he.106>
- Silva, E., White, T., & Toch, T.(2015). The Carnegie Unit: A Century-old Standard in a Changing Education Landscape. ERIC ED554803.
- St. Charles Christian Home Educators 2019-2020 Classes, (<https://www.homeschool-life.com/664/class/?public=1&private>) 에서 2020. 4. 1. 인출.
- St. Charles Christian Home Educators, (<https://www.homeschool-life.com/664/>) 에서 2020. 4. 1. 인출.
- Tompkins, E. & Gaumnitz, W. H.(1954). The Carnegie Unit: Its Origin, Status, and Trends. ERIC ED543699.
- Wentzville School District High School Graduation Requirements, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/7532>) 에서 2020. 3. 4. 인출.
- Wentzville School District A+ School Programs, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/7520>) 에서 2020. 3. 4. 인출.
- Wentzville School District College Credit and Dual Enrollment, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/7524>) 에서 2020. 3. 4. 인출.
- Wentzville School District Early College Program, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/Page/7627>) 에서 2020. 3. 4. 인출.
- Wentzville School District High School Course Planning Guide 2020-2021, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/cms/lib/MO02202303/Centricity/Domain/2818/Wentzville%20School%20District%20-%20High%20School%20Course%20Guide%202020-2021.pdf>) 에서 2020. 3. 4. 인출.
- Wentzville School District, (<https://www.wentzville.k12.mo.us/wsd>) 에서 2020. 3. 4. 인출.
- World Economic Forum(2016), 「World Economic Forum Annual Meeting 2016: Mastering the Fourth Industrial Revolution」 .
- Wright City High School 2019-2020 Handbook, (<https://drive.google.com/file/d/1JmUZnwYHYYqQZjPbUzm2lcL4gXXqmREi/view>) 에서 2020. 3. 17. 인출
- Wright City High School Bell Schedule, (<https://www.wrightcity.k12.mo.us/wchs-bellschedule>) 에서 2020. 3. 17. 인출.
- Wright City High School Flex Program. (학교에서 받은 인쇄 자료)
- Wright City High School, (<https://www.wrightcity.k12.mo.us/wchs>) 에서 2020. 3. 17.

인출.