

# 호주 경찰 교육체계 분석을 통한 한국 경찰교육 프로그램 개선 방안 연구

Ways to design an effective police training program operated by the Korean National Police, targeting officers with multi-cultural backgrounds

2025년 3월

경 찰 청  
정 지 운

## ■ 목 차 ■

국외훈련 개요 .....	3
훈련기관 개요 .....	4
<b>제1장 서론 .....</b>	<b>5</b>
1. 연구 개요 및 필요성 .....	5
2. 연구 방법 .....	13
<b>제2장 호주 경찰의 교육 제도 .....</b>	<b>14</b>
1. 호주 경찰 제도의 구조 .....	15
2. 호주 연방 경찰(AFP) 교육 제도 .....	16
3. 뉴사우스웨일즈(NSW) 주립 경찰 교육 제도 .....	17
<b>제3장 실무역량교육 PLT(Practical Legal Training) 과정 ....</b>	<b>20</b>
1. 호주 PLT 교육의 도입 배경 및 역사 .....	20
2. PLT 교육 커리큘럼 .....	22
3. PLT 과정 교육 설계 및 운영 .....	29
4. 호주 다문화주의 정책의 반영 .....	31
5. PLT 교육 과정의 우수성 .....	34
<b>제4장 해외 경찰관 대상 교육 프로그램 적용 방안 연구 ..</b>	<b>38</b>
1. 대한민국 경찰청의 ODA 교육 체계화 방안 .....	38
2. 아시아경찰교육기관연합(APTA) 온라인 교육 및 학술교류 플랫폼 구축 .....	40
<b>제5장 결론/제언 .....</b>	<b>43</b>
1. ODA 교육 체계화 및 지속 가능한 인력 양성 시스템 구축	43
2. APTA 회원기관 간 학술교류 및 온라인 교육 플랫폼 구축	44
3. PLT 과정 다문화 교육 접근법 국제 경찰 교육 도입 ...	44

## 국외 훈련개요

1. 훈련국(지역) : 호주(시드니, 브리즈번)
2. 훈련기관명 : 호주법대(The College of Law)
3. 훈련분야 : 일반행정(경찰행정)
4. 훈련기간 : 2024. 11. 21. ~ 2025. 2. 3.

- 홈페이지 : <https://www.collaw.edu.au>
- 주 소 : Level 4 570 George Street Sydney NSW 2000
- 전 화 : +61 2 9965 7000
- 지도교수 : Florence Thum

## 훈련기관 개요

<b>명 칭</b>	호주법대 (The College of Law)	
<b>훈련기관 성격</b>	전문대학	
<b>소 재 지</b>	Sydney(市), NSW(州), Austrailia	
<b>홈페이지</b>	<a href="https://www.collaw.edu.au">https://www.collaw.edu.au</a>	
<b>설립목적</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ 법률 실무자 대상 법률 교육을 목적으로, 1974년 NSW 법률협회(Law Society of New South Wales)의 부속기관으로 설립</li> <li>○ 2009년 비영리단체로 법률협회에서 독립했으며, 2015년 12월 호주 TEQSA(고등교육품질표준원)으로부터 'SAA'(자체 인증 기관) 자격을 수여 받음</li> </ul>	
<b>조 직</b>	○ 운영위원회, 교수진 등	
<b>주요 기능 및 연구분야</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ PLT(Practical Legal Training, 법률 실무를 수행하기 위한 필수 프로그램) 운영</li> <li>○ 변호사 대상 상법, 가정법, 재산법 등에 대한 전문단기과정 운영</li> </ul>	
<b>주요인사 인적사항</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Morton Herschderfer (Executive Director)</li> <li>○ James Jung (Director)</li> </ul>	
<b>교섭창구</b>	Director James Jung	
	전화	+61 401377062
	E-mail	jjung@collaw.edu.au

# 제1장 서론

## 1. 연구 개요 및 필요성

대한민국 경찰청은 2023년을 ‘경찰 교육훈련 대개혁의 원년’으로 선포하고 △관리자 자격심사제 도입 △상시교육훈련 운영 △역량기반 교육체계 확립 △교육 인프라 확충 △경찰교육기관 혁신 및 교수요원 등 역량 강화 △독자적 위탁교육 시스템 구축 등 경찰 교육훈련 시스템 정비에 나섰다. 이는 신임 경찰 교육부터 재직경찰관에 이르기까지 다양한 치안 현장에서 효율적으로 대응할 수 있는 역량을 갖추도록 하는 것이 목적이며, 교육훈련 내용 및 방법 개선과 교육시설 확충을 추진하였다.

대표적인 예시로는 중앙경찰학교 ‘물리력 대응 종합훈련장’ 신설, 지구대·파출소 근무 경찰관 대상 교육훈련 강화(기존 월 1시간 또는 분기별 3시간 훈련→반기 1회 8시간 변경), 경찰교육기관 교과과정 개편 및 교육기관 확충 등 인프라 보강을 추진 중이다. 현재 대한민국 경찰 교육기관은 총 4개로, 경찰대학, 경찰수사연수원, 경찰인재개발원, 중앙경찰학교로 14만 경찰의 교육을 담당하고 있다.

또한, 2024년 2월 ‘경찰공무원 교육훈련규정 전부개정령안<sup>1)</sup>’을 입법예고, 교육훈련 대개혁 추진에 따른 위탁교육훈련 운영, 교수요원 역량강화, 계급별 기본교육훈련 개선 등의 법적 토대를 마련하는 등

---

1) 법제처. (2024). 경찰공무원 교육훈련규정 전부개정령안 입법예고. 대한민국 법제처

기존 운영과정에서 보인 미비점을 개선, 보완하고자 했다. 우선, 전문교육훈련 대상 계급을 경정→총경(총경 승진자 포함)으로 확대하고, 경찰서장 지휘역량강화를 위한 ‘지휘역량향상과정’을 이수토록 하는 근거를 마련했다. 또한, 교육훈련 과정 수료 기준을 100점 만점의 60점 이상으로 명문화하고, 교육훈련기관 소속 교수요원의 역량강화를 위한 평가·지원체제를 도입하는 등 경찰 교육훈련 대개혁 추진에 따른 교육 관련 규정 정비에도 나서고 있다.

이처럼 ‘경찰교육 대개혁’ 내 명시된 ‘경찰 교육’은 흔히 알고 있는 대한민국 신임 또는 재직 경찰관을 대상으로 하는 교육 시스템의 개선을 설명하고 있다. 하지만 경찰청에서 운영하는 교육 훈련 시스템은 이에 그치지 않는다.

대한민국 신임경찰관 및 재직 경찰관 외에도 경찰청에서는 해외 경찰관을 대상으로 다양한 교육을 제공하고 있다. 경찰청 해외 경찰관 대상 교육 프로그램은 대표적으로 ①경찰청 공적개발원조(ODA) 사업 ②경찰대학 아시아경찰교육기관연합(APTA) 온라인 강좌 ③경찰청/경찰대학 인터폴 글로벌아카데미 네트워크(IGA) 온라인 교육 플랫폼(Virtual Academy)을 들 수 있다.

※ 아시아경찰교육기관연합(Association of Police Training Institutions in Asia), 인터폴 글로벌 아카데미 네트워크(Interpol Global Academy Network)

## 가. 경찰청 공적개발원조(ODA) 사업

대한민국은 2010년 경제협력개발기구 산하 개발원조 위원회(OECD DAC) 회원국으로 가입하면서 공적개발원조(ODA) 수원국에서 공여국으로 전환한 유일한 국가이며, 경찰청은 대한민국의 우수한 치안역량을 바탕으로 2014년 ODA 사업을 처음 시작했다.

한국국제협력단(KOICA)과 함께 중남미 치안역량 강화 사업을 시작으로 2023년까지 26개국 대상 31개 사업(약 809억원)을 수행, 세계적으로 인정받는 다양한 분야의 한국 치안역량을 개발도상국에 전수하였다. 이 뿐 아니라 UNDP와 같은 국제기구와 ODA 사업을 공동 수행하여 대한민국의 국제적 위상을 높이고 글로벌 치안을 선도해왔다.

경찰청 ODA 사업은 ‘경찰청 자체 사업’과 ‘KOICA 협력 사업’으로 구분된다. 경찰청 자체 사업은 경찰청이 직접 ODA 사업을 발굴·기획하고 국제개발협력위원회의 심의를 거쳐 확정된 사업을 말한다. 반면, KOICA 협력 사업은 사업발굴 및 기획은 KOICA 측에서 담당하고 치안 협력을 내용으로 하는 ODA 사업 특성을 고려하여 경찰청에서 사업 시행을 담당하는 사업을 뜻한다.

두 사업 모두 경찰청에서는 시·도청 및 교육기관 대상 책임수행기관을 공모하여 현재는 주로 경찰청, 경찰대학, 경찰수사연수원, 경찰인재개발원 그리고 중앙경찰학교에서 ODA 사업을 맡아 추진하고 있다.

## 나. 아시아경찰교육기관연합(APTA)

경찰교육기관 중 하나인 경찰대학은 역내 효율적인 경찰교육협력을 위해 2017년 2월 아시아경찰교육기관연합(APTA) 창립 후 현재까지 의장을 연임중, 정관에 따라 사무국(국제협력계) 역할을 맡아 중추 역할을 수행한다.

※ 학장: APTA 의장, 기획협력과장: 사무국장

현재 APTA 회원기관은 아시아 지역 내 경찰교육기관, 아세아나폴, 국제비정부기구 등 포함 총 19개국 34개 기관으로 대폭 확대되어 활발히 교류 중이다. 특히, 교육기관이 모여있는 APTA의 특수성으로 매년 정기총회, 연락실무단회의 뿐 아니라 회원기관 소속 학부생을 대상으로 아시아경찰교육생축제(PASFA), 국제대학생치안학술대회(IUCP) 등 다양한 정기 행사를 개최한다.

※ 아시아경찰교육생축제(Police Academy Student Festival in Asia), 국제대학생치안학술대회(International Undergraduate Conference in Policing)

구분	자격 및 현황
회원 기관 (30)	①경찰 임용 예정자 대상 2년에서 4년의 학위·비학위 과정을 제공하는 아시아의 국립(주립) 경찰교육기관 ②경찰학 또는 범죄학 분야 4년제 학위과정을 제공하고, 상당수의 졸업생이 경찰·법집행기관에 임용되는 아시아의 학술·교육기관 ③현직 대상 전문 직무 과정을 제공하는 아시아의 국립(주립) 경찰교육기관



	대한민국 (경찰대학·경찰인재개발원·경찰수사연수원·중앙경찰학교), 아프가니스탄 (국립경찰대학), 호주 (연방경찰교육원·경찰관리연구소), 캄보디아 (경찰학교), 중국 (상해화동정법대·홍콩 경찰대학), 인도 (국립로스쿨대학), 인도네시아 (경찰학교·경찰과학대학·자카르타 법집행센터), 라오스 (인민경찰학교), 말레이시아 (말라야대학), 몽골 (내무대학), 네팔 (국립경찰학교), 필리핀 (공공안전대학·경찰교육원·경찰학교·경찰청훈련처), 카타르 (경찰대학), 스리랑카 (경찰학교·경찰대학), 태국 (왕립경찰사관학교), 동티모르 (경찰훈련센터), 우즈베키스탄 (공공안전대학), 베트남 (인민경찰학교·인민경찰대학)
대화 협력 기관 (4)	① 경찰학 또는 범죄학으로 저명하고, 교육생이 경찰·법집행과 관련된 직업을 갖는 아시아의 학술·교육기관 ② 회원기관의 자격을 갖춘 아시아 외 지역의 경찰교육기관 ③ 경찰교육 또는 그 외 경찰영역과 관련된 국제기구 또는 학회 ASEANAPOL(사무국), INGO(Wildlife Conservation Society), 인도(라쉬트리아 락샤 대학), 싱가포르(경찰 교육사령부)

표 1. APTA 회원자격 및 현황(19개국 34개 기관)

특히, 2024년부터 회원기관 간 학술교류를 더욱 활발히 하고자 ‘온라인 교육 과정’을 정기 활동으로 생성·추진하였으며, 현재 대화협력기관인 야생동물보호협회(Wildlife Conservation Society, WCS)에서 무상으로 온·오프라인 교육을 제공하기로 자진하여 운영 일정을 조율 중이다.



그림 1 APTA에서 운영 예정인 온라인 교육과정 팸플렛

#### 다. 인터폴글로벌아카데미(IGA) 온라인 교육 플랫폼

마지막으로 지난 2019년, 인터폴은 회원국 경찰교육기관을 거점별로 선정하여 인터폴 교육 프로그램을 진행 및 발굴하는 ‘글로벌 아카데미 네트워크’ 정책을 수립했다. 대한민국 경찰대학은 다음 해 2020년, 전세계 두 번째로 네트워크 가입, 아시아·태평양 거점 교육센터로 지정되면서 지역 내 경찰관 대상 인터폴 교육 전수를 시작했다.

구분(대륙)	회원국/기관
아시아·태평양	대한민국 경찰대학, 인도 중앙수사학교, 파키스탄 연방수사국 아카데미, 필리핀 국립경찰학교
미주	아르헨티나 연방경찰대학, 콜롬비아 국립경찰학교

유럽	오스트리아 연방경찰학교, 스페인 경찰교육개발국, 체코 경찰교육훈련팀, 영국 런던시티경찰청 수사학교, 알바니아 안보학교, 세르비아 범죄수사경찰학대학
아프리카	보츠와나 경찰대학, 르완다 경찰대학, 나미비아 경찰대학
중동	사우디 NAUSS, UAE 아부다비 경찰대학

표 2. 인터폴 글로벌 아카데미 네트워크 회원기관 현황(총 17개/ '24.11)

인터폴글로벌아카데미(IGA) ‘온라인 교육 플랫폼(INTERPOL Virtual Academy)에서는 대표적으로 ① I-LEARN과 ② IIPCIC (International IP Crime Investigators College 두 가지를 운영 중이다.

I-LEARN은 글로벌 법 집행과 관련된 100개 이상의 과정을 보유한 플랫폼으로, IGA 회원기관은 I-LEARN 플랫폼 가입 시 온라인 강좌 뿐 아니라 팟캐스트(Podcast), 웨비나(Webinar) 녹화강의 등 다양한 교육 프로그램에 접근이 가능하다. 반면, IIPCIC은 범국가적 조직 지적재산권 관련 범죄를 효율적으로 대응하기 위해 만들어진 플랫폼으로, 해당 분야에서의 지식 및 우수 사례 공유가 가능하다.

이 외에도 몇몇 IGA 회원기관은 온·오프라인으로 글로벌 치안과 관련된 주제로 경험과 지식을 전수할 수 있는 교육자료를 제작하여 타 회원기관 대상 무상 공유 또는 초청하는 행사를 개최하고 있으나, 경찰청 및 경찰대학은 해당 예산이 배정되지 않아 현실적으로 진행이 어려운 부분이 있다.

위 언급된 대한민국-해외 경찰청·경찰교육기관 간 교류는 온·오프라인 모두 활발히 진행 중이나, 국내 경찰공무원 교육훈련 시스템에 비해 큰 주목을 받지 못하고 이에 따른 체계화된 시스템 또한 아직 갖추지 못했다고 생각한다.

경찰청 ODA의 경우, 치안협력 글로벌 중추국가로서의 대한민국의 역할을 강화하기 위해 2023년부터 ① 경찰·국익에 기여하고 국제사회에 연대하는 ODA로 사업목표 및 전략 재정립 ② 신규사업 발굴 등 사업규모 지속 확대 ③ 사업유형 다변화 및 다각화 ④ ODA 체계 고도화 등 발표된 세부 추진 계획이 있다. 하지만 사업 담당자 및 투입되는 전문가를 선발할 수 있는 지표 또는 다국가를 대상으로 진행할 경우 고려해야하는 사항 등 구체적인 교육 체계에 대한 시스템 개선은 아직 이루어지지 않았다.

비슷한 맥락에서 APTA 온라인 교육 플랫폼의 경우 APTA 산하에 모든 회원기관이 가입 후 수강할 수 있는 특정 플랫폼이 아직 신설되지 않았으며, IGA 온라인 플랫폼 또는 오프라인 강좌를 개설할 수 있는 예산 또한 마련되지 않았다는 한계점이 있다.

이에 대한 해결책을 모색하고자 호주 시드니 소재 변호사 법률실무 교육을 담당하고 있는 호주법대(‘The College of Law’)에서 실시되고 있는 실무법률교육(‘Practical Legal Training’, PLT) 과정의 과정 운영 방식, 수업 및 강사진 구성 방법 등을 학습하고, 국내에서 적용, 도입 가능한 부분을 검토하고자 한다.

특히, 호주는 과거 백호주의를 극복하고 다문화·다언어 국가로 발전해 가면서 다양한 국적·종교·문화적 배경의 이민자들이 이주하여 거주하기 시작했다. 나아가, 원주민(어보리진)이 사회에 기여한 공로를 인정하고 원주민-비원주민간 화합을 위한 다양한 정책을 펴고 있다. 이에 본 연구에서는 다국적 수강생을 바탕으로 진행되는 전문 교육과정인 PLT 교육 과정 설계 방법, 수업 운영 방식을 고찰하여 국내에서 해외 경찰관을 대상으로 진행 중인 교육과정에 도입하여 전문성·전달력을 강화할 수 있는 방안을 연구해보고자 한다.

## 2. 연구 방법

연구자는 약 10주간 호주법대에서 진행되는 ‘경찰 교육과정 설계 운영 전문가 위탁교육’ 과정을 수강하여, 법학대학을 졸업한 예비 변호사들이 변호사 자격증을 취득하기 위해 필수로 수강해야하는 실무법률교육(PLT) 과정을 일부 참관하며, PLT 설계에 직접 기여하는 교수진들과의 개인 면담을 통해 자료를 수집하였다.

특히, PLT 총 과정 책임자인 Morton Herschderfer 및 PLT 과정 부책임자 및 강사진인 Florence Thum 교수님과의 대면·화상 면담을 집중적으로 진행하여 연구 방향성을 잡았으며, 과정 마지막 날 개인 프레젠테이션 발표를 통해 과정에 참여한 호주법대 교수진들로부터 피드백을 받았다.

또한, 교육 일정 중 호주 브리즈번 퀸즐랜드(QLD) 주 방문 시 브리즈번 내 변호사 접촉 및 호주법대 QLD 캠퍼스 CEO인 Ann-Maree David의 호주 법 집행 관련 다양성과 포용성 ('Diversity and Inclusion') 강의를 수강하는 등 법 집행기관에서 문화, 종교, 언어의 다양성을 어떤 방법으로 포용하는지를 파악하고자 했다.

이 연구에서는 호주 법대 및 PLT 과정에 대해 자세히 알아보고 교육 커리큘럼 및 운영 방식에 있어 한국에서 도입할 수 있는 분야가 무엇인지를 살펴보려 한다.

## 제 2장 호주 경찰의 교육 제도

본 장에서는 호주 연방 경찰과 뉴사우스웨일즈(NSW) 경찰의 교육 체계를 중심으로 호주의 경찰 교육 시스템을 소개하고, 그 특징을 분석하고자 한다. 본 연구자는 호주에서 진행된 교육 프로그램에 참여하면서 실제로 호주 경찰 교육 제도에 대해 체계적으로 접할 기회가 생각보다 많지 않았음을 느꼈다. 호주 법대에서 진행하는 교육 커리큘럼의 대부분은 호주 법률 체계 전반에 대한 이해와 실무 법률교육(PLT)에 초점을 두고 있었으며, 호주 경찰의 채용 절차나 교육 과정은 한 차례 간단히 소개되는 수업 외에는 별도로 다루어지지 않았다. 또한, 호주 현직 경찰관이 근무하는 기관을 직접 방문할 기회가 없어, 교육 현장의 분위기나 실무 담당자들과의 직접적인 대화가 제한적이었다.

이에 따라 연구자는 뉴사우스웨일즈주 경찰 소속 검사인 'Rebecah

Jung(레베카 정)'과의 개별 면담을 통해 호주 경찰 교육 과정 및 신입 경찰 선발 절차, 교육기관 구성 등에 대해 보완적으로 탐색하였다. 본 장에서는 그러한 2차 자료와 면담 내용을 바탕으로 호주 경찰 교육의 구조를 정리하고, 그 시사점을 도출하고자 한다.

호주는 연방제를 채택하고 있는 국가로서, 경찰 제도 역시 연방 경찰과 주·준주 경찰로 이원화되어 있다. 이러한 구조는 국가 단위와 지역 단위의 경찰 조직이 각각의 특성과 필요에 따라 교육 프로그램을 설계하고 운영할 수 있는 유연성을 제공한다.

특히, 호주 연방 경찰(Australian Federal Police, AFP)은 국가 안보, 테러 대응, 국제범죄 수사 등 고도의 전문성과 국제 협력이 요구되는 분야를 담당하며, 주 경찰 중 대표적인 뉴사우스웨일즈 경찰(New South Wales Police Force)는 지역사회 밀착형 경찰 서비스 제공을 중심으로 광범위한 실무 중심 훈련을 운영하고 있다.

호주 경찰 교육은 단순한 이론 교육에 머무르지 않고, 실무 시뮬레이션, 온라인 학습 플랫폼, 대학과의 연계 교육, 그리고 다양성과 포용성을 고려한 인재 선발까지 포괄적인 구조로 운영되고 있다. 이러한 훈련 방식은 실질적인 직무 수행 능력을 배양하는 데 효과적이며, 한국 경찰 교육체계와 비교했을 때 참고할 만한 요소가 많다.

## 1. 호주 경찰 제도의 구조

호주는 연방제를 채택한 국가로, 경찰 제도 역시 연방 경찰과 주·준주 경찰로 이원화되어 있다. 연방 차원의 치안 사무는 호주 연방 경찰, Australian Federal Police(AFP)가 담당하며, 각 주·준주별로는 독립적인 경찰청이 존재한다. 따라서 호주 경찰 교육은 전국 공통의 일원화된 체계라기보다, 각 경찰기관의 자율성과 특수성을 반영한 다양한 교육 프로그램으로 구성되어 있다. 본 장에서는 대표적인 연방 경찰기관인 AFP와 주 경찰기관 중 규모가 가장 큰 NSW 경찰의 교육 제도를 중심으로 살펴본다.

## **2. 호주 연방 경찰(AFP) 교육 제도**

### **가. 연방경찰 역량강화 프로그램(FPDP)**

AFP의 연방경찰 역량 강화 프로그램(Federal Police Development Program, FPDP)는 신입 경찰관 양성을 위한 대표적인 훈련과정으로, 캔버라에 위치한 호주 연방경찰교육원(AFP College)에서 운영된다. 이 과정은 약 24주간 진행되며, 법률, 윤리, 인권, 조직 이해, 체포술, 무기 사용, 차량 운전, 범죄 현장 시뮬레이션 등 실무 중심의 교육을 포함한다. 훈련생은 평가 기반의 모듈형 교육을 이수한 뒤, 현장 배치 전 수습 기간을 거쳐 정식 경찰관으로 임용된다. 이는 대한민국 중앙경찰학교와 비슷한 맥락이라고 할 수 있다. AFP는 이러한 훈련을 통해 복잡한 국제범죄, 사이버 범죄, 테러 대응 등 고도화된 업무를 수행할 수 있는 전문 경찰관을 양성하고 있다.

### **나. 경력직 신입 채용 프로그램(Graduate Program)**



AFP는 신입 경찰관 외에도 수사·정보·기획·분석·행정 분야에서 근무할 대학 졸업자를 대상으로 ‘경력직 신입 채용 프로그램(Graduate Program)’을 별도로 운영하고 있다. 이 프로그램은 약 12개월간 운영되며, 참가자는 부서별 순환 배치를 통해 다양한 실무를 경험하고, 맞춤형 직무교육과 멘토링을 병행한다.

### 3. 뉴사우스웨일스(NSW) 주립 경찰 교육 제도

#### 가. NSW 경찰학교

NSW 경찰학교는 시드니에서 남서쪽으로 약 200km 떨어진 ‘구울번(Goulburn)’ 지역에 위치해 있으며, 신입 경찰관이 입교 후 약 16주의 집중 교육을 받는다. 이 교육은 법률과 윤리 교육뿐 아니라 체력 훈련, 무기 사용, 체포술, 운전, 실제 범죄 상황을 가정한 시뮬레이션 훈련을 포함한다. 교육생은 훈련 후 현장 실습(Field Placement)을 거쳐 최종 임용된다.

#### 나. 경찰 실무 준학사 학위(ADPP)

NSW 주립 경찰은 찰스 스톨트 대학(Charles Sturt University)과 협력하여 경찰 실무 준학사 학위(Associate Degree in Policing Practice, ADPP) 과정을 운영한다. 이 과정은 경찰 훈련 과정을 준학사 학위과정과 연계한 것으로, 입학자는 온라인 이론 교육과 아카데미 실습을 병행하며, 학문적 자격과 실무 능력을 동시에 갖추 수 있도록 설계되었다. 해당 학위는 경찰관으로 정식 임용되기 위한 필수 요건이기도 하다.

ADPP는 수강생의 상황과 필요에 따라 풀타임(Full-time)과 파트타임(Part-time) 두가지 형태로 제공된다. 우선, 풀타임 과정은 전체 5단계(Session 1~5)로 구성되며 약 72주(1년 4개월) 동안 집약적으로 진행된다. Session 1에서는 16주간 온라인으로 법률, 윤리, 커뮤니케이션 등 경찰 실무 기초 교육을 수강하고, Session 2에서는 Goulburn 경찰 아카데미에서 16주간의 대면 교육을 받는다. 이후 Session 3~5에서는 현장 실무(Probationary Constable)를 병행하며 파트타임 온라인 학습을 14주 단위로 이어가게 된다.

반면, 파트타임 과정은 풀타임 대비 더 긴 기간(약 2년 이상)에 걸쳐 학습과 훈련이 진행된다. 특히 Session 1이 1a, 1b 두 단계로 나뉘어 각각 16주간의 온라인 수업이 진행되며, 이후의 과정은 풀타임과 유사하게 캠퍼스 훈련(Session 2) 및 실무 중심 온라인 학습(Session 3~5)으로 이어진다. 파트타임 과정은 학업과 가정, 직장 생활을 병행하는 학습자에게 적합한 유연한 방식으로 운영된다.

이처럼 호주의 경찰 훈련 과정은 개별 학습자의 시간과 상황을 고려하여 다양한 수강 옵션을 제공하고 있으며, 이는 입직 전 실무역량 강화를 중시하는 호주 경찰 교육의 철학을 반영한 제도적 특징이라 할 수 있다.

#### **다. 호주 원주민 경찰 채용 프로그램(IPROWD)**

IPROWD(Indigenous Police Recruitment Our Way Delivery) 프로그램은 경찰 입직 요건을 충족하기 어려운 원주민 지원자들을 위

해 기초학습능력, 체력 훈련, 직무 이해, 면접 준비 등 다양한 사전 교육을 제공하며, 성공적으로 수료할 경우 경찰 아카데미(ADPP 과정) 진학 또는 유관 직군으로의 진출 기회를 확보할 수 있도록 설계되어 있다.

이와 같은 호주 원주민 경찰 채용 프로그램은 사회적 소수자나 비주류 커뮤니티 구성원에게 제도적 진입 장벽을 낮춰주는 역할을 하며, 문화적 포용성과 대표성을 확보하려는 경찰 조직의 전략적 노력이라 할 수 있다.

AFP와 NSW Police Force의 사례를 통해 호주 경찰 교육은 이론과 실습의 유기적 결합, 실무 적용 중심 훈련, 포용성 기반의 인재양성이라는 특징을 지닌다는 것을 알게 되었다. 특히 단기 집중 훈련(FPD, Academy Training), 대학 연계 학위제도(ADPP), 다양성 배려 프로그램(IPROWD)은 한국 경찰 교육 체계에도 충분히 적용 가능한 시사점을 제공한다.

앞서 설명된 바와 같이, 연구자는 실질적으로 접근 가능한 교육 사례이자, 교육 설계와 운영 방식에서 구조적 특성을 뚜렷하게 보여주는 호주 법대의 실무역량교육(Practical Legal Training, PLT) 과정에 주목하게 되었다.

PLT 과정은 법률 실무 중심의 교육 체계이지만, 그 안에는 자기주도적 온라인 학습, 사례 기반 실습, 피드백 중심 평가, 교수진 역량

강화 등 경찰 교육에도 충분히 접목 가능한 요소들이 다수 포함되어 있다. 또한, 다양한 문화적 배경을 고려한 교육 설계 방식은 다문화적 요소가 점차 확대되고 있는 한국 사회 및 국제 협력 경찰 교육 과정과도 밀접한 관련성을 가진다.

따라서 다음 장에서는 호주 PLT 과정을 중심으로 교육 구성, 교수법, 온라인 플랫폼 활용 방식 등을 보다 면밀히 분석하고, 이를 한국 경찰 교육에 효과적으로 적용할 수 있는 방안을 구체적으로 모색하고자 한다.

## 제3장 실무역량교육(‘Practical Legal Training’, PLT) 과정

### 1. 호주 PLT 교육의 도입 배경 및 역사

약 30년 전 호주에서는 9개 대학에서 로스쿨을 운영했으나, 현재는 42개의 대학에서 로스쿨을 운영하면서 교육의 질이 다소 하락하고 실무에서 필요한 역량을 갖추지 못한 채 졸업하는 경우가 많았다. 이에 실무법률교육(Practical Legal Training, PLT) 과정은 법학대학 졸업생이 학위를 취득하는 것 외에 변호사 실무 능력을 갖춰야 한다는 필요성이 대두되면서 도입되기 시작했다.

호주 법대(‘The College of Law’)는 1974년 뉴사우스웨일즈 주 법

학회(Law Society of NSW)의 자회사로 설립되어 PLT 과정을 운영한 유일한 기관이었으며, 2004년 뉴질랜드, 2005년 퀸즐랜드주 및 빅토리아 주에 설립되었으며, 이후 현재는 애들레이드 등 여러 지역에 캠퍼스를 운영하고 있어 학생들이 자신의 위치 및 상황에 맞게 캠퍼스를 선택할 수 있다.

과거에는 예비 변호사들이 수습변호사(Articled Clerk) 제도를 통해 일정 기간 실무 경험을 쌓으며 법조인으로 성장하는 방식이 일반적이었다. 하지만 최근 호주 대부분 지역에서는 PLT 제공기관이 운영하는 정식 PLT 과정을 수료하는 방식으로 바뀌었으며, 일부 지역에서는 PLT 과정 또는 법률 사무소의 감독 하 실시되는 실무 교육(Supervised Workplace Training, SWT) 이수 중 선택이 가능한 곳도 있다. 즉, 어떤 방식으로 PLT 과정을 이수하든 실무에서 요구될 수 있는 기술, 윤리 및 가치 등을 변호사의 자질을 갖춘 후 활동을 시작할 수 있는 시스템을 도입한 것이다.

그렇다면 어떤 방법과 기준으로 실무역량을 갖췄는지를 평가할 수 있을까. 이와 관련, 1990년대 후반부터 오세아니아 전문법률교육공동체(Australasian Professional Legal Education Community, APLEC)을 통해 PLT 교육 과정 운영 체계를 확립시켜 나갔다. 2000년대 초반에는 APLEC과 법학 입시협의회(Law Admissions Consultative Committee, LACC)가 PLT 교육 과정의 운영 지표로 사용될 수 있는 ‘입문 단계의 변호사를 위한 표준 실무 역량(‘Practical Legal Training Competency Standards For

Entry-Level Lawyers')<sup>2)</sup>을 개발하였으며, 이후 호주 정부의 공식 승인을 받아 지금까지도 계속 활용되고 있다.

이러한 변화는 모든 예비 변호사들이 실무에서 요구되는 역량을 고루 갖추 수 있도록 하는 것이며, 변호사 교육의 질을 향상시키는 데에 중요한 역할을 하고 있다. 현재 호주에서는 호주법대뿐 아니라 'Leo Cussen Centre for Law'를 포함하여 호주 전역 로스쿨에서도 예비 변호사를 대상으로 PLT 과정을 운영하고 있으며, 호주 법대의 경우 현재까지 약 10만 명의 졸업생을 배출하고 있다.

## 2. PLT 교육 커리큘럼

훈련기관인 호주법대(The College of Law)에서는 크게 네 가지 프로그램으로 구분되어 운영된다.

첫째는 법학 졸업생이 변호사 자격을 취득하기 위한 '실무법률교육(PLT)'이며, 둘째는 졸업생이 아닌 법조인으로서의 지속적인 전문성 향상을 위해 수강하는 '연속 전문성 개발(Continuing Professional Development, CPD)'과정, 셋째는 법률 실무관리, 중재자 교육 등 특정 분야를 집중적으로 학습하는 '단기' 과정과 마지막으로 다양한 분야에서의 전문성을 향상시키기 위한 석사 및 기타 '대학원' 교육과정이 있다.

---

2) 'Practical Legal Training Competency Standards For Entry-Level Lawyers' 원문 (<https://legalservicescouncil.org.au/documents/standards-for-PLT-workplace-experience.pdf>)

본 연구자는 2024. 11. 26 ~ 2. 3. 총 10주에 걸쳐 호주 시드니 및 브리즈번 소재 호주법대 PLT 교육 과정에 참여하였으며, 본 과정을 중심으로 PLT에 대해 소개하고자 한다.

## 가. 과정 안내

### (1) 과정 구분('Full-time'/'Part-time')

호주 법대에서 운영하는 PLT 과정은 학습자의 일정과 선호도에 따라 두 가지 형태로 제공된다. 정규('Full-Time')과정은 약 15주간 진행되며, 평균 주 30~35시간의 교육이 진행되는 반면, 파트 타임('Part-time')과정은 약 30주간 진행되며, 평균 주 15~20시간 정도 강의를 수강해야 한다. 수강생들은 개인적인 여건과 상황에 맞게 자유롭게 과정을 선택해서 수강할 수 있다.

특히, 로스쿨 졸업 후 현재 직장에 다니는 수강생은 정규과정을 수강하기 힘들어 주로 파트타임 과정을 선택하는 경우가 많으며, 로스쿨 졸업 후 취업 전 보다 시간적 여유가 있는 수강생들은 단기간에 PLT 과정을 수료하고 취업을 준비하는 경우가 많아 주로 정규 과정을 선택하는 편이다.

여타 대학 커리큘럼과 달리 호주법대 PLT 과정은 입학 및 졸업의 시기가 따로 정해져 있지 않으며, 연중 다양한 시작일을 제공하여 수강생들은 원하는 시기에 학습을 시작·완료할 수 있다. 또한, PLT 과정을 선택 시 필수 및 선택과목을 이수해야하며, 선택과목은 8개

중 2개를 택하면 된다.

필수 과목	선택 과목 (택 2)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lawyer's Skills</b>(변호사 실무)</li> <li>• <b>Ethics and Professional Responsibility</b>(윤리·직업적 책임)</li> <li>• <b>Civil Litigation Practice</b>(민사 소송)</li> <li>• <b>Property Law Practice</b>(부동산법)</li> <li>• <b>Commercial and Corporate Practice</b>(상업 및 기업법)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Administrative Law Practice (행정법)</li> <li>• Criminal Law(형법)</li> <li>• Family Law Practice(가정법)</li> <li>• Banking and Finance Practice (형법 실무)</li> <li>• Consumer Law Practice (소비자법)</li> <li>• Employment and Industrial Law Practice(노동법 및 산업법)</li> <li>• Planning and Environment Law Practice(환경법 및 도시계획법)</li> <li>• Wills and Estates Practice(유언 및 상속법)</li> </ul>

표 3. 호주법대 PLT 과정 필수/선택 과목

## (2) 학습 방식

PLT 과정은 강의 중심이 아닌 실무 경험을 습득할 수 있도록 구성되어 있으며, 모든 강의는 주로 온라인 플랫폼 ‘Canvas’를 통해 진행하고 대면으로는 ① 워크숍 ② 가상 실습 ③ 실무 대비 인터뷰를 실시하고 있다.



호주법대에서 활용하는 ‘Canvas’라는 플랫폼 활용 시, 교육과정 수강을 신청한 학생이 사전에 계정을 등록 후 모든 수업 과정을 자율적으로 진행할 수 있다. 모듈은 강의 개요 및 목차, 활동 과제 및 구술 시험 등 순으로 구성되어 있어 학생들이 해당 모듈에서 활용할 수 있는 자료 및 실제 사례 다운로드 및 필요한 영상물 시청이 가능해 자기 주도적 학습(‘Self-Paced Learning’)이 가능한 환경이 조성되어 있다.

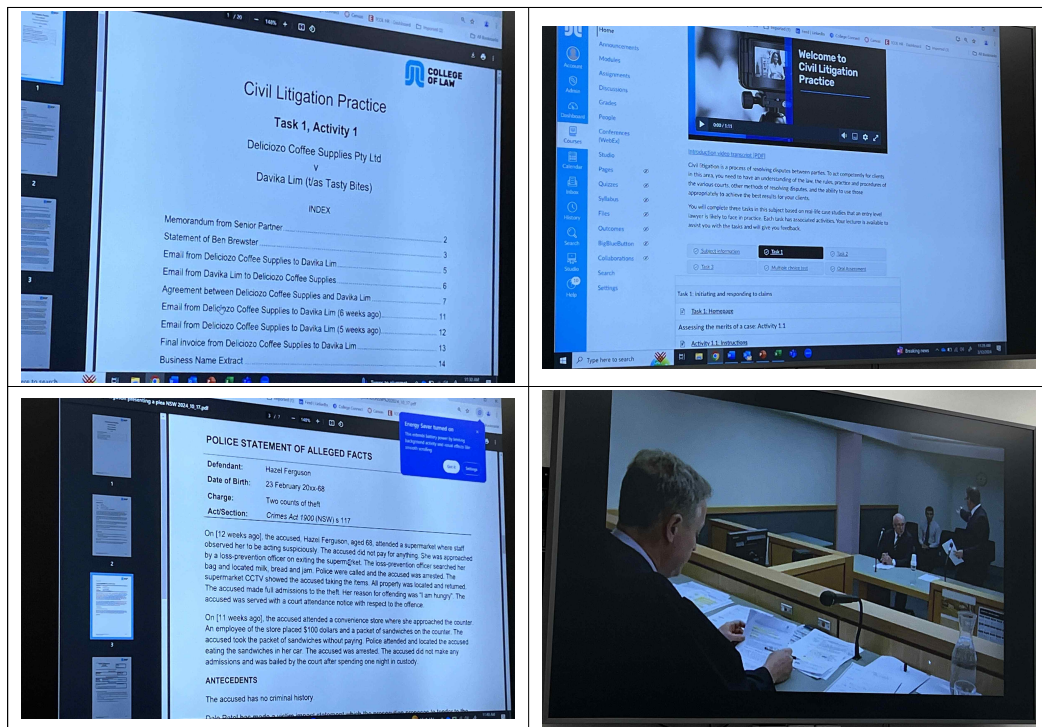


표 4. 호주법대 온라인 플랫폼 ‘Canvas’에 대한 개요 설명(‘Morton’ 교수)

우선, 과정 초반 약 5일간 대면 또는 온라인 워크숍이 진행되며 실무에서 활용되는 핵심 기술을 학습할 수 있다. 워크숍은 ‘변호사의

기술(Lawyer's Skill)'이라는 주제로 △의뢰인 인터뷰 △윤리적 의사결정 △문제 해결, 위험·업무 관리 △웰빙(정신·신체) △문서 작성 기법 △변호 △협상 및 분쟁 해결 등으로 이루어져 있으며, 온라인 및 대면 워크숍 시간표는 비슷하게 구성된다.

Workshop timetable

<u>Day</u>	<u>Start</u>	<u>Finish</u>	<u>Workshop and events</u>	<u>Location</u> (if attending via webconference)
Monday, <b>DATE</b>	9.00am	9.45am	Welcome 1	Locate the meeting link for <b>Welcome 1 (Day 1)</b> under Workshop Groups (below).
	9.45am	10.00am	Break - prepare to attend online workshop	Locate the meeting link for your workshop group under <b>Workshop Groups</b> .
	10.00am	3.00pm	<a href="#">Interviewing clients Workshop</a> (include lunch break)	
	3.00pm	5.00pm	<a href="#">Ethical decision making Workshop</a>	
Tuesday, <b>DATE</b>	9.00am	10.45am	<a href="#">Problem solving, risk and work management Workshop</a>	Locate the meeting link for your workshop group under <b>Workshop Groups</b> .
	10.45am	11.15am	Break	
	11.15am	1.15pm	<a href="#">Writing and drafting Workshop</a>	
	1.15pm	2.15pm	Break	
	2.15pm	5.00pm	<a href="#">Wellbeing in practice Workshop</a> (include short break)	
Wednesday, <b>DATE</b>	9.00am	5.00pm	<a href="#">Advocacy Workshop</a>	Locate the meeting link for your workshop group under <b>Workshop Groups</b> .
Thursday, <b>DATE</b>	9.00am	5.00pm	<a href="#">Advocacy Workshop</a> cont.	Locate the meeting link for your workshop group under <b>Workshop Groups</b> .
Friday, <b>DATE</b>	9.00am	4.30pm	<a href="#">Negotiation and dispute resolution Workshop</a>	Locate the meeting link for your workshop group under <b>Workshop Groups</b> .
	4.30pm	5.15pm	Welcome 2 - Week 2 and beyond	Locate the meeting link for <b>Welcome 2 (Day 5)</b> under Workshop Groups.

그림 2. PLT 온라인 워크숍 시간표

## ① 워크숍

수강생들은 대면 워크숍을 통해 교수진과 직접 소통하며 실제 사례 기반의 문제 해결 역량을 기를 수 있다. 본 연구진은 대면 워크숍으로 진행되었던 ‘협상 및 분쟁 해결’ 강의에 참여하였는데, 수강생들은 조를 구성하여 변호사-의뢰인 역할을 맡아 역할극을 진행하는

등 수업시간에 배운 이론을 실제로 적용하고 교수진과 동료 수강생  
으로부터 실시간 피드백을 받을 수 있는 시간을 가졌다.

실제로 대면 워크숍은 한 교시 당 15~20명 내외로 구성되었으며,  
한 조당 대략 5명 정도로 편성하여 모든 수강생의 적극적인 참여를  
유도하였다.

<div style="text-align: right;">COLLEGE OF LAW</div> <h3 style="text-align: center;">Lawyer's Skills</h3> <h4 style="text-align: center;">Negotiation and dispute resolution workshop</h4> <h4 style="text-align: center;">Activities</h4> <p>TABLE OF CONTENTS</p> <p>Activity 1: Evolution of Trust or XY Game ..... 2</p> <p>Activity 2: First negotiation ..... 3</p> <p>Activity 3: Critique of negotiation ..... 4</p> <p>Activity 4: What is your individual negotiating style profile ..... 5</p> <p>Activity 5: Second negotiation ..... 10</p> <p>Negotiation Plan; Self Assessment Sheet and Heads of Agreement ..... 11</p> <p>Heads of Agreement ..... 17</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 20px;"> <p><b>NOTE:</b></p> <p>This Activity document is your workbook for the workshop and demonstrates your participation within the workshop. You are to complete the activities as directed by your lecturer throughout the workshop.</p> <p>This Activity document is to be submitted via the submission page for this workshop. The link to the submission page is located on the Home page to Lawyer Skills course.</p> </div> <div style="font-size: small; margin-top: 20px;"> <p>ONLINE LS NOR Activities ALL STATES 2021_06_25.docx © The College of Law Limited</p> <p style="text-align: right;">Page 1 of 17</p> </div>	<div style="text-align: right;">COLLEGE OF LAW</div> <h4>Activity 2: First negotiation</h4> <p>You will be assigned a case study.</p> <p>You are to role-play a lawyer acting on behalf of one party in the case.</p> <p>You will be paired with a participant acting on behalf of the other party.</p> <p>You will then negotiate with each other to reach an outcome.</p> <p><b>What have you learned from this activity?</b></p> <p><b>Key points:</b></p> <div style="border: 1px solid black; height: 150px; width: 100%; margin-top: 10px;"></div> <div style="font-size: small; margin-top: 20px;"> <p>ONLINE LS NOR Activities ALL STATES 2021_06_25.docx © The College of Law Limited</p> <p style="text-align: right;">Page 3 of 17</p> </div>
---	--

그림 3. ‘협상 및 분쟁 해결’ 대면 워크숍 수업자료

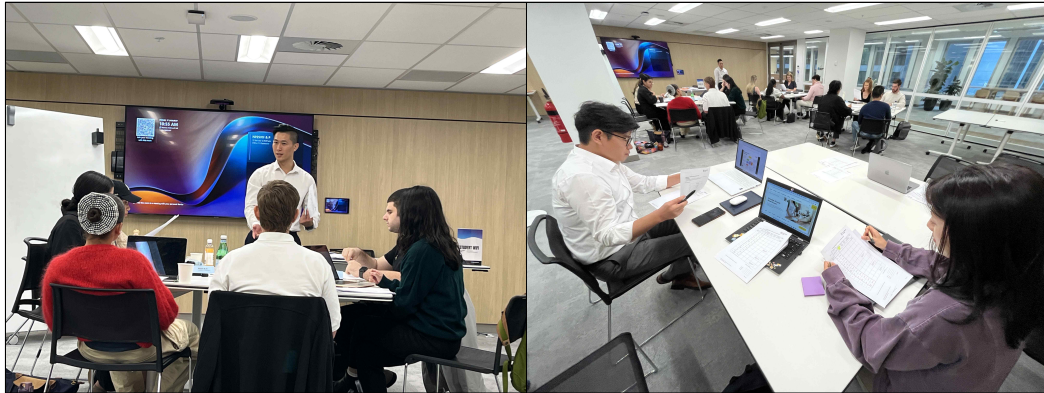


표 5. 협상 및 분쟁해결(Negotiation and dispute resolution) 워크숍 수업 진행 모습

## ② 가상 실습

호주법대에서는 전통적인 강의나 시험이 아닌, 실제 법률 업무를 시뮬레이션하는 방식으로 학습하는 것을 추구한다. 수강생들은 매주 정규과정의 경우 23개의 과제를, 그리고 파트타임 과정의 경우 12개의 과제를 제출해야하며 교수진들은 피드백을 제공하나 성적을 매기지는 않는다. 호주법대는 특히 성적을 수치화하는 것보다는 수강생이 보여준 결과물에 대한 피드백을 제공하고 차후 역량 향상 여부를 지켜보는 것에 더 큰 의미를 두고 있다는 것을 보여준다.

## ③ 실무 대비 인터뷰

대면 강의 시 수강생은 약 45분간 실무 면접에 참여하게 되며 변호사 역할을 맡은 지도교수와 면담하여 그간 수행한 과제에 대한 질의를 받게 된다. 이때, 수강생은 사례별 법률 문서를 검토하고 결론을 도출하는 과정을 설명할 수 있어야 하며, 이는 수강생이 과정 수료 후 실제 로펌에서 겪을 수 있는 상황을 사전에 실습하는 방식이다. 이 외에도 모듈 중간 및 마지막에 퀴즈를 진행하며 수강생들의

학습 이해도를 확인한다.(최소 50% 이상 득점 시 퀴즈 통과, 무제한 재 응시 가능)

### 3. 호주법대 PLT 과정 교육 설계 및 운영

본 연구진은 훈련 2주차에 수강한 ‘PLT과정의 개요(Morton Herschderfer 교수)’와 10주차에 수강한 ‘호주법대 법학 대학원 프로그램 개요(Tatiana Rabaeva 교수)’를 통해 호주법대 PLT 과정 설계 및 운영 방법에 대해 자세히 들여다볼 수 있었다.

호주법대는 1974년 신설 후 1995년까지 모든 PLT 모듈을 대면으로 진행했으며, 주중 09:00~17:00간 6달씩 진행했었다. 하지만 1995년 이후 CD, DVD 활용 등 영상 미디어를 활용하면서 이후 2015년 최초 ‘Canvas’라는 온라인 플랫폼을 도입하여 사용하기 시작했다. 학교 측은 2019년 코로나19 발발 이후 본 과정을 본격적으로 온라인으로 운영하였고 ‘교육 설계 및 학습 지원 부서’(Teaching, Learning and Design Unit, TLU)를 신설하여 모든 교육 과정 설계 및 운영을 담당하고 있다.

TLU는 크게 ‘과정 설계 및 콘텐츠(Curriculum and Content) 팀’과 ‘콘텐츠 전달(Content Delivery) 팀’으로 구분되어 운영되며 총 20명 정도 근무 중이다. ‘과정 설계 및 콘텐츠’ 부서에서는 교육 프로그램의 기본 구조와 내용을 기획하며 동영상 강의, 가상 실습, 온라인 강의 등 멀티미디어 콘텐츠 개발을 담당한다. 반면, ‘콘텐츠

전달’ 부서에서는 콘텐츠 편집, 교육 품질 관리, 프로젝트 관리 등 효과적인 내용 전달을 위한 작업을 담당한다.

이처럼 호주법대에서는 온라인 플랫폼인 ‘Canvas’를 능숙히 다룰 수 있는 엔지니어를 포함하여 교육 커리큘럼 구상 및 강의 콘텐츠를 전달할 수 있는 강사진까지 해당 플랫폼을 활성화할 수 있는 인력은 물론이고 예산까지 갖추고 있다고 볼 수 있다.

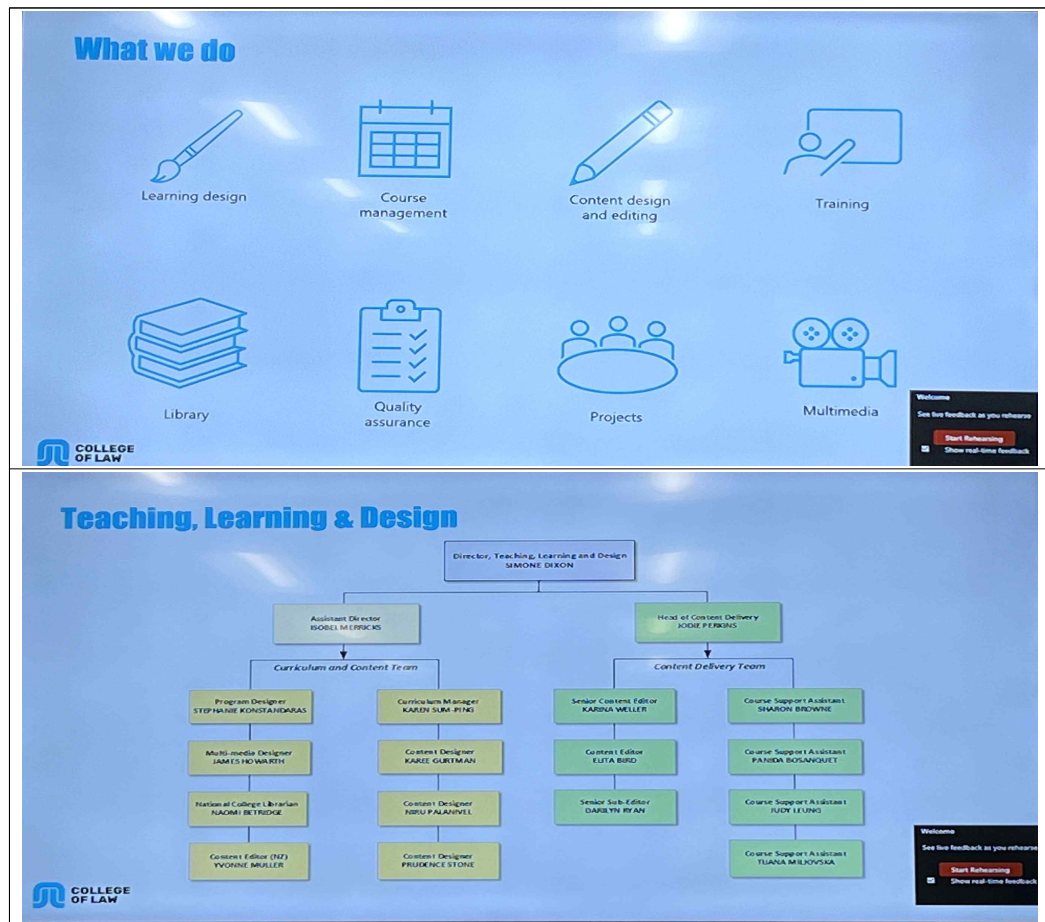


표 6. TLU 소개 자료(‘Tatiana’ 교수)

#### 4. 호주 다문화주의 정책의 반영

본 훈련에서는 호주법대 강사진으로부터 ‘다양성 및 포용성 (Diversity and Inclusion)’이라는 용어가 자주 언급되며 강조되었던 것을 미루어 보아 호주가 시행 중인 다문화주의 정책에 대한 사회적인 인식이 강한 것을 유추할 수 있었다.

호주는 공식적으로 ‘다문화주의’ 정책을 채택하고 있으며 이를 실현하기 위해 호주 법 집행기관에서도 적극적인 역할을 수행하고 있다. 때문에 호주 법 집행기관은 다양한 국적·문화·종교적 배경의 이주민이 법적 보호를 받을 수 있도록 지원하고 인종차별 및 증오를 예방·단속하며 이민자 및 원주민을 포함한 소수자가 사회에 공존할 수 있도록 하는 것을 목표로 한다.

이와 관련, 연구자는 본 훈련 중 9주차에는 호주법대 브리즈번 퀸즐랜드주(QLD) 캠퍼스를 방문 일정이 있었으며, 특히 브리즈번 내 법정 변호사 면담이 매우 인상 깊었다.

우선, 호주법대 교육 프로그램 총괄 책임자 제임스 정(James Jung)의 소개로 브리즈번 내 법정 변호사(barrister) 도미니크 응웬(Dominic Nguyen) 법률 사무실 견학 및 면담을 통해 호주 내 다양한 문화적 배경을 가진 변호사 협회 또는 법률 자문 단체에 대해 알아보았다.

호주에는 대표적으로 △아시아-호주 변호사 협회 △호주 한인 변호사 협회 △아프리카-호주 법률 네트워크 △퍼시픽 법률 협회가 활발히 활동 중이다. 먼저, 아시아-호주 변호사 협회(**Asian Australian Lawyers Association, AALA**)는 2013년에 설립된 비영리단체로, 아시아계 호주 변호사 및 아시아 법률 체계에 관심이 있는 법률 전문가로 구성된 네트워크이다. 나아가, 호주 한인 변호사 협회(**Korean Australian Lawyers Association, KALA**)는 2004년 시드니에서 설립된 단체로, 100명 이상의 회원이 활동 중이며, 호주 전역 한인 변호사 권익 대변 및 한국 커뮤니티 법률 서비스를 지원하고 있다.

또한, 퍼시픽 법률 협회(**Pacific Legal Association NSW, PLAN**)는 2021년 설립되어 법조계 내에서 태평양 커뮤니티의 이익을 대변하며, 아프리카-호주 법률 네트워크(**African Australian Legal Network, AALN**)는 호주 내 아프리카계 커뮤니티 치안유지 및 법률 자문을 지원한다고 한다. 위 협회 모두 사회적으로 큰 지지를 받고 있으며, 이를 통해 호주 법 집행기관 및 법조인의 활동에도 국가 특성인 ‘문화적 다양성’을 배경으로 한다는 것을 알 수 있다.

이처럼, 연구자는 호주법대 PLT과정 또한 교육 커리큘럼 설계 시 수강생의 다문화적 배경을 고려하는지에 대한 여부가 궁금하여 지도교수인 ‘Florence Thum’과 화상 면담하여 세부 질의응답을 진행했다. 놀랍게도 호주 법대에서는 수업에 활용되는 사례 등 활동자료 제작 시 게르트 호프스테드 ‘Geert Hofstede’가 개발한 ‘국가



문화의 6차원 모델(6D Model of National Culture)’을 활용하고 있었다.

호프스테드는 ①권력의 분배 정도(Power Distance) ②개인주의/집단주의(Individualism) ③남성성/여성성(Masculinity) ④불확실성에 대한 회피 정도(Uncertainty Avoidance) ⑤전통/현재 중시(Long-term Orientation) ⑥개인의 욕구 충족 정도(Indulgence)를 지표 삼아 각 국가의 조직과 사회가 어떤 가치관과 행동 패턴을 보이는지를 연구하였다.

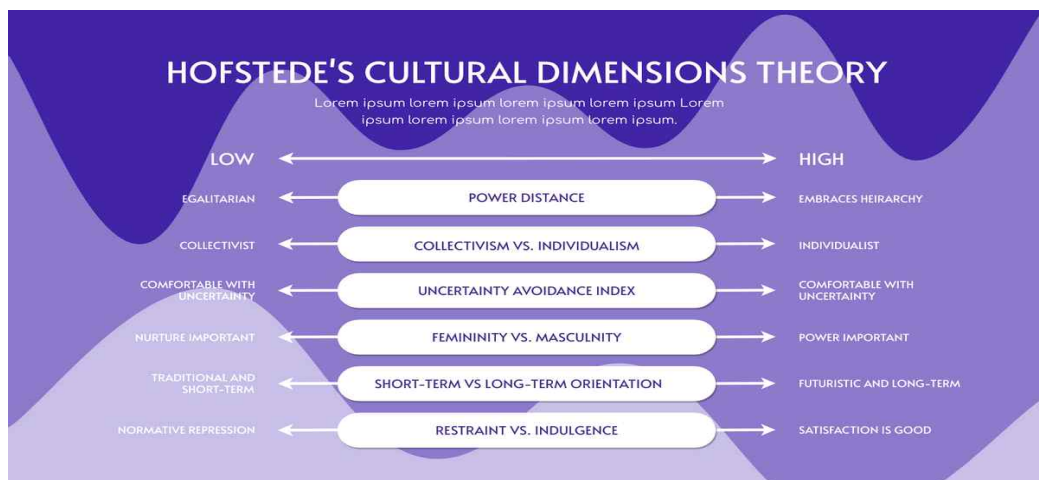


그림 4. ‘게르트 호프스테드’의 국가 문화의 6차원 모델

특히, Florence 교수는 위 지표를 기반으로 서로 다른 국가들의 문화적 차이를 비교할 수 있는 도구인 ‘The Culture Factor’의 Country Comparison Tool 활용을 추천하였다. 웹사이트에 접속 시 비교하고자 하는 국가들을 선택하면 호프스테드 교수의 지표에 따라 각 국가의 특성이 자동으로 그래프 형태로 비교·분석되어 대표

적인 문화적 차이점을 알기 쉽다는 것이다. 예를 들어, 한국과 호주를 비교 시 권력 거리가 한국은 높고 호주는 낮아 조직 내 위계질서에 대한 인식 차이가 크다는 점을 확인할 수 있고, 개인주의 영역에서는 한국은 집단주의적 성향이 강하며 호주는 그렇지 않다는 것을 한눈에 파악할 수 있다.

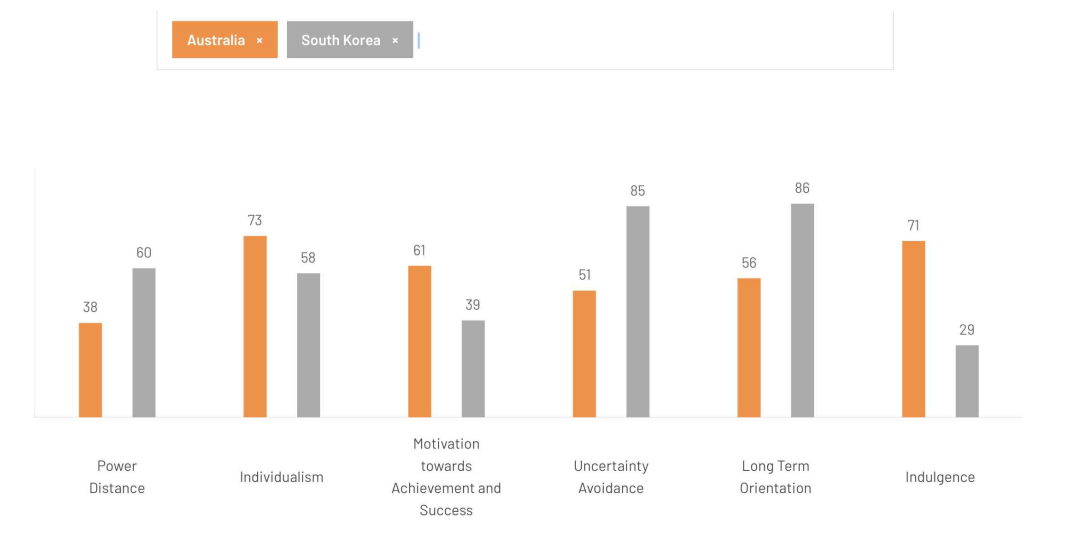


그림 5. ‘The Culture Factor’의 Country Comparison Tool 사용 예시(한국/호주 비교)

따라서, 호주법대 ‘교육 설계 및 학습 지원 부서(TLU)’에서는 문화적 다양성을 존중하고자 변호사 실무 사례 제작 등 콘텐츠 제작 시 수강생들의 문화적 차이를 고려하여 제작하는 노력을 기울이고 있다는 것을 알게 되었다.

## 5. 호주법대 PLT 교육과정의 우수성

### 가. 교육과정 관련 명문화·명확한 가이드라인

PLT 도입 배경에서 언급된 법학 입시협의회(Law Admissions Consultative Committee, LACC)에서는 PLT 교육기관에서 수강생 역량 평가 척도로 ‘예비 변호사를 위한 PLT 역량 기준(Practical Legal Training Competency Standards for Entry-Level Lawyers)’을 제시하여 PLT 교육 과정 수강 조건, 예비 변호사가 각 분야에서 어떤 역량을 갖추어야 하며 이를 평가하는 방법까지 구체적으로 제시되어 있다.

<b>Law Admissions Consultative Committee</b>	<b>Contents</b>
	1. BACKGROUND ..... 1
	2. INTERPRETATION ..... 2
	2.1 Definitions ..... 2
	2.2 Interpretation of Item 5 ..... 2
	3. REQUIREMENTS FOR APPLICANTS FOR ADMISSION ..... 3
	3.1 Required Competencies ..... 3
	3.2 When PLT may be commenced ..... 3
	4. REQUIREMENTS FOR EACH FORM OF PLT ..... 4
	4.1 Programmed training and workplace experience ..... 4
	4.2 Timing and duration of workplace experience ..... 4
	4.3 Common requirements ..... 5
	4.4 Level of training ..... 5
	4.5 Qualification of instructors and supervisors ..... 6
	4.6 Assessment of applicants ..... 6
	4.7 Resilience and well-being ..... 6
<b>Practical Legal Training</b>	5. COMPETENCY STANDARDS ..... 6
<b>Competency Standards</b>	5.1 Administrative Law Practice ..... 6
<b>For Entry-Level Lawyers</b>	5.2 Banking and Finance ..... 7
	5.3 Civil Litigation Practice ..... 8
	5.4 Commercial and Corporate Practice ..... 10
	5.5 Consumer Law Practice ..... 11
	5.6 Criminal Law Practice ..... 13
	5.7 Employment and Industrial Relations Practice ..... 14
	5.8 Ethics and Professional Responsibility ..... 15
	5.9 Family Law Practice ..... 17
	5.10 Lawyer's Skills ..... 18
	5.11 Planning and Environmental Law Practice ..... 21
	5.12 Problem Solving ..... 22
	5.13 Property Law Practice ..... 23
	5.14 Trust and Office Accounting ..... 25
	5.15 Wills and Estates Practice ..... 26
	5.16 Work Management and Business Skills ..... 27
Commencement Date: 1 January 2015 (Revised: October 2017)	

그림 6. ‘예비 변호사를 위한 PLT 역량 기준’ pdf 자료

예를 들어 역량 기준 전문 중 가정법을 실무로 수행하고자 하는 신

입 변호사는 (a) 양육 문제, 재산 분할, 배우자 부양 및 자녀 양육비 문제와 관련하여 상담을 제공하고 적절한 조치를 취할 수 있어야 하며 (b) 의뢰인의 상황과 우려 사항을 고려하여 적절한 분쟁 해결 절차를 식별할 수 있어야 하고 (c) 소송 전 절차(pre-action procedures)에 대해 의뢰인에게 조언할 수 있어야 한다고 구체적으로 명시되어 있다.

## 5.9 Family Law Practice

**Descriptor:** An entry-level lawyer who practises in family law should be able to:

- (a) advise and take action in relation to parenting matters, property settlements, spouse maintenance and child support problems;
- (b) identify appropriate dispute-resolution processes for such matters, in the light of the client's circumstances and concerns; and
- (c) advise clients on pre-action procedures.

### Element

### Performance criteria

The lawyer has competently:

1. Advising on matters relating to children and property

- elicited information necessary to identify the client's options.
- informed the client of all relevant available options, in a way that a reasonable client could understand.
- identified any pre-action procedures that apply to the matter.
- taken any steps necessary to enable the client to obtain access to those procedures.

그림 7. ‘예비 변호사를 위한 PLT 역량 기준’ 내 가정법 관련 자료

## 나. 호주법대 교수진 대상 정기 교육 실시

호주법대에서는 PLT 과정 교직원을 대상으로 아래와 같이 정기적으로 교육을 실시한다. 이 과정은 PLT 과정에서 교육을 담당하는 교직원들에게 효과적인 교육 전략 및 커리큘럼 개발 방법을 가르치는 것을 목표로 한다. 특히, △교수법 및 학습 관련 연구 △수강생 멘토링 △교육 학습 설계 지침 △학습 목표 설정 및 평가 설계 등을 교육함으로써 교수진이 보다 효과적으로 법률 교육을 제공하고 교육 프로그램을 보강할 수 있는 역량을 강화하는 데 초점을 맞추고 있는 것으로 보인다.

The screenshot displays the 'The College of Law Teaching and Learning' online platform. The interface is divided into a sidebar on the left with navigation links (Home, Announcements, Modules, Discussions, Studio, New Analytics, Search, Marks, People, Assignments, Outcomes, Files, BigBlueButton, Pages, Quizzes, Syllabus, Collaborations, Settings) and a main content area. The main content area has a blue header with the title 'The College of Law Teaching and Learning'. Below the header, a welcome message reads 'Welcome to the College of Law Teaching and Learning Online Café!'. The main content area features several interactive buttons for 'Development and Strategies' (Learning analytics, Student mentoring, Introduction to teaching theories) and 'Scholarship of teaching and learning' (Artificial Intelligence, Sharing and Learning Series, Risk Management). A 'Feedforward' button is also present. On the right side, there are buttons for 'View Course Stream', 'New Announcement', 'New Analytics', 'View Course Calendar', and 'View Course Notifications'. Below these, a 'To Do' section shows 'Nothing for now', and a 'Recent Feedback' section also shows 'Nothing for now'. The bottom section, 'TLD Strategies and Plans', lists various tasks under 'TLD, Strategy and Frameworks' and 'Curriculum Development', each with a 'Mark done' button and a progress indicator.

그림 8. 호주법대 교수진 대상 'Canvas' 교육 과정 실제 화면

반면, 대한민국 경찰청에서는 ODA 사업에 투입되는 강사진을 대상으로 하는 교육을 체계적으로 진행할 명문화된 가이드라인이 아직 설립되지 않았을 뿐 아니라 ODA 초청연수를 어떻게 진행해야하며, 과정 별 어떤 분야의 사람을 어떻게 선발해야하는지 등의 기준이 명확히 세워진 게 없다. 제 3장에서는 본 연구를 토대로 1장에서 소개했던 대한민국 경찰청 및 경찰교육기관에서 해외경찰관을 대상으로 진행하는 교육(ODA, APTA, INTERPOL)에서의 적용방안을 모색해보고자 한다. 이를 통해 아직 큰 조명을 받지 못한 해외 경찰관 대상 교육과정이 개선해 나갈 문제점에 대해 논의하고자 한다.

## 제4장 해외 경찰관 대상 교육 프로그램에의 적용 방안 연구

### 1. 대한민국의 경찰청의 ODA 교육 체계화 방안

한국 정부는 글로벌 중추국가로서의 역할을 강화하고자 '24년도 공적개발원조(ODA) 예산을 역대 최대 폭인 31.1% 확대\*하였고, 이에 대한민국 경찰청은 제1장에 언급된 바와 같이 ODA 추진목표를 세분화·강화하고 사업규모를 확대하는 조치를 취하였다. 특히, 경찰청 국제협력담당관실 국제협력사업계는 2023년부터 ODA 사업 담당자를 대상으로 '국제협력 치안전문가 양성과정'을 신설·운영하고 있다. 본 과정은 국제치안사업의 필요성과 방향성을 이해하고, 사업 운영을 위한 전반적인 지식을 습득할 수 있도록 설계되었다. 교육 대상은 주로 시·도 경찰청 및 경찰교육기관(경찰대학, 경찰수사연수원,

경찰인재개발원, 중앙경찰학교)에서 ODA 사업을 담당하는 관계자로 구성된다.

\* ODA 예산(증가율) : ('22년) 3.94조원 → ('23년) 4.78조원(21.3%)  
→ ('24년) 6.26조원(31.1%)

그러나 현재 ODA 사업의 확대와 교육 과정이 진행되고 있음에도 불구하고, 체계적인 ODA 수행 가이드라인이 부재한 점이 문제로 지적된다. 예를 들어 △ 강사진 선발 시 고려해야 할 필수 요건 △ 강사진이 연수생들의 치안 환경 및 문화적 차이를 사전에 숙지해야 하는 사항 △ 강의 시간의 적절한 배분(이론 강의, 실습, 피드백 등) △ 교육 과정 내 평가 실시 여부 및 방법 등에 대한 명확한 지침이 마련되어 있지 않다.

이를 해결하기 위해 본 연구진은 PLT 과정에서 과정 운영 기준으로 활용되었던 ‘예비 변호사를 위한 PLT 역량 기준(Practical Legal Training Competency Standards for Entry-Level Lawyers)’과 같이, ODA 사업 또한 그 기준이 필요하다고 생각한다.

우선, 현실적으로는 투입되는 인력을 대상으로 사전 오리엔테이션을 도입하는 것이 필요하다. 오리엔테이션에서는 연수생이 속한 국가의 문화적·종교적 배경 및 한국과의 차이점을 이해할 수 있도록 교육하며, 이를 위해 앞서 소개한 ‘Culture Comparison Tool’과 같은 비교 분석 도구를 활용할 수 있다. 또한, 강의 유형(이론/실습/피드

백 등)의 적절한 비율을 사전에 설정하고 이를 바탕으로 표준화된 가이드라인을 수립한다면, 보다 체계적이고 효과적인 ODA 교육 체계가 확립될 수 있을 것이다.

이와 더불어, 앞서 언급되었던 호주법대에서 교수진을 대상으로 정기 교육을 실시하듯 ODA 사업을 수행할 수 있는 인력풀을 구축하고, 이들을 대상으로 지속가능한 ODA 실무 교육을 연 1회 정기적으로 실시하는 방안도 필요하다. 현재 사업 담당자들을 대상으로 운영 중인 교육 과정과 유사한 형태로 ODA 실무 전반을 다루는 정기 교육을 운영하면, 신규 인력의 역량을 지속적으로 강화할 수 있을 뿐만 아니라 ODA 사업의 일관성과 전문성을 더욱 확보할 수 있을 것이다.

체계적인 가이드라인 마련과 정기적인 실무 교육 운영은 ODA 사업의 효율성과 지속가능성을 높이는 데 핵심적인 역할을 하며, 이를 통해 대한민국 경찰청의 국제협력 사업이 더욱 효과적으로 추진될 수 있을 것으로 기대된다.

## **2. 아시아경찰교육기관연합(APTA) 온라인 교육 및 학술 교류 플랫폼 구축**

아시아경찰교육기관연합(APTA)이 회원기관 간 원활한 교육 및 학술교류를 활성화하기 위해서는 호주 법대에서 활용하는 온라인 플랫폼 'Canvas'와 같은 통합 온라인 시스템 구축이 필요하다. 이번



훈련을 통해 'Canvas'를 활용한 교육훈련 운영을 경험한 결과, 이러한 플랫폼을 효과적으로 구축하고 관리하기 위해서는 기술·기획·디자인 등 여러 부서의 협업이 필수적이며, 상당한 자원과 예산이 요구됨을 확인할 수 있었다.

그러나 현재 APTA는 별도의 온라인 플랫폼 구축을 위한 충분한 예산이 확보되지 않은 상태이며, 이에 따라 단기적으로 'Microsoft Teams'를 활용한 온라인 학습 및 학술교류 공간을 마련하는 것이 현실적인 대안이 될 수 있다.

연구자가 기획한 Microsoft Teams를 활용하여 회원기관 간 교육 자료 공유 및 학술교류의 장을 조성하는 방안은 다음과 같다.

### **가. 온라인 자료 공유 허브 구축**

각 회원기관이 영상 자료, PDF 문서, 연구 보고서 등을 Microsoft Teams에 게시하여, 교육자료 및 연구 산출물을 공유할 수 있도록 한다. 또한, 해당 플랫폼 이용 시 교육자료의 체계적인 분류와 아카이빙을 통해 회원기관들이 필요할 때 쉽게 접근할 수 있도록 구성한다.

### **나. 비대면 학술교류 및 토론 공간 조성**

Microsoft Teams 내 채널 기능을 활용하여 특정 주제별 토론 공간을 마련하고, 회원기관 간의 학술적 논의를 활성화한다. 특히, 기관별 교수진 간 온라인 세미나 및 웨비나(Webinar) 개최를 통해 경

찰 교육 및 연구 성과를 소개하고 토론하는 기회를 정기적으로 제공할 수 있다.

### **다. 일관된 커뮤니케이션 채널 구축**

APTA 회원기관과의 원활한 소통을 위해 공지 및 자료 업데이트를 위한 전용 채널을 운영한다. 연구 성과 및 교육 훈련 관련 정보를 주기적으로 업데이트하여, 회원기관들이 최신 정보를 지속적으로 공유받을 수 있도록 한다.

현재 APTA는 공식 홈페이지([aptahome.org](http://aptahome.org))를 운영하고 있으나, 사무국(경찰대학) 홈페이지 관리자만 수정·게시가 가능하여 회원기관 간의 실질적인 소통 창구로 활용되기에는 한계가 존재한다. 따라서, Microsoft Teams를 활용한 온라인 커뮤니케이션 및 학술교류 플랫폼을 구축하는 것이 보다 즉각적이고 실효성 있는 해결책이 될 수 있다.

향후 Microsoft Teams 기반의 학술 교류 시스템이 안정적으로 운영되면, 기관 별 학점교류 등 단계적으로 보다 정교한 온라인 교육 플랫폼을 구축하는 방향으로 발전시킬 수 있을 것이다. 이를 통해 APTA는 회원기관 간의 협력과 정보 공유를 더욱 촉진하고, 국제적 경찰 교육 네트워크의 허브 역할을 강화할 수 있을 것으로 기대된다.

## 제5장 결론 및 제언

본 연구는 대한민국 경찰청의 국제협력 사업 및 해외 경찰 교육 프로그램의 체계화를 위해 시드니·브리즈번 소재 호주 법대(College of Law)의 '실무법률교육'(Practical Legal Training, PLT) 과정의 운영 방식과 교육 설계 방식을 분석하고, 이를 기반으로 대한민국 경찰 교육 체계에 적용 가능한 방안을 도출하는 데에 목적을 두었다.

현재 대한민국 경찰청 및 경찰교육기관(특히, 경찰대학)은 공적개발원조(ODA), 아시아경찰교육기관연합(APTA), 인터폴글로벌아카데미(IGA) 등 다양한 국제 경찰 교육 프로그램을 운영하고 있으나 체계적인 교육 가이드라인이 미비하고, 지속 가능한 교육 체계를 구축하기 위한 명확한 기준이 마련되지 않은 점이 한계점으로 지적된다. 이를 해결하기 위해 연구자는 다음과 같은 개선 방안을 제안하였다.

### 1. ODA 교육 체계화 및 지속가능한 인력 양성 시스템 구축

현재 ODA 사업은 확대되고 있으나 교육을 담당하는 강사진 및 사업 운영자를 위한 체계적인 기준이 마련되지 않았다. 이를 해결하기 위해 PLT 과정에서 활용되고 있는 '예비 변호사를 위한 실무 역량 기준(Practical Legal Training Competency Standards for Entry-Level Lawyers)'과 같은 명문화된 가이드라인을 ODA 사업에도 도입할 필요가 있다. 또한, ODA 교육 담당자를 대상으로 사

전 오리엔테이션을 운영하여 연수 대상 국가의 문화적·종교적 배경을 이해하고 강의 운영 방식을 효과적으로 설계할 수 있도록 해야 한다. 나아가, ODA 사업을 수행할 수 있는 인력풀을 구축하고, 지속 가능한 ODA 실무 교육을 최소 연 1회 정기적으로 운영함으로써, 교육 담당자의 역량을 강화하고 일관된 교육 품질을 유지할 필요가 있다.

## **2. APTA 회원기관 간 학술교류 및 온라인 교육 플랫폼 구축**

APTA는 회원기관 간 협력을 활성화하기 위해 다양한 행사를 개최하고 있으나, 모든 회원기관이 자유롭게 활용할 수 있는 통합 온라인 플랫폼이 부재한 상태다. 본 연구에서는 호주 법대에서 활용하는 ‘Canvas’ 대신 현실적인 대안으로 ‘Microsoft Teams’를 활용한 온라인 학습 및 학술교류 공간을 구축할 것을 제안하였다. 이를 통해 회원기관 간 교육자료 및 연구 자료를 공유하고, 정기적인 온라인 세미나 및 웨비나(Webinar)를 개최하는 학술교류의 장을 마련할 수 있을 것이다.

## **3. PLT 과정 다문화 교육 접근법 국제 경찰 교육 도입**

호주 법대의 PLT 과정은 다양한 국적·문화·종교적 배경을 가진 수강생들을 고려하여 교육 콘텐츠를 설계하며, 이를 위해 ‘국가 문화 6차원 모델’과 ‘Culture Comparison Tool’과 같은 비교 분석 도

구를 적극 활용하고 있다. 대한민국 경찰청의 해외 경찰 교육 과정에서도 이러한 다문화적 접근법을 도입하여 연수생의 문화적 차이를 반영한 교육 콘텐츠를 개발하고, 강사진이 연수생들의 문화적 배경을 충분히 이해한 상태에서 강의를 진행할 수 있도록 하는 체계적인 교육 설계 방식이 필요하다.

결론적으로, 대한민국 경찰청의 국제 경찰 교육 프로그램을 보다 체계적이고 지속가능한 시스템으로 정비하기 위해서는 (1) ODA 교육 가이드라인 수립 및 인력 양성 시스템 마련 (2) APTA 회원기관 간 학술교류 및 온라인 교육 플랫폼 구축 (3) 다문화 교육 접근법을 반영한 교육 콘텐츠 개발이 필수적이다. 이를 통해 대한민국 경찰청은 글로벌 치안 협력의 중심 기관으로서의 역할을 더욱 강화하고 국제 사회에서 경찰 교육의 선도적인 모델을 구축할 수 있을 것으로 기대된다.

다만, 본 연구는 논문 제목과 달리 호주 경찰 전반에 대한 정량적 제도 분석보다는 법률 실무 교육 사례에 초점이 맞추어졌다는 한계를 가진다. 향후 연구에서는 다양한 주·준주 경찰기관의 커리큘럼과 수료 체계를 체계적으로 비교·분석하고, 한국 경찰 교육체계와의 제도적 연계 가능성을 보다 구체적으로 탐색하는 후속 연구가 필요할 것이다.

## 참 고 문 헌

- 경찰청. (2023, June 20). 경찰청, 교육훈련 대개혁 추진 현장에서 실력 있고 당당한 경찰 만든다 [Press release].
- 외교부. (2024). 제4차 국제개발협력 기본계획(2021-2025) 이행점검 회의 개최. 대한민국 외교부. Retrieved from mofa.go.kr
- The College of Law. (n.d.). Practical legal training (PLT). The College of Law Australia. Retrieved from collaw.edu.au
- 법제처. (2024). 경찰공무원 교육훈련규정 전부개정령안 입법예고. 대한민국 법제처.
- Australian Federal Police. (n.d.). Graduate program. Retrieved from afp.gov.au
- Australian Federal Police. (n.d.). Recruit training - Federal Police Development Program (FPDP). Retrieved from afp.gov.au
- Australian Federal Police. (n.d.). Recruit training - Federal Police Development Program (FPDP). Retrieved from afp.gov.au
- New South Wales Police Force. (n.d.). NSW Police Academy - About the academy. Retrieved from police.nsw.gov.au
- New South Wales Police Force. (n.d.). Associate degree in policing practice - Study modes. Retrieved from police.nsw.gov.au
- New South Wales Police Force. (n.d.). Indigenous Police Recruitment Our Way Delivery (IPROWD). Retrieved from police.nsw.gov.au
- The Culture Factor. (n.d.). Country comparison tool: Australia & South Korea. The Culture Factor. Retrieved from theculturefactor.com

- Diversity Council Australia. (n.d.). What is diversity, inclusion & intersectionality? Retrieved from [dca.org.au](http://dca.org.au)
- Ba Theories. (n.d.). Hofstede's cultural dimensions theory. Retrieved from [batheories.com](http://batheories.com)
- Korean Australian Lawyers Association. (n.d.). Welcome to KALA. Retrieved from [kala.org.au](http://kala.org.au)
- Asian Australian Lawyers Association. (n.d.). Asian Australian Lawyers Association (AALA). Retrieved from [aala.org.au](http://aala.org.au)
- Pacific Legal Association NSW. (n.d.). Pacific Legal Association NSW Inc. Retrieved from [pacificlegalnsw.org](http://pacificlegalnsw.org)
- African Australian Legal Network. (n.d.). African Australian Legal Network (AALN). Retrieved from [aaln.org.au](http://aaln.org.au)
- INTERPOL. (n.d.). INTERPOL Virtual Academy. Retrieved from [interpol.int](http://interpol.int)

## 부 록

### ADPP Progression Dates Full-time 2024 - 2025

**Note:** Session start dates commence on Monday's, not on Sundays as per the University term code official start dates.

Session 2 arrival to campus is the weekend prior to Session commencement, Session coordinators to confirm day of arrival.

Session 3, 4 and 5 consists of 14 weeks study online, plus a further 2 weeks until grades are released prior to the next session commencing.

Session 1	Class 363 (202413)	Class 364 (202443)	Class 365 (202473)	Class 366 (202513)	Class 367 (202543)	Class 368 (202573)
Session 1 (Online 16 weeks)	8/01/2024	29/4/2024	19/8/2024	13/1/2025	5/5/2025	25/8/2025
Census date	2/2/2024	24/5/2024	13/9/2024	7/2/2025	30/5/2025	19/9/2025
Session 1 concluded	26/4/2024	16/08/2024	6/12/2024	2/5/2025	22/8/2025	12/12/2025
Session 2	Class 363 (202443)	Class 364 (202473)	Class 365 (202513)	Class 366 (202543)	Class 367 (202573)	Class 368 (202613)
Session 2 (On campus 16 weeks)	29/4/2024	19/8/2024	13/1/2025	5/5/2025	25/8/2025	12/1/2026
Census date	24/5/2024	13/9/2024	7/2/2025	30/5/2025	19/9/2025	6/2/2026
Session 2 concluded	16/08/2024	6/12/2024	2/5/2025	22/8/2025	12/12/2025	1/5/2026
Session 3	(202473)	(202513)	(202543)	(202573)	(202613)	(202643)
Session 3 (14 study weeks online, plus 2 weeks)	19/8/2024	13/1/2025	5/5/2025	25/8/2025	12/1/2026	4/5/2026
Census date	13/9/2024	7/2/2025	30/5/2025	19/9/2025	6/2/2026	29/5/2026
Session 3 concluded	6/12/2024	2/5/2025	22/8/2025	12/12/2025	1/5/2026	21/8/2026
Session 4	(202513)	(202543)	(202573)	(202613)	(202643)	(202673)
Session 4 (14 study weeks online, plus 2 weeks)	13/1/2025	5/5/2025	25/8/2025	12/1/2026	4/5/2026	24/8/2026
Census date	7/2/2025	30/5/2025	19/9/2025	6/2/2026	29/5/2026	18/9/2026
Session 4 concluded	2/5/2025	22/8/2025	12/12/2025	1/5/2026	21/8/2026	11/12/2026
Session 5	(202543)	(202573)	(202613)	(202643)	(202673)	(202713)
Session 5 (14 study weeks online, plus 2 weeks)	5/5/2025	25/8/2025	12/1/2026	4/5/2026	24/8/2026	11/1/2027
Census date	30/5/2025	19/9/2025	6/2/2026	29/5/2026	18/9/2026	5/2/2027
Session 5 concluded	22/8/2025	12/12/2025	1/5/2026	21/8/2026	11/12/2026	30/4/2027



Charles Sturt  
University



### 부록 1. ADPP 프로그램 풀타임 시간표



**ADPP Progression Dates Part-time 2024-2025** – Subject to change pending enrolment numbers.

Note: Session start dates commence on Monday's not on Sundays as per the University term code official start dates.

Session 2 arrival to campus is the weekend prior to Session commencement, Session coordinators to confirm day of arrival. Session 3, 4 and 5 consists of 14 weeks study online, plus a further 2 weeks until grades are released prior to the next session commencing.

Dates are subject to changes.

	(202443) Class 365 Session 2 commencement	(202543) Class 368 Session 2 commencement
<b>Session 1a</b>	<b>202443</b>	<b>202543</b>
Session 1a (Online 16 weeks)	29/4/2024	5/5/2025
Census date	24/5/2024	30/5/2025
Session 1a concluded	16/08/2024	22/8/2025
<b>Session 1b</b>	<b>202473</b>	<b>202573</b>
Session 1b (Online 16 weeks)	19/8/2024	25/8/2025
Census date	13/9/2024	19/9/2025
Session 1b concluded	6/12/2024	12/12/2025
<b>Session 2</b>	<b>202513</b>	<b>202613</b>
Session 2 (On campus 16 weeks)	13/1/2025	12/1/2026
Census date	7/2/2025	6/2/2026
Session 2 concluded	2/5/2025	1/5/2026
<b>Session 3</b>	<b>202543</b>	<b>202643</b>
Session 3 (14 study weeks online, plus 2 weeks)	5/5/2025	4/5/2026
Census date	30/5/2025	29/5/2026
Session 3 concluded	22/8/2025	21/8/2026
<b>Session 4</b>	<b>202573</b>	<b>202673</b>
Session 4 (14 study weeks online, plus 2 weeks)	25/8/2025	24/8/2026
Census date	19/9/2025	18/9/2026
Session 4 concluded	12/12/2025	11/12/2026
<b>Session 5</b>	<b>202613</b>	<b>202713</b>
Session 5 (14 study weeks online, plus 2 weeks)	12/1/2026	11/1/2027
Census date	6/2/2026	5/2/2027
Session 5 concluded	1/5/2026	30/4/2027

부록 2. ADPP 프로그램 파트타임 시간표

### References

Total Points: 0 out of 100

## Negotiation and Dispute Resolution Workshop

### NEGOTIATION EXERCISE

#### ***Belinda and The Family Swimming Centre***

##### **Common Facts for all Parties**

The Family Swimming Centre (the Centre) is the local swimming centre in the nearby suburb. It provides swimming classes for children as well as aquatic exercise classes for the elderly. It prides itself on being “family friendly” and proudly advertises that the centre has all the facilities required by families such as change facilities, seated viewing area for parents and so on.

Belinda is a physical education instructor contracted by the Centre to run learn to swim and aquatic exercise classes. Before Belinda started at the Centre, these classes were not well patronised. Shortly after she started, there was some bad press when many children contracted gastrointestinal illnesses after swimming in the pool. But recently the classes are fully patronised between 8am -12pm each weekday. There are also wait lists for some classes.

The Centre charges \$200 per person per 10-week course, from which Belinda gets \$80 per person. There is a maximum of 10 students in each class. And the pool is only big enough to hold 1 class at a time with a separate lane for members who aren't in her classes. After 12 noon the pool is used by other Centre members who preferred it when the classes were less popular and they had the pool more often to themselves.

Belinda's favourite class is that for the elderly (the “Centenarian Swimmers Class”) which she holds from 9-10am each weekday. Recently, because some of the Centenarians are a little unsteady on their feet and fearful of being bowled over by children running around, Belinda arranged for the viewing area adjacent to the pool to be roped off for the duration of the class. Belinda also put up a sign saying “No public access between 9 am and 10 am” in front of the viewing area. This enables the Centenarian Swimmers to enter and leave the pool safely and at their own pace.

Last week, a mother with a baby tried to access the viewing area at about 9.50am. Seeing the sign, she moved it and took down the rope so that she could enter the viewing area. There was only one Centenarian left in the pool at the time.

Belinda told the mother to leave the area because the sign was still up. The mother refused, saying that this was the only safe place where she could get her baby ready for her swimming class. There was a noisy public altercation and the mother ended up falling into the pool.

Belinda's contract contains a clause obliging her to “act in the best interests of the Swimming Centre and all of its patrons” and “not act in any way as to bring the Family Swimming Centre into disrepute”. Her contract will also shortly expire.

*Belinda is called to a meeting with management of the Family Swimming Centre to discuss this event as well as the prospects of her continued involvement with the Family Swimming Centre. Lawyers will attend on behalf of both parties.*



### Confidential Facts for Family Swimming Centre's Lawyer

The Family Swimming Centre's financial position should be healthy but it isn't. Swimming attendances and enrolments were down for a long time because the pool suffered some bad press when many children contracted gastrointestinal illnesses after swimming in the pool. However, the learn to swim and exercise classes run by Belinda have recently become full and there have been requests from the public for additional classes.

The Centre has decided that it must continue to promote its family friendly image to attract more children. However, it must balance this goal with the fact that it can gain necessary short term increases in revenue from running more exercise classes for the elderly. Thirty-five percent of the \$200 per person per 10-week course is profit. Other than the use of the pool and changing facilities, Belinda brings her own equipment suitable for the classes.

Although Belinda has been successful in raising the popularity of her classes, Belinda is abrasive, causes a nuisance with her music played during her classes, and does not respect the rights of other pool patrons. She always seems to be chiding the members who swim in the lane next to her classes for one reason or another.

Her recent altercation with the mother has exposed the Centre to potential liability. The mother is threatening to sue the Centre on two grounds, namely:

1. for the assault as she alleges that Belinda pushed her into the pool; and
2. for breach of contract (alleging that in promoting the fact that it was "family friendly, with all the facilities your family will need", the Centre had impliedly agreed to provide adequate and safe facilities for changing and supervising children, but had breached this agreement by only providing one change table in the bathroom and no other flat surfaces other than the seated viewing area, to which access was denied).

The mother has also threatened to write to the local newspaper telling them of her altercation with Belinda and about the lack of facilities at the Family Swimming Centre. This mother is known to Centre management for not following the rules of the Centre.

The Centre needs the revenue from the exercise classes and therefore is under pressure to renew Belinda's contract, and especially how popular she is. However, the Centre is aware that keeping Belinda on or indeed expanding her hours may make some members irate. The Centre Management Board is answerable to the members and the Board is concerned that if they don't cater adequately to the members that they could be ousted in any election.

In addition, even if the Centre was willing to give Belinda more pool time and space for new exercise classes, it would still want the flexibility to change those concessions if member enrolments could be increased to the point where that pool time and space was needed for increased numbers of members.

Centre management has been approached by another swimming instructor a few days ago. He has a reputation for being a good instructor. He is keen to contract with the Centre to provide learn to swim classes for 2-3 days per week. Nothing concrete has been discussed as to terms or remuneration.

*You are the Family Swimming Centre's lawyer and have been asked to represent the Family Swimming Centre at the negotiation.*

*You can assume that your client is easily accessible to obtain further instructions if they are needed. You can assume that your client will authorise any proposal you negotiate, as long as it is consistent with these general instructions.*

## Exercise: win as much as you can

### Instructions

For ten successive rounds you will choose either an "X" or a "Y". Each round's pay-off depends on the pattern of choices made by all of the players.

### Pay-off Schedule

4 X's	Lose \$1.00 each
3 X's:	Win \$1.00 each
1 Y:	Lose \$3.00
2 X's:	Win \$2.00 each
2 Y's:	Lose \$2.00 each
1 X:	Win \$3.00
3 Y's:	Lose \$1.00 each
4 Y's:	Win \$1.00 each

You are to consider your position in each round and make a decision as to how you will play.

In round five, eight and ten you may first confer with the other players before making your decision, as before.

### WIN AS MUCH AS YOU CAN – SCORE SHEET

ROUND	PLAY		WHICH DID YOU CHOOSE AN X OR A Y? RECORD CHOICE	HOW MUCH DID YOU WIN THIS ROUND	HOW MUCH DID YOU LOSE THIS ROUND?	ON ROUNDS 5, 8 & 10 MULTIPLY YOUR SCORE BY BONUS POINTS	TOTAL SCORE
	TIME ALLOWED	CONFER WITH					
PRACTICE RUN							DO NOT COUNT
1	1 MIN	NO ONE					
2	1 MIN	NO ONE					
3	30 SECS	NO ONE					
4	30 SECS	NO ONE					
5	3 MIN + 30 SECS	GROUP				BONUS ROUND RESULT X 3	
6	1 MIN	NO ONE					
7	1 MIN	NO ONE					
8	3 MIN + 1 MIN	GROUP				BONUS ROUND RESULT X 4	
9	1 MIN	NO ONE					
10	3 MIN + 1 MIN	GROUP				BONUS ROUND RESULT X 5	

TOTAL SCORE \_\_\_\_\_

Total scores of the other three players in your group:

Player 2

Player 3

Player 4